# Checkliste | Aufbaukurs - J+S-Modul Lager hauptleiten

## Ziele und Zweck der Checkliste

– Sie ist ein Hilfsmittel für die Hauptkursleitung und den*die LKB.

– Sie trägt zur Qualitätssicherung bei.

– Sie gibt einen Überblick über mögliche Ausbildungsinhalte, welche die Erreichung der Ausbildungsziele des Kurses gewährleisten. Die Ausbildungsinhalte sollen aber im Rahmen der Kursplanung im Kursteam erarbeitet werden.

– Sie zeigt Synergien zwischen Ausbildungsinhalten der PBS und Ausbildungsinhalten von J+S auf.

– Sie zeigt die Vertiefungsstufen der jeweiligen Inhalte, so dass sie von denen der vorherigen und nachfolgenden Kurse abgegrenzt werden können.

– Sie bietet Platz, um zu begründen, warum gewisse Ausbildungsinhalte nur oberflächlich oder gar nicht ausgebildet werden.

– Sie hilft dem Kursteam und dem*der LKB das Kursprogramm auf seine Vollständigkeit hin zu überprüfen.

Weitere Informationen zur Verwendung der Checkliste im Rahmen der Kursadministration finden sich im Leitfaden «Anker».

## Verknüpfung von PBS- und J+S-Kursen

Der Aufbaukurs wird gemäss Ausbildungsmodell immer verknüpft mit einem Modul LS/T-Lager hauptleiten und einem Modul LS/T-Aktivitäten durchgeführt.

## Angaben zum Kurs

Kursnummer:

Gewählte Stufe(n): ☐ Biber, ☐ Wölfe, ☐ Pfadi, ☐ Pios, ☐ Rover

Kantonalverband/AuRe:

Kursdatum:

Name Hauptkursleitung:

Name LKB:

## Bestätigung

☐ Der Kurs entspricht inhaltlich den Bestimmungen von PBS und J+S.

☐ Die von J+S vorgeschriebene Mindestdauer von 30 Stunden wird eingehalten.

☐ Die von der PBS vorgeschriebene Kurdauer von 7 bis 9 Tagen wird eingehalten.

Das Hochladen der Checkliste durch die Hauptkursleitung und den*die LKB auf Orbit gilt als Bestätigung.

# Ausbildungsinhalte

Jeder der unten aufgeführten Ausbildungsinhalte und die jeweiligen Vertiefungsstufen leiten sich aus einem oder mehreren Zielen des PBS-Ausbildungsmodells 2027 und des entsprechenden J+S-Orientierungsrahmens ab. Das jeweilige Ursprungsziel ist in der Spalte «Ziel» mit PBS x.y oder J+S x.y (für den Modul Lager hauptleiten) oder J+S (A) (für den Modul LS/T-Aktivitäten) angegeben.

Das Kursteam kann Priorisierungen vornehmen und falls nötig einzelne Ausbildungsinhalte weglassen (bitte am Ende der Checkliste begründen).

Die Vertiefungsstufen ermöglichen eine Abgrenzung zwischen den Inhalten der verschiedenen Kursen (vor und nach dem Basiskurs).

- Erleben
- Erinnern/Verstehen
- Anwenden/Analysieren
- Bewerten/Erschaffen

Die Hauptkursleitung füllt die Blocknummern aus dem Grobprogramm in der entsprechenden Spalte ein.

Der*die LKB kreuzt in der Checkbox an, wenn der Ausbildungsinhalt behandelt wird und die Blocknummern mit dem Grobprogramm übereinstimmen.

| LKB | Pfadigrundlagen und Ausbildungverständnis LS/T | Stufe | Ziel | Blocknummer |
|---|---|---|---|---|
| ☐ | Pfadigrundlagen und Ausgewogenheit des Pfadiprogramms |  | PBS 1.1 | |
| ☐ | Bedürfnisse der Kinder und Jugendlichen der gewählten Stufe zu den fünf Pfadibezie-hungen |  | PBS 1.2 | |
| ☐ | Die acht Pfadimethoden und ihre stufengerechte Umsetzung im Programm |  | PBS 1.3 | |
| ☐ | Wichtigkeit von stillen Momenten und ihr Einbauen ins Programm der gewählten Stufe |  | PBS 1.4 | |
| ☐ | Zweck der Aktivitätsform «Animation Spirituelle» und sein sinnvoller und stufengerechter Einbauen ins Programm der gewählten Stufe |  | PBS 1.5 | |
| ☐ | J+S-Ausbildungsverständnis für die Sportart Lager-sport/Trekking<br>Einsetzung und Gestaltung von Aktivitätsformen so, dass die Erscheinungsformen der Sportart LS/T, unter anderem «Vielfältige Spiel- und Sportaktivitäten kreativ mitgestalten», im Lagerprogramm bewusst erlebbar und beobachtbar werden | | J+S 1.1<br>J+S 2.1<br>J+S (A) 2.1 | |
| ☐ | Anleitung der Sportfachtechniken im Rahmen von Spiel-, Sport- und Gruppenaktivitäten | | J+S (A) 2.2 | |

