

SCOUTISME ET SOCIÉTÉ

FICHE D'INFORMATION POUR LES COURS PANORAMA

Les **FICHES D'INFORMATION** pour les cours Panorama remplacent le « Panokursdossier » (version 2020). Elles offrent aux responsables et aux formateur-ice-s des cours Panorama une aide pour la planification de leurs points de cours en ce qui concerne les contenus les plus importants des cours Panorama.

Les dispositions générales relatives aux cours Panorama sont définies dans le *Modèle de formation du Mouvement Scout de Suisse*. Les aspects administratifs sont définis dans *L'ancre, le fil conducteur pour la planification des cours du MSdS*.

La question des liens existant entre le mouvement scout et la société au sein de laquelle il opère est l'un des points de contenu censés être abordés lors du cours Panorama (pour rappel, vous trouverez ci-dessous les objectifs de formation ayant trait à cette thématique parmi les buts du cours) :

4) LE COURS ENCOURAGE LES PARTICIPANT·E·S À RÉFLÉCHIR SUR D'AUTRES FORMES DE TRAVAIL AUPRÈS DES JEUNES ET SUR DES THÈMES DE SOCIÉTÉ.

4.2 ... se penchent de manière critique sur des thèmes d'actualité concernant les jeunes et la société.

4.3 ... se penchent sur la signification du scoutisme au sein de la société et l'influence de la société sur le scoutisme.

Dans les sections qui suivent vous sont proposées des informations et suggestions visant à vous permettre de traiter ces deux objectifs dans le cadre de votre cours. L'angle choisi est celui des actions concrètes engagées aujourd'hui au sein du mouvement scout (à une échelle globale, régionale ou locale) en faveur de la société. Les conseils et recommandations formulés n'ont évidemment pas vocation à être exhaustifs et ne doivent en aucune cas être considérés comme un plan obligatoire pour un point de cours consacré à cette thématique. Le sujet de la relation que le scoutisme entretient avec la société dont il est le produit (et, vice-versa, celui des représentations existantes par rapport au scoutisme dans la société contemporaine) est tout aussi vaste que complexe, et il existe une infinité de façons de l'approcher dans le cadre d'un cours Panorama. Vous êtes bien entendu libres de choisir celle que vous désirez privilégier, en vous inspirant ou non des éléments présentés ci-dessous.

1. FONDEMENTS MÉTHODOLOGIQUES ET STRATÉGIQUES



L'interaction avec la société est au cœur du projet pédagogique défendu par le mouvement scout. Cette place centrale de l'engagement personnel et collectif des scout·e·s en faveur de la communauté qui les entoure est évoquée explicitement dans les lignes directrices méthodologiques définies par les deux associations mondiales ainsi que par le MSdS, même si les termes employés pour décrire cet aspect du quotidien scout et l'importance qui lui est conférée diffèrent d'une organisation à l'autre.

1.1. OMMS

L'« engagement dans la communauté » fait partie des 8 éléments constitutifs de la « méthode scout » telle que l'OMMS la définit dans le manuel du même nom (*La Méthode Scout*, p. 12). L'objectif qui est proposé aux membres à travers ce domaine d'action est celui d'une « découverte active des communautés et du vaste monde en vue d'un engagement favorisant une meilleure reconnaissance et compréhension entre les personnes » (*idem*, p. 26). Les activités et actions entreprises dans ce cadre ont pour but de s'inscrire dans le projet commun « d'améliorer la communauté » en mettant l'accent sur la « citoyenneté active et sur la responsabilité » des scout·e·s qui y participent (p. 27).

Afin de réaliser cette vision, l'OMMS développe et soutient à l'échelle globale un grand nombre d'actions éducatives qui ont pour but de promouvoir l'implication directe des jeunes en faveur d'enjeux sociétaux actuels comme le développement durable, la coopération internationale et les droits humains (cf. ci-dessous, section 2.1) et de favoriser leur participation active au sein de structures de gouvernance internationales. Les grandes orientations de cette politique sont décrites dans les papiers stratégiques de l'OMMS sur la *World Scout Youth Involvement Policy* et la *World Scout Youth Programme Policy*.

1.2. AMGE

La volonté de « se relier au monde » est l'un des 5 maîtres-mots de la méthode éducative prônée par l'AMGE (*Apprendre et s'épanouir. Apprentissage des jeunes dans le cadre du Guidisme et du Scoutisme féminin*, p. 3). En en « appren[a]nt davantage sur leurs communautés » et en « s'intéress[a]nt aux problématiques mondiales », les guides et les éclaireuses développent leur capacité « d'agir pour changer le monde » (*idem*, p. 7) tout en progressant au niveau de leurs compétences personnelles de leadership et d'action citoyenne.

À travers les nombreux « programmes mondiaux » qu'elle initie, l'AMGE poursuit ainsi explicitement l'objectif d'offrir à ses membres un espace d'apprentissage par l'action et de développement personnel visant à leur permettre de se projeter dans une fonction future de « leaders » et d'acquérir les outils nécessaires pour « prendre les rênes dans le monde » (p. 6). Parmi les causes défendues par les programmes mondiaux de l'AMGE, on retrouve notamment la promotion de l'accès des femmes à l'éducation, la prévention des violences sexistes, et la lutte contre le changement climatique (cf. ci-dessous, section 2.1). Pour plus d'informations sur les orientations de la politique poursuivie par l'AMGE dans ces domaines, on consultera avec avantage le document *Policy on Adult Training, Learning, and Development*.



1.3. MSdS

Bien que l'engagement communautaire ne fasse pas explicitement partie des 7 méthodes pédagogiques définies dans le *Profil du scoutisme*, l'accomplissement d'actions de service et/ou d'utilité publique y est reconnu comme l'un des modes de vécu importants du programme scout pour certaines classes d'âge de participant·e·s. C'est principalement au sein de la Branche Route que les scout·e·s suisses sont amené·e·s à approfondir cette forme d'action éducative spécifique, et ce notamment sous l'angle du développement de leur relation aux autres.

En formulant officiellement l'ambition d'offrir un « scoutisme pour tous » (*Profil du scoutisme*, p. 11), le MSdS poursuit par ailleurs l'objectif de proposer un programme d'activités accessible à tous types de participant·e·s et susceptible de préparer ses membres à « vivre en communauté dans une société multiculturelle » (p. 15). Au niveau des orientations stratégiques du mouvement, cette perspective intégrative s'incarne notamment dans l'adoption d'une charte de valeurs interne mettant en valeur les notions d'inclusivité, d'ouverture face à la diversité, de prévention des violences et de promotion de la santé.

Enfin, le MSdS revendique également un engagement actif et public en faveur de la protection de l'environnement et de la durabilité. Il s'est ainsi récemment fixé l'objectif de rendre cet engagement « visible à l'extérieur d[u] mouvement » (*Prise de position Environnement & Durabilité*, p. 6) et encourage explicitement ses membres à « promouvoir » le débat sur la thématique de l'environnement au sein de « l'opinion publique » (*ibid.*).

Pour plus d'information par rapport à ces problématiques, l'ensemble des *prises de position actuelles du mouvement* sont disponibles en ligne sur le site internet du MSdS.

2. EXEMPLES D'ACTIONS CONCRÈTES

2.1 Au niveau mondial

- « **Scouts for SDGs** »
Réseau de coopération internationale fondé par l'OMMS pour soutenir des initiatives entreprises au sein du scoutisme en faveur des 17 Objectifs du Développement Durable (ODD/SDGs) définis par l'ONU → plus d'infos sur <https://sdgs.scout.org/> (en anglais)
- « **Global Youth Mobilization** »
Programme de solidarité internationale piloté par le groupe des « Big 6 » (consortium des 6 principaux mouvements de jeunesse du monde dont font partie l'OMMS et l'AMGE) en collaboration avec l'OMS suite à la pandémie de COVID-19 pour financer des initiatives locales lancées par des jeunes dans le domaine de l'éducation, de la santé mentale, de la création d'emplois, etc. → plus d'infos sur <https://globalyouthmobilization.org/> (en anglais)
- « **YUNGA Challenge Badges** »



Programme éducatif lancé par la FAO (agence de l'ONU chargée de la promotion de la sécurité alimentaire) en collaboration, entre autres organismes, avec l'AMGE et l'OMMS pour soutenir et faire reconnaître institutionnellement des projets entrepris par des jeunes partout dans le monde pour promouvoir des causes comme la biodiversité, la prévention de la malnutrition, le développement durable, la protection de l'environnement ou l'égalité de genre au sein de leur communauté locale → plus d'infos sur <https://www.fao.org/yunga/resources/challengebadges/fr/>

- « **Her World, Her Voice** »
Initiative co-fondée par l'AMGE en collaboration avec l'UNICEF et l'association « Generation Unlimited » pour promouvoir la participation des filles et jeunes femmes au sein de structures d'engagement bénévole partout dans le monde (projets lancés au sein des associations scouts du Rwanda, du Nigéria, d'Afrique du Sud, du Mexique, d'Inde et d'Argentine) → plus d'infos sur <https://www.waggs.org/en/what-we-do/her-world-her-voice/> (en anglais)
- « **Rosie's World Programme** »
Programme éducatif piloté par l'AMGE en collaboration avec l'association « WASH United » en faveur de la promotion de l'hygiène menstruelle auprès des jeunes femmes partout dans le monde et particulièrement dans les pays d'Afrique sub-saharienne → plus d'infos sur <https://www.waggs.org/en/what-we-do/red-pride-menstrual-hygiene-management-mhh-education/> (en anglais)
- « **Girl-led Action on Climate Change** »
Programme éducatif piloté par l'AMGE en collaboration avec les fondations AKO et Post-code pour former des filles et des jeunes femmes aux enjeux sociétaux du changement climatique dans le but de les encourager à représenter leur communauté au sein d'une délégation commune lors de sommets internationaux comme la COP et la CSW, avec une implantation ciblée en Afrique, en Amérique latine et dans les Caraïbes → <https://www.waggs.org/en/what-we-do/girl-led-action-on-climate-change/> (en anglais)

2.2 Au niveau européen

- « **UAct** »
Projet de solidarité international lancé en avril 2022 par la région européenne de l'OMMS en collaboration avec l'UNICEF pour apporter un soutien humanitaire aux enfants issus de familles ukrainiennes déplacées suite au conflit avec la Russie et réalisé avec le soutien de 9 associations scouts d'Europe de l'Est → plus d'infos sur <https://www.scout.org/where-we-work/regions/europe/projects/uact> (en anglais)
- « **SYSPUC (Strengthening Youth Spaces and Participation for Underrepresented Communities)** »
Programme éducatif lancé par la région européenne de l'OMMS avec le soutien de l'Union Européenne en faveur des jeunes d'Albanie, du Monténégro et de la Macédoine du Nord pour promouvoir le développement des associations scouts nationales afin de contribuer à une meilleure représentation des jeunes et des communautés minorisées dans ces pays → plus d'infos sur <https://www.scout.org/where-we-work/regions/europe/projects/syspuc/overview> (en anglais)



- « **Earth Tribe** »
Initiative lancée par la région européenne de l'OMMS avec le soutien de l'Union Européenne à l'attention des organisations nationales membres pour promouvoir leur engagement sociétal dans le domaine du développement durable → plus d'infos sur <https://www.scout.org/where-we-work/regions/europe/projects/earth-tribe> (en anglais)

2.3 Au niveau suisse

- « **Camp équitable** »
Projet co-fondé par le MSdS en partenariat avec d'autres associations de jeunesse suisses pour promouvoir la réflexion sur la durabilité dans le cadre de la planification des camps de vacances et autres activités de jeunesse et former les moniteur·ice·s aux enjeux concrets de la protection de l'environnement dans le cadre de leurs fonctions → plus d'infos sur <https://www.faires-lager.ch/fr/camp-equitable/>
- « **Scouts Go Solar – Suisse** »
Projet de sensibilisation à l'énergie solaire développé par le MSdS en partenariat avec l'organisation suisse indépendante à but non lucratif Solafrica dans le but de former les scout·e·s suisses aux enjeux de la production photoélectrique et d'en faire des ambassadeur·ice·s de l'énergie solaire au sein de leurs communautés respectives → plus d'infos sur <https://solafrica.ch/projekte/sgs-suisse/>
- « **Fügitiv** »
Action lancée au sein du MSdS dans le contexte de la crise migratoire de 2015-2016 liée à la guerre en Syrie pour promouvoir l'accueil d'enfants et d'adolescent·e·s réfugié·e·s au sein de groupes scouts situés dans les environs de leurs lieux de résidence provisoires et aider les responsables à développer une offre de programme correspondant à leurs besoins → plus d'infos sur <https://pfadi.swiss/fr/publications-telechargements/downloads/?search=&c=2&c=19>
- « **Pfasyll** »
Initiative développée au sein de l'association scout du canton de Lucerne pour organiser des événements en faveur d'enfants et de jeunes requérant·e·s d'asile installé·e·s en Suisse dans les centres d'hébergement où elles·ils résident et contribuer ainsi à leur socialisation et leur intégration à la société suisse → plus d'infos sur <https://www.facebook.com/pfasyll/> (en allemand)
- « **Bénévole** »
Projet développé par le MSdS en faveur d'une plus forte valorisation de l'engagement bénévole scout au sein du monde du travail et d'une meilleure reconnaissance des compétences acquises par un·e moniteur·ice scout·e de la part des acteur·ice·s de l'économie suisse → plus d'infos sur <https://pfadi.swiss/fr/activites-scoutes/engagement-benevole/>
- **MyBlueTree**
Projet de promotion de la diversité et de sensibilisation au changement climatique lancé par le MSdS en collaboration avec l'association suisse « MYBLUEPLANET » pour encourager la plantation de nouveaux arbres par des scout·e·s dans toute la Suisse → plus



d'infos sur <https://pfadi.swiss/fr/activites-scoutes/nature-environment/myblue-treescouts/>

- **Voilà**
Programme national de promotion de la santé et de prévention au sein des associations de jeunesse coordonné par le CSAJ (Conseil Suisse des Activités de Jeunesse) auquel participe notamment le MSdS → plus d'infos sur <https://www.voila-fr.ch/>
- **Journée de la bonne action**
Action annuelle de soutien aux initiatives œuvrant en faveur du bien commun initiée par la Coop en partenariat officiel avec le MSdS → plus d'infos sur <https://www.des-pa-roles-aux-actes.ch/fr/journee-de-la-bonne-action/>
- **Projets cantonaux**
De nombreuses associations cantonales membres du MSdS réalisent et/ou ont réalisé des projets portant sur la dimension sociétale du scoutisme. N'hésitez pas à vous renseigner auprès des AC concernées pour les découvrir !

3. CONSEILS PRATIQUES POUR LE TRAITEMENT DES CONTENUS DURANT LE COURS

3.1 Liens avec d'autres contenus du cours Panorama

Méthodologie scout et profil des branches

- Quelle place l'engagement pour la société occupe-t-il / devrait-il occuper dans la méthodologie scout ?
- Comment la méthode de l'engagement pour la société peut-elle être vécue au sein du programme des différentes branches ?
- Comment comprendre la devise « Servir » de la branche Route sous l'angle de l'engagement pour la société ?
- ...

Projets actuels du niveau fédéral

- Quels projets actuellement poursuivis au sein du MSdS ont trait à l'engagement pour la société et/ou comprennent une dimension relative à cette thématique ?
- Ces projets sont-ils actuellement en quête de membres et/ou de soutien ? Existe-t-il d'autres moyens de s'y associer en tant que routier·e romand·e ?
- Le MSdS pourrait-il / devrait-il entreprendre de nouvelles actions dans ce domaine ? Si oui, lesquelles ?
- ...

Dimension internationale du mouvement scout

- Quels sont les projets scouts d'aide au développement et de soutien aux communautés locales existant actuellement au niveau mondial et dans quels pays sont-ils réalisés ?
- Est-il possible de s'associer à ces actions en tant que routier·e (ou groupe de routier·e-s) suisse ? Si oui, comment ?
- ...

Gestion de projet à la Branche Route



- Quels sont les projets sociaux menés actuellement au sein du scoutisme dans lesquels je pourrais m'engager en tant que roulièr·e participant au cours Panorama ?
- Le cas échéant, quelles sont les ressources dont je dispose pour me lancer dans un tel projet et quelles sont les spécificités de ce type d'actions à garder en tête durant la planification ?
- ...

Valorisation sociale du travail bénévole

- Qu'est-ce que j'apporte à la société de par mon travail bénévole en tant que responsable scout·e ?
- Quel type de reconnaissance sociale serait désirable pour le travail bénévole fourni, par exemple, par les responsables scout·e·s ? Rémunération directe, avantages sociaux et/ou financiers, possibilité de validation des acquis dans le domaine de la formation supérieure, autre ?
- ...

Perception sociale du scoutisme et influence de la société sur le scoutisme

- Le scoutisme est-il perçu par le grand public comme une organisation d'utilité publique et/ou ayant une action bénéfique sur la société ?
- Le scoutisme est-il un mouvement engagé ou un mouvement politique ? Est-ce la même chose partout dans le monde ?
- Quelles sont les représentations dominantes à l'égard du scoutisme dans la société contemporaine ?
- Dans quelle mesure les scout·e·s d'aujourd'hui sont-ils·elles soumis·e·s à une pression sociale pour se conformer à ces représentations dominantes ? Cette pression a-t-elle une influence (directe ou indirecte) sur les thématiques mises en