

LES FONDEMENTS DU SCOUTISME

FICHE D'INFORMATION POUR LES COURS PANORAMA

Les **FICHES D'INFORMATION** pour les cours Panorama remplacent le « Panokursdossier » (version 2020). Elles offrent aux responsables et aux formateur·rice·s des cours Panorama une aide pour la planification de leurs points de cours en ce qui concerne les contenus les plus importants des cours Panorama.

Les dispositions générales relatives aux cours Panorama sont définies dans le *Modèle de formation du Mouvement Scout de Suisse*. Les aspects administratifs sont définis dans *L'ancre, le fil conducteur pour la planification des cours du MSdS*.

1. MOTIVATION

Les fondements du scoutisme sont un objectif général important pour tous les cours Panorama et constituent, avec leurs dix objectifs de formation, un contenu de cours central. En effet, les objectifs généraux donnent des indications sur l'intention des cours de formation et sont, contrairement aux objectifs de formation qui leur sont attribués, fixes. Ainsi, le premier objectif général défini pour le cours Panorama met l'accent et affirme l'importance des fondements du scoutisme dans le cours.

Si l'on jette un coup d'œil aux niveaux d'approfondissement dans le modèle de formation pour les fondements du scoutisme, on se rend vite compte de l'importance centrale que revêt la connaissance approfondie des fondements et de la méthodologie scout dans le cours panorama, en tant que tel et pour les possibilités de formation et de formation continue dans le scoutisme. La maîtrise des fondements du scoutisme, des besoins et de la méthodologie des branches est en effet une condition préalable pour les cours suivants du modèle de formation.

Les niveaux d'approfondissement permettent également de délimiter les contenus traités, par rapport à ceux des cours de formation précédents (cours Base et cours RU). Les cours de formation pouvant remonter parfois à quelques années déjà, les connaissances préalables doivent impérativement être réactivées. Souvent, cette répétition est perçue comme ennuyante ou même superflue et a un effet négatif sur la motivation à traiter les fondements du scoutisme. Par conséquent, il est d'autant plus important de planifier soigneusement le programme et de mettre en œuvre de manière méthodique et réfléchie les objectifs de formation dans le domaine des fondements du scoutisme.

Cette fiche d'information a pour but de montrer à quel point les fondements du scoutismes sont étroitement liés au cours Panorama, comment le cours Panorama se distingue des cours



précédents et suivants dans ce domaine et quelles sont les possibilités méthodologiques qui s'offrent afin de traiter de manière sensée et aussi positive que possible ces fondements pédagogiques.











2. STRUCTURE DE LA FORMATION

Objectifs de formation

Les objectifs généraux et les objectifs de formation sont fixés dans le modèle de formation du MSdS. Ils sont régulièrement réévalués et, le cas échéant, adaptés ou renouvelés :

Objectifs de la formation : Les participant·e·s ...

1. *Le cours donne aux participant·e·s l'occasion de réfléchir sur le scoutisme et ses fondements.*

- 1.1 ...  connaissent le profil du scoutisme et se penchent de manière approfondie sur le développement global des enfants et des jeunes dans le cadre du scoutisme.
- 1.2 ...  connaissent les besoins des enfants et des jeunes des différentes branches.
- 1.3 ...  comprennent les objectifs des branches liés aux cinq relations scoutées tels qu'ils sont définis dans le profil du scoutisme et savent comment les sept méthodes scoutées sont mises en œuvre dans les différentes branches.
- 1.4 ...  connaissent les symboliques, méthodologies et formes d'organisation des différentes branches.
- 1.5 ...  sont capables d'évaluer la pertinence d'une activité par rapport à une branche donnée.
- 1.6 ...  se penchent sur diverses formes de discrimination et leurs effets dans leur quotidien scout et sont capables de prendre des mesures pour rendre des structures plus inclusives.
- 1.7 ...  sont capables de communiquer les idées et les buts du scoutisme au grand public.
- 1.8 ...  connaissent et vivent des traditions Gilwell.
- 1.9 ...  se penchent sur l'idée centrale et l'histoire du mouvement scout mondial.
- 1.10 ...  connaissent la dimension internationale du mouvement scout.

Source : *Modèle de formation, p.67*


Les objectifs généraux ont été définis à partir des besoins spécifiques des participant·e·s et donnent des informations sur l'intention du cours. Les objectifs généraux doivent tous être pris en compte dans le cours et ne peuvent pas être omis. Les objectifs de formation, eux, découlent des objectifs généraux et décrivent les connaissances, capacités et aptitudes que les participant·e·s doivent connaître, acquérir ou approfondir. Contrairement aux objectifs généraux, il est possible de ne pas tenir compte de certains objectifs de formation ou de leur accorder moins d'importance qu'à d'autres. Il est toutefois capital que l'objectif général correspondant reste atteignable. Dans le cours Panorama, les fondements du scoutisme sont donc essentiels, mais leur organisation est laissée à la maîtrise du cours.





Niveaux d'approfondissement


Pour comprendre pourquoi les fondements du scoutisme sont solidement inscrits dans le cours Panorama, il est intéressant de jeter un coup d'œil aux niveaux d'approfondissement du modèle de formation pour la partie *Fondements et méthodologie* :

	Cours de resp. de patrouille	Cours Picos	Cours Futura	Cours de base	Cours d' introduction	Cours de resp. d' unité	Cours Pano-rama	Cours de resp. de groupe
Fondements et méthodologie								
Fondements scouts								
Besoins								
Méthodologie de branche								

- 

Vivre
Acquérir une première expérience sur un thème par le biais d'un vécu (une réflexion peut s'ensuivre ou être développée sur cette base).
- 

Connaître/comprendre
Connaître les informations transmises, respectivement les comprendre et pouvoir les expliquer.
- 

Appliquer
Appliquer ce que l'on a appris dans une nouvelle situation ou l'utiliser pour résoudre une tâche ou un problème.
- 

Analyser/contextualiser/évaluer
Examiner la mise en pratique de ce qui a été appris et tirer des conclusions, développer des approches ou des solutions alternatives à un problème ou évaluer l'objet d'apprentissage.

Source : *Modèle de formation*, p. 18

En règle générale, les niveaux d'approfondissement augmentent avec l'avancée dans les cours de formation. C'est également le cas pour les fondements du scoutisme, qui doivent être traités de manière approfondie (analyser/contextualiser/évaluer) dans le cours Panorama. En effet, la maîtrise des fondements du scoutisme, des besoins et de la méthodologie des branches est une condition préalable pour les cours suivants du modèle de formation.

Après le cours Coach, les participant·e·s doivent être en mesure d'encadrer toutes les branches / unités de manière compétente. Après le cours Top, ils et elles doivent être capables de concevoir et de transmettre des cours spécifiques aux branches dans une tranche d'âge quelconque. Afin que les cours de coach et Top puissent mettre l'accent sur les aspects méthodologiques de l'encadrement et de la formation, les autres connaissances nécessaires à cet effet doivent être acquises avant et par le cours Panorama. L'étude approfondie des fondements et de la



méthodologie est donc très importante pour continuer à garantir des connaissances durables et de qualité dans ce domaine.

Les niveaux d'approfondissement permettent également de différencier le contenu du cours Panorama par rapport à celui des cours de formation précédents (cours Base et cours RU) pour les fondements du scoutisme. Toutefois, il faut garder à l'esprit que ces cours de formation peuvent parfois remonter à quelques années et que les connaissances préalables dans ce domaine doivent également être réactivées. Souvent, cette répétition est perçue comme ennuyeuse, voire inutile, et a un effet néfaste sur la perception des fondements du scoutisme et la motivation de les approfondir. Il vaut donc la peine de planifier soigneusement la manière dont les différents objectifs seront intégrés dans le programme. Le fait de lier les objectifs de formation spécifiques aux fondements à d'autres objectifs peut par exemple être une solution (voir ci-dessous.)

3. EN PRATIQUE

La maîtrise de cours veille à ce que tou·te·s les participant·e·s atteignent les objectifs généraux conformément à l'importance donnée par les objectifs de formation. Le programme pour la réalisation de ces objectifs est conçu librement. Il est en effet souhaitable que chaque équipe de cours mette en œuvre ses propres idées et activités pour atteindre ces objectifs. Voici toutefois les recommandations de la CCP :

- Transmettre aux participant·e·s une **vision positive** du profil du scoutisme.
- Montrer **l'importance et l'utilité** des fondements pédagogiques pour le quotidien scout.
- **Distribuer le profil du scoutisme** (au format papier ou digital).
- Faire en sorte que les participant·e·s s'intéressent à **toutes les branches** (ressemblances et spécificités) et pas seulement à la leur.

La manière dont les objectifs de formation dans le domaine des fondements du scoutisme sont intégrés dans le programme de cours joue un rôle très important. Il est judicieux de ne pas considérer les objectifs de formation individuellement, mais de les combiner avec d'autres objectifs de formation. Le fait de les associer à d'autres objectifs de formation permet d'étayer l'importance des fondements du scoutisme. La liste ci-dessous a pour but de vous donner de nouvelles idées pour la planification et la mise en place des fondements du scoutisme dans vos programmes de cours. Elle n'est évidemment pas exhaustive et d'autres idées pouvant la compléter sont évidemment les bienvenues.

- **Mise en œuvre judicieuse** des objectifs de formation propres aux fondements du scoutisme (objectifs 1.1 à 1.7).
 - Vivre une activité puis l'analyser à travers le prisme des fondements du scoutisme (relations, méthodes, branche(s) concernée(s), lien avec les besoins des participant·e·s). Réfléchir à la possibilité de transposer l'activité à d'autres branches. Planifier / Modifier l'activité pour une autre branche.
 - Également envisageable en combinant avec d'autres objectifs de formation, par exemple avec la dimension internationale (1.10) ou avec l'analyse critique des traditions (4.4).



- Les participant·e·s reçoivent chacun·e une branche, une relation et une méthode. Dans un premier temps, formation de groupes par branche et recherche / mise en commun d'information quant à la branche attribuée (p. ex : besoins, symbolique, organisation). Ensuite, nouvelle formation de groupes par relation (approfondissement de celle-ci avec l'accent individuel sur la branche reçue). Puis, nouvelle formation de groupe par méthode (approfondissement de celle-ci en fonction de la relation et de la branche reçues). Finalement, rassembler les idées / activités.
 - Remarque : Il faut garder en tête que la réalité est plus compliquée et que plusieurs relations et méthodes sont généralement impliquées dans une activité.
 - Ici aussi, il est possible de mettre les fondements du scoutisme en lien avec d'autres objectifs de formation comme l'inclusion et la diversité (1.6).
- Mise en œuvre ludique sous forme de grand jeu de piste. Le jeu se déroule en plusieurs phases (une phase par branche). Les groupes sont composés de 5 personnes et chaque membre du groupe représente une des 5 relations. Lors de chaque phase, les 5 personnes visitent des postes en rapport avec les méthodes. Ces postes sont informatifs, ludiques, variés et adaptés à chaque phase du jeu. Les participant·e·s repartent de chaque poste avec une activité appropriée (en lien avec leur propre relation, la méthode du poste visité, et la branche de la phase concernée) et l'intègrent, par exemple, dans un programme annuel fictif.
 - Cette idée de mise en œuvre peut également gagner en complexité en la liant à d'autres objectifs de formation.
- Analyser des activités qui ne sont pas forcément adaptées à / réalisées dans toute les branches (par ex. promesses, projets, spécialités, camps sous tente, activités nocturnes, ...). Définir pour quelles branches ces activités sont adaptées et justifier ce choix en tenant compte des besoins, de l'âge et du stade de développement des participant·e·s. Définir les objectifs, les relations et les méthodes permettant de transposer l'activité à d'autres branches.
 - Le choix des activités peut également être mise en lien avec un autre objectif de formation.
- Lecture / écoute de l'introduction du profil du scoutisme, puis échange par petits groupes quant aux points nouveaux / retenus.
 - Des thèmes liés à d'autres objectifs de formation peuvent également être utilisés pour l'échange.
- Lecture / écoute des parties du profil du scoutisme spécifiques à sa branche et mise en évidence des éléments les plus importants, puis échange et discussion en groupes d'experts.
- Étude des fondements du scoutisme avec un focus sur certaines situations particulières au sein du mouvement scout : SMT, Pfasyl, ...
 - Comment les fondements du scoutisme y sont-ils vécus ? Y a-t-il des points communs avec les branches plus générales ?
- Approche de la thématique au travers des statuts, de la stratégie et des directives du MSdS, de ceux des cantons ou de ceux des groupes scouts.
 - De quelle manière et avec quelle importance retrouve-t-on les fondements du scoutisme dans ces documents ? Quel est le lien entre eux ?



- Accent sur la symbolique : Qu'est-ce que la symbolique (dans le sens large du terme) dans le scoutisme et quelle est sa place ? Quelle symbolique retrouve-t-on dans les différentes branches ?
- ...
- Intégration des objectifs dans le programme général du cours, **en dehors des blocs**.
 - Évaluation du programme à l'aide des relations et des méthodes
 - Adaptabilité aux branches (en particulier la branche des routiers) comme thème dans les évaluations de programme
 - Repas ou pauses sur des thèmes spécifiques des fondements du scoutisme (repas sur chaque branche, pauses utilisant des méthodes spécifiques, ...)
 - Tenir un journal d'apprentissage (développement personnel global sur toute la semaine de cours) structuré sur la base des relations
 - ...
- Mettre en relation les objectifs avec **d'autres objectifs** de formation.
 - 1.9 ... se penchent sur l'idée centrale et l'histoire du mouvement scout mondial.
 - Comparer les fondements du scoutisme développés par BiPi aux fondements du scoutisme actuel en analysant ce qui est resté semblable et ce qui a évolué au travers des années.
 - Éventuellement, pousser la comparaison plus loin et imaginer de quelle manière le profil du scoutisme aura évolué d'ici 20 ou 30 ans.
 - 1.10 ... connaissent la dimension internationale du mouvement scout.
 - Comparer par exemple les fondements du scoutisme de l'AMGE et de l'OMMS (ou d'autres associations nationales) avec les fondements du Mouvement Scout de Suisse.
 - 3.1 ... se penchent sur leurs compétences et leurs limites ainsi que sur leurs forces et faiblesses dans le cadre d'un bilan personnel.
 - 3.4 ... savent quelles compétences acquises par leur engagement bénévole sont intéressantes pour le monde du travail et comment traduire leur expérience scout dans le monde du travail.
 - Par exemple, se pencher sur le développement personnel (compétences acquises) au cours de sa propre carrière scout à l'aide des fondements du scoutisme.
 - 4.1 ... connaissent d'autres organisations de jeunesse et d'autres formes de travail auprès des jeunes.
 - Comparer par exemple les principes pédagogiques, les buts et l'organisation d'autres organisations de jeunesse avec ceux du MSdS.
 - Imaginer les fondements pédagogiques d'une nouvelle association de jeunesse en utilisant et comparant ce qui existe / manque au niveau du scoutisme et d'autres associations de jeunesse.
 - 4.2 ... se penchent de manière critique sur des thèmes d'actualité concernant les jeunes et la société.
 - 4.3 ... se penchent sur la signification du scoutisme au sein de la société et sur l'influence de la société sur le scoutisme.



- Mener par exemple une discussion pour savoir si le profil du scoutisme est toujours d'actualité et s'il couvre tous les thèmes sociétaux et de jeunesse actuels.
- 4.4 ... sont capables de remettre en question de manière critique des traditions.
 - Les fondements pédagogiques ou certaines parties de ceux-ci peuvent par exemple être questionnés de manière critique.

4. CONCLUSION

Cette fiche d'information s'appuie fortement sur le modèle de formation du MSdS. En lisant l'introduction sur les *buts du modèle de formation*, le paragraphe suivant saute aux yeux :

« Ce modèle de formation se base principalement sur le Profil du scoutisme et les fondements pédagogiques du MSdS qui y sont contenus. Le modèle de formation constitue un outil important pour la mise en pratique concrète des fondements du scoutisme. »

Cette phrase d'introduction du modèle de formation illustre de manière simple l'importance centrale des objectifs généraux et des objectifs de formation dans la mise en place des fondements du scoutisme.

Votre CàF (conseiller·ère à la formation) se tient également à disposition pour répondre à vos questions et à vos doutes sur ce sujet.

Si vous remarquez des erreurs ou des manquements, n'hésitez pas à nous en faire part.

Votre Coordination des Cours Panorama (CCP)

