

Checkliste | Aufbaukurs Wolfs-/Pfadistufe – J+S-Modul Lagerleiter*in



Pfadibewegung Schweiz
Mouvement Scout de Suisse
Movimento Scout Svizzero
Moviment Battasendas Svizra



Ziele und Zweck der Checkliste

- Sie ist ein Hilfsmittel für die Hauptkursleitung und den*die LKB.
- Sie trägt zur Qualitätssicherung bei.
- Sie gibt einen Überblick über mögliche Ausbildungsinhalte, welche die Erreichung der Ausbildungsziele des Kurses gewährleisten. Die Ausbildungsinhalte sollen aber im Rahmen der Kursplanung im Kursteam erarbeitet werden.
- Sie zeigt Synergien zwischen Ausbildungsinhalten der PBS und Ausbildungsinhalten von J+S auf.
- Sie zeigt die Vertiefungsstufen der jeweiligen Inhalte, so dass sie von denen der vorherigen und nachfolgenden Kurse abgegrenzt werden können.
- Sie zeigt auf, welche Inhalte stufenspezifisch sind.
- Sie erleichtert der Hauptkursleitung und dem*der LKB zu überprüfen, ob Kursrahmen und Kursgestaltung einem stufengemischten Kurs angepasst sind.
- Sie bietet Platz, um zu begründen, warum gewisse Ausbildungsinhalte nur oberflächlich oder gar nicht ausgebildet werden.
- Sie hilft dem Kursteam und dem*der LKB das Kursprogramm auf seine Vollständigkeit hin zu überprüfen.
- Sie informiert über die minimale Ausbildungstätigkeit in einem Kurs (in Stunden).
- Sie verweist auf Hilfsmittel, in denen die entsprechenden Ausbildungsinhalte thematisiert werden.

Weitere Informationen zur Verwendung der Checkliste im Rahmen der Kursadministration finden sich im Leitfaden „Anker“.

Verknüpfung von PBS- und J+S-Kursen

Der Aufbaukurs Wolfs-/Pfadistufe wird gemäss Ausbildungsmodell immer verknüpft mit einem J+S-Modul Lagerleiter*in durchgeführt.

Dies ist möglich, da es zwischen den beiden Kursen zahlreiche inhaltliche Überschneidungen gibt.

Angaben zum Kurs

Kursnummer:

Kantonalverband/AuRe:

Kursdatum:

Name Hauptkursleitung:

Name LKB:

Herausforderung stufengemischter Aufbaukurs

Der Aufbaukurs enthält viele stufenspezifische Inhalte. Im Vergleich zu einem stufengetrennten Aufbaukurs benötigt das Kursteam eines stufengemischten Aufbaukurses für die Vermittlung der stufenspezifischen Inhalte zusätzliches Wissen im fachlichen und methodischen Bereich. Diesen Herausforderungen muss sich das gesamte Kursteam bei der Planung und Durchführung des Kurses stets bewusst sein. Diese Checkliste soll das Kursteam bei der Bewältigung ihrer Aufgabe unterstützen.

Aufgrund der hohen Anforderungen ans Kursteam empfiehlt die Ausbildungskommission, wenn möglich stufengetrennte Aufbaukurse durchzuführen und stufengemischte Aufbaukurse nur dann in Betracht zu ziehen, wenn ein sehr erfahrenes Kursteam für den Kurs zur Verfügung steht.

Ausbildungsinhalte

Die nachfolgenden Ausbildungsinhalte sind aus dem [Ausbildungsmodell der PBS 2023 \(3007.08\)](#) und den J+S-Vorgaben abgeleitet.
 Das Kursteam kann Priorisierungen vornehmen und falls nötig einzelne Ausbildungsinhalte weglassen (bitte am Ende der Checkliste begründen).
 Die Vertiefungsstufen ermöglichen eine Abgrenzung zwischen den Inhalten der verschiedenen Kursen (vor und nach dem Aufbaukurs).



Erleben



Wissen/Verstehen



Anwenden




















Analysieren/Verknüpfen/Beurteilen











Die Hauptkursleitung füllt die Blocknummern aus dem Grobprogramm in der entsprechenden Spalte ein.



Der*die LKB kreuzt in der LKB-Checkbox an, wenn der Ausbildungsinhalt behandelt wird und die Blocknummern mit dem Grobprogramm übereinstimmen.

≠ Achtung: Die Inhalte zu diesem Thema unterscheiden sich je nach Stufe und müssen den TN stufenspezifisch vermittelt werden.

LKB	Literaturhinweise Ausbildungsinhalte PBS	Blocknummern aus Grobprogramm	Ausbildungsinhalte J+S Literaturhinweise	LKB
1 Der Kurs ermöglicht den TN die Auseinandersetzung mit den Pfadigrundlagen.				
<input checked="" type="checkbox"/>	Vertiefung über die Bedürfnisse der Kinder der Wolfsstufe bzw. der Kinder und Jugendlichen der Pfadistufe Brosch. "Pfadiprofil", 21/22, 27/28 // Brosch. "Die Wolfsstufe", 2 - 4 // cudesch, Brosch. "Pfadi", 16 - 18 // Brosch. "Die Pfadistufe", 4 - 8		Altersgruppe von LS/T Kinder und/oder Jugendliche : Bedürfnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie Grenzen von Kindern und Jugendlichen im Alter der Zielgruppen Kinder und Jugendliche Brosch. "J+S-Kindersport – Theoretische Grundlagen"	
<input checked="" type="checkbox"/>	Wolfsstufensymbolik und ihr Bezug zu den Pfadigrundlagen und ihre Einbindung im Programm (Inhalt nur für Kurs-TN der Wolfsstufe) Brosch. "Wolfsstufe", 8 - 17 // www.woelfe.pbs.ch > Symbolik			
<input checked="" type="checkbox"/>	Pfadigrundlagen als Hilfsmittel zum Sicherstellen der Ausgewogenheit des Programms			
<input checked="" type="checkbox"/>	Einbindung der sieben Methoden und fünf Beziehungen in das Programm. als Mittel zur Erreichung der Ziele der Wolfs- bzw. Pfadistufe Brosch. "Pfadiprofil", 22/23, 28/29 // Brosch. "Die Wolfsstufe", 6/7 // Brosch. "Die Pfadistufe", 9/10			
<input checked="" type="checkbox"/>	Stille Momente/ Förderung der Beziehung zum Spirituellen auf der Wolfs- bzw. Pfadistufe Brosch. "Die Wolfsstufe", 43 // Brosch. "Die Pfadistufe", 52 - 54			
<input checked="" type="checkbox"/>	Pfadimethode "Persönlichen Fortschritt fördern": Längerfristige Einbindung ins Programm Brosch. "Die Wolfsstufe", 18 - 25 // www.pbs.ch > Verband > Downloads > Programm > Pfadistufe (Steps Leiter-Brosch. // Steps Anforderungen // Merkblatt Spezialitäten) // Brosch. "Die Pfadistufe", 55 - 61			






LKB	Literaturhinweise Ausbildungsinhalte PBS	Blocknummern aus Grobprogramm	Ausbildungsinhalte J+S Literaturhinweise	LKB
2 Der Kurs bildet die TN zu verantwortlichen Einheitsleitenden oder Stufenleitenden aus.				
 	<p>Funktion sowie Rechte und Pflichten als Einheitsleitende oder Stufenleitende cudesch, Brosch. "Sicherheit", 4 - 12 // cudesch, Brosch. "Leiten", 4-5</p>		<p>Verantwortung und Vorbildfunktion gegenüber Kindern und Jugendlichen wahrnehmen J+S-Handbuch, Brosch. "Grundlagen", 11 - 13</p> <p>Das Thema Ethik und Werte in dem Leistungsteam ansprechen und Meldepflicht wahrnehmen Login Expert*in, Weiterbildung "Dossier - Thema Ethik"</p>	
 	<p>Organisation der Einheit/ Stufe, insbesondere Betreuung der Leitpfadis, und längerfristige Planung cudesch, Brosch. "Leiten", 23 - 26 // Factsheet "Leitpadi" // Brosch. "Die Pfadistufe", 17 - 22, 25 - 30</p>			
 	<p>Pflege von Elternkontakten und Öffentlichkeitsarbeit cudesch, Brosch. "Leiten", 20 - 22 // Brosch. "Öffentlichkeitsarbeit"</p>		<p>Zusammenarbeit mit Eltern gestalten; Elternabend organisieren J+S-Handbuch, Brosch. "Lager", 28/29</p>	
	<p>Leiterpersönlichkeit: Auftreten und Vertreten von Anliegen</p>		<p>Leiterpersönlichkeit weiterentwickeln</p>	
 	<p>Rolle im kantonalen Krisenkonzept kantonale Hilfsmittel</p>		<p>schwierige Situationen und Probleme bewältigen J+S-Handbuch, Brosch. "Lager", 42 - 44</p>	
	<p>Umgang mit Kindern und Jugendlichen mit herausforderndem Verhalten cudesch, Brosch. "Leiten", 35 - 39</p>			
	<p>Gesundheitsförderung: psychisches, physisches und soziales Wohlbefinden positiv beeinflussen Haltungspapier "Gesundheitsförderung" // cudesch, Brosch "Leiten", 27-28</p>			
 	<p>Suchthematik: Prävention im Programm der Wolfs- bzw. Pfadistufe und Regeln im Leitungsteam J+S-Handbuch, Brosch. "Lager", 9 // Haltungspapier "Umgang mit Suchtmitteln"</p>			
 	<p>Sexuelle Ausbeutung und Grenzverletzungen: Verantwortung als Stufenleiter und vorbeugende Massnahmen cudesch, Brosch. "Leiten", 33 - 35 // Schutzkonzept und Reglement in Downloadbereich "Prävention" // Präventionstool "Wimmelbild"</p>			
 	<p>Gewalt: verschiedene Formen von Gewalt (u.a. psychische, physische und strukturelle) und Möglichkeiten, diesen vorzubeugen cudesch, Brosch. "Leiten", 29 - 32 // Haltungspapier "Gewalt in der Pfadi"</p>			

LKB	Literaturhinweise Ausbildungsinhalte PBS	Blocknummern aus Grobprogramm	Ausbildungsinhalte J+S Literaturhinweise	LKB
3 Der Kurs bildet die TN zu verantwortlichen Lagerleitenden aus.				
	Funktion, Rechte und Pflichten als Lagerleiter*in Reglement "Vorbereitung und Durchführung von Lagern"		Rechte und Pflichten des*der Lagerleiters*in kennen J+S-Handbuch, Brosch. "Grundlagen", 11 - 13 // Leitfaden zur Durchführung von J+S-Angeboten LS/T	
	Funktionen und Aufgaben von Coach und AL, insbesondere bei der Lagerbetreuung Reglement "Vorbereitung und Durchführung von Lagern"		Lager administrieren; Rolle des*der Coaches kennen J+S-Handbuch, Brosch. "Lager", 23/24	
	Einsetzung des Lagerreglements gezielt für die Planung Reglement "Vorbereitung und Durchführung von Lagern"			
	Ablauf der Lagerplanung und -administration https://scout-ch.github.io/hering/#/		Lager planen, durchführen und auswerten; Lagerplätze und/oder Lagerhäuser rekognoszieren J+S-Handbuch, Brosch. "Lager"	
	Fähnliaktivitäten im Lagerprogramm und deren Betreuung (Inhalt nur für Kurs-TN der Pfadistufe) Factsheet "Leitpfadi", Brosch. "Die Pfadistufe" 17 - 22, 25 - 30			
 ≠	Gestaltung des Lagerprogramms J+S-Handbuch, Brosch. "Lager", 14 - 22			
 ≠	Gesundheit im Lager, Umgang mit Krankheiten cudesch, Brosch. "Sicherheit", 33/42		Massnahmen zur Gesundheitsförderung und Unfallprävention ergreifen J+S-Handbuch, Brosch. "Lager", 34 - 36	
 ≠	Sicherheitskonzepte für Lager cudesch, Brosch. "Sicherheit", 39 - 43		Sicherheitskonzepte für Aktivitäten und Lager erstellen; in Notfällen richtig handeln J+S-Handbuch, Brosch. "Lager", 22, 37 - 39 // J+S-Handbuch, Brosch. "Grundlagen", 18/19	
	sicherheitsrelevante Aktivitäten planen und Analysieren, Durchführungsentscheid, Anpassungen während Aktivitäten cudesch, Brosch. "Sicherheit", 16 - 25, 30 - 38, 47 - 51		Sicherheitsbereiche Berg, Winter und Wasser; Aktivitäten im allgemeinen Bereich von Aktivitäten im Sicherheitsbereich abgrenzen J+S-Merkblatt "Sicherheitsanforderungen in den Bereichen Berg, Winter, Wasser"	
	Anspruchsvolle J+S-Aktivitäten planen, durchführen und auswerten Brosch. "Die Wolfsstufe", 57/58		Musteraktivität erleben und reflektieren (LS oder LA) vielfältige Methoden für die Gestaltung von Aktivitäten anwenden J+S-Handbuch, Brosch. "Spiel und Sport", 16 - 21	
≠			anspruchsvolle, stufengerechte J+S-Aktivitäten (LS, LA) planen, durchführen und auswerten; Spieleiter/in sein J+S-Handbuch, Brosch. "Spiel und Sport", 22 - 67 // J+S-Merkblatt "J+S-Kindersport: Das Spielfest"	

 	Wanderungen auf der Wolfs- bzw. Pfadistufe kritisch beurteilen J+S-Kindersport Merkblatt "Wandern mit Kindern" // cudesch, Brosch. "Sicherheit", 18 - 19, 38, 43 - 46 // J+S-Handbuch, Brosch. "Berg"		Karten lesen; Gelände beurteilen; sich bei schwierigen Verhältnissen orientieren; verschiedene stufengerechte OL-Formen J+S-Merkblatt "Orientierung" // J+S-Handbuch, Brosch. "Berg", 27 - 30 J+S-Handbuch, Brosch. "Spiel und Sport", 32 - 36 // Brosch. "Die Wolfsstufe", 58	
			stufengerechte Unternehmung (z.B. Wanderungen, Velotouren, etc.) nach 3x3 planen, durchführen und auswerten (Routenwahl, Routenplanung, Zeitberechnung, Unternehmungsleitung, etc.); Sicherheitskonzept für Unternehmung erstellen; "Ausbildung unterwegs" durchführen J+S-Merkblatt "3x3 Unterwegs sein" // J+S-Handbuch, Brosch. "Berg", 4 - 30 // J+S-Merkblatt "J+S-Kindersport: Wandern mit Kindern"	

LKB	Literaturhinweise	Ausbildungsinhalte PBS	Blocknummern aus Grobprogramm	Ausbildungsinhalte J+S	Literaturhinweise	LKB
-----	-------------------	------------------------	-------------------------------	------------------------	-------------------	-----

4 | Der Kurs befähigt die TN, junge Leitende anzuleiten und zu betreuen.

	Teamleiter*in sein und Zusammenarbeit im Team cudesch, Brosch. "Leiten", 3 - 8		Team leiten; Prozesse im Team erkennen und darauf angepasst reagieren; Lager leiten und auf Unvorhergesehenes angemessen reagieren J+S-Handbuch, Brosch. "Lager", 42 - 44	
	inklusive Atmosphäre schaffen in einem Leitungsteam			
	relevante und konstruktive Rückmeldung zu einem Programmteil für die Wolfstufe geben Cudesch, Brosch. « Programme », 18-21			
	Sitzungen vorbereiten und leiten cudesch, Brosch. "Leiten", 8 - 11			
	Betreuung und Förderung einzelner Teammitglieder Brosch. "Roverstufe", 14-17, 25-26 // cudesch, Brosch. "Leiten", 5-6		Verantwortung gegenüber dem Leitungsteam wahrnehmen J+S-Handbuch, Brosch. "Grundlagen", 11 - 13	

LKB	Literaturhinweise	Ausbildungsinhalte PBS	Blocknummern aus Grobprogramm	Ausbildungsinhalte J+S	Literaturhinweise	LKB
-----	-------------------	------------------------	-------------------------------	------------------------	-------------------	-----

Zusätzliche Ausbildungsinhalte

			Grundlagen J+S allgemein; Bedingungen und Leistungen von LS/T J+S-Handbuch, Brosch. "Grundlagen" // Leitfaden zur Durchführung von J+S-Angeboten LS/T	
			Kernlehrmittel (sportmotorisches Konzept, methodisches Konzept, pädagogisches Konzept) J+S-Handbuch, Brosch. "Kernlehrmittel Jugend+Sport"	
			Animationslektion in anderer J+S-Sportart (fakultativ): Spezialist/in einladen und die Sportart ausprobieren und erleben	

LKB	Literaturhinweise	Ausbildungsinhalte PBS	Blocknummern aus Grobprogramm	Ausbildungsinhalte J+S	Literaturhinweise	LKB
Weitere Kursinhalte						
		Kennenlernen; Informationen zum Kurs		Kennenlernen; Informationen zum Kurs		
		Reflexion und Transferüberlegungen		Reflexion und Transferüberlegungen		
		Kursauswertung mit TN		Kursauswertung mit TN		
		Lernrückblick				
		Ziellisten				
		Dokument "Zielliste für Basiskurse"				
		TN-Gespräch				

Begründung, falls ein Ausbildungsinhalt nicht vermittelt wird im Kurs

Bestätigung

Der Kurs entspricht inhaltlich den Bestimmungen von PBS und J+S.

Die von J+S vorgeschriebene Mindestdauer von 36 Stunden wird eingehalten.

Die von der PBS vorgeschriebene Kurdauer von 7 bis 9 Tagen wird eingehalten.

Im Kursteam hat es Leitende mit Erfahrung auf der Wolfsstufe und solche mit Erfahrung auf der Pfadistufe.

Das Kursteam thematisiert im Rahmen der Kursplanung, welche Unterschiede zwischen der Wolfs- und der Pfadistufe bezüglich den zu vermittelnden Inhalten bestehen und markiert die entsprechenden Blöcke im Picasso.

Stufenspezifische Kursteile werden von Leitenden mit Erfahrung in der entsprechenden Stufe geplant und durchgeführt.

Im Kurs wird bei der Planung von Pfadiaktivitäten und -programmen, sowie J+S-Aktivitäten in stufengetrennten Gruppen gearbeitet.

Wenn im Kurs stufenspezifische Aktivitäten ausprobiert werden, wird im anschließenden Transferteil sichergestellt, dass alle Kurs TN wissen, welche Anpassungen nötig sind, damit sie die erlebte Aktivität in ihrer Stufe durchführen können.

Hauptkursleitung:

Ort, Datum

LKB:

Ort, Datum