| LKB | Einheits- oder Stufenleitung | Stufe | Ziel | Blocknummer |
|---|---|---|---|---|
| ☐ | Funktion sowie Rechte und Pflichten als Einheitsleiter*in oder Stufenleiter*in der gewählten Stufe und Reflektion über ihr Handeln in dieser Rolle |  | PBS 2.1 | |
| ☐ | Organisation ihre Einheit oder Stufe und Aspekte einer langfristigen Planung |  | PBS 2.2 | |
| ☐ | Selbstbewusstes Auftreten und Interessevertretung |  | PBS 2.3 | |
| ☐ | Rolle im kantonalen Krisenkonzept |  | PBS 2.4<br>J+S 3.6<br>J+S (A) 3.3 | |
| ☐ | Bewusste Pflege der Elternkontakte und der Öffentlichkeitsarbeit |  | PBS 2.5 | |
| ☐ | Entwicklung und Umsetzung mit ihrem Leitungsteam von Strategien zum Umgang mit Teilnehmenden mit herausforderndem Verhalten |  | PBS 2.6 | |
| ☐ | Aktive Förderung und Vorleben mit ihrem Leitungsteam und unter Einbeziehung der relevanten Hilfsmittel die Grundsätze von ethischem Handeln<br>Einordnung von Situationen und seinem eigenen Verhalten anhand der Farben des Ethik-Kompasses und daraus abgeleitete geeignete Handlungsansätze |  | PBS 2.7<br>J+S 1.6<br>J+S 1.7<br>J+S 3.8 | |
| ☐ | Suchtthematik, Möglichkeiten zur Prävention im Pfadiprogramm sowie Wege zum Umgang mit Suchtmitteln im Leitungsteam |  | PBS 2.8<br>J+S 3.8 | |
| ☐ | Grundgedanken der Gesundheitsförderung und Wege, wie sie das psychische, physische und soziale Wohlbefinden ihrer Teilnehmenden und Mitleitenden positiv zu beeinflussen |  | PBS 2.9<br>J+S 3.8 | |
| ☐ | Verantwortung in der Prävention sexueller Ausbeutung sowie bei Grenzverletzungen und vorbeugende Massnahmen |  | PBS 2.10<br>J+S 3.8 | |
| ☐ | Formen von Gewalt (unter anderem psychische, physische und struktu-relle Gewalt) und vorbeugende Massnahmen |  | PBS 2.11<br>J+S 3.8 | |

| LKB | Lagerleitung | Stufe | Ziel | Blocknummer |
|---|---|---|---|---|
| ☐ | Funktion sowie Rechte und Pflichten als Lagerleiter*in und Reflektion über ihr Handeln in dieser Rolle |  | PBS 3.1<br>J+S 1.2<br>J+S 1.3<br>J+S (A) 1.1 | |
| ☐ | Gezielte Einsetzung des Lagerreglements der PBS und der J+S-Bestimmungen für die Planung<br>Relevante Neuerungen von J+S sowie des eigenen Verbandes |  | PBS 3.2<br>J+S 1.5<br>J+S 1.10<br>J+S (A) 1.2 | |
| ☐ | Funktionen und Aufgaben von Coach und AL, insbesondere bei der Lagerbetreuung |  | PBS 3.3<br>J+S 1.11 | |
| ☐ | Ablauf der Lagerplanung, Werkzeuge für die einzelnen Planungsschritte und Lageradministration |  | PBS 3.4<br>J+S 1.11<br>J+S 3.1 | |
| ☐ | Gestaltung der Lagerprogramme und der Aktivitäten für die gewählte Stufe und verschiedene Lagerformen<br>Zielgerichtet Auswertung unter Einbezug des Leitungsteam |  | PBS 3.5<br>J+S 1.9<br>J+S 3.1<br>J+S (A) 1.4 | |
| ☐ | Bewusste Planung der Höhepunkte für die Lagerteilnehmenden und Mitleitenden | | J+S 3.2 | |
| ☐ | Bewusster Einbau von Ritualen in LS/T-Lager, wobei deren Bedeutung kritisch zu hinterfragen | | J+S 3.3 | |
| ☐ | Erstellung einem umfassenden Sicherheitskonzept für ein Lager<br>Kritische Reflektion über Kompetenzen in Bezug auf Sicherheit aufgrund von erlebten sicherheitsrelevanten Situationen |  | PBS 3.6<br>J+S 3.5<br>J+S 3.7<br>J+S (A) 3.2 | |
| ☐ | Planung, Durchführung und Auswertung von anspruchsvollen J+S-Aktivitäten für die gewählte Stufe |  | PBS 3.7<br>J+S (A) 3.1 | |
| ☐ | Planung und Analyse von sicherheitsrelevanten Aktivitäten, Entscheidung über Durchführung und Anpassungen vor, als auch während der Aktivitäten |  | PBS 3.8<br>J+S 3.6<br>J+S (A) 3.3 | |
| ☐ | Massnahmen zur Gesundheit der Teilnehmenden im Lager und Umgang mit Krankheiten im Lager |  | PBS 3.9 | |
| ☐ | Kritische Beurteilung der Planung, Durchführung und Auswertung von Wanderungen für die gewählte Stufe |  | PBS 3.10 | |
| ☐ | Gezielte Förderung von Nachhaltigkeit im Pfadilager und Berücksichtigung der entsprechenden Aspekte in der Lagerplanung (inkl. Programm) |  | PBS 3.11 | |

| LKB | Anleitung und Betreuung von Leitenden | Stufe | Ziel | Blocknummer |
|---|---|---|---|---|
| ☐ | Rolle als Teamleitende und Rahmenbedingungen, die für eine erfolgreiche Zusammenarbeit im Team notwendig sind<br>Förderung einer konstruktiven Zusammenarbeit im Leitungsteam |  | PBS 4.1<br>J+S 3.8<br>J+S 3.9 | |
| ☐ | Schaffung einer inklusiven Atmosphäre in ihrem Leitungsteam, in der sich alle wohlfühlen |  | PBS 4.2 | |
| ☐ | Betreuung und Förderung der persönlichen Entwicklung jedes einzelnen Teammitglieder<br>Weiterbildung im J+S-System |  | PBS 4.3<br>J+S 1.4 | |
| ☐ | Konstruktive Rückmeldung zu einem Programmteil für die gewählte Stufe |  | PBS 4.4<br>J+S 3.10<br>J+S 3.4 | |
| ☐ | Vorbereitung und Leitung einer Sitzung |  | PBS 4.5 | |

| LKB | Ausbildungsinhalte für einzelne Stufen | Stufe | Ziel | Blocknummer |
|---|---|---|---|---|
| | **Biberstufe** | | | |
| ☐ | Bezug der Biberstufensymbolik zu den Pfadigrundlagen und seine Umsetzung im Programm |  | PBS 5.1 | |
| | **Wolfsstufe** | | | |
| ☐ | Bezug der Wolfsstufensymbolik zu den Pfadigrundlagen und seine Umsetzung im Programm |  | PBS 5.2 | |
| | **Pfadistufe** | | | |
| ☐ | Betreuung der Leitpfadis innerhalb ihrer Einheit oder Stufe |  | PBS 5.3 | |
| ☐ | Möglichkeiten, eine Fähnliaktivität in ein Lagerprogramm zu integrieren und diese angemessen zu betreuen |  | PBS 5.4 | |
| | **Piostufe** | | | |
| ☐ | Leitung und Betreuung einer Equipe auch bei Schwierigkeiten in der Piostufe |  | PBS 5.5 | |
| ☐ | Verschiedenen Formen von Lagern mit der Piostufe und was dabei zu beachten ist |  | PBS 5.6 | |
| | **Roverstufe** | | | |
| ☐ | Geeignete Rahmenbedingungen für eine ganzheitliche Entwicklung in den drei Rollen des Rovers |  | PBS 5.7 | |

| LKB | | Stufe | Ziel | Blocknummer |
|---|---|---|---|---|
| ☐ | Kennenlernen; Informationen zum Kurs | | | |
| ☐ | Reflexion und Transferüberlegungen | | | |
| ☐ | Kursauswertung mit TN | | | |
| ☐ | Lernrückblick | | | |
| ☐ | Ziellisten | | | |
| ☐ | TN-Gespräch | | | |
| ☐ | Verhaltensgrundsätze für die J+S-Kaderbildung im Rahmen des Kurses | | J+S 1.8<br>J+S (A) 1.3 | |

**Begründung, falls ein Ausbildungsinhalt im Kurs nicht vermittelt wird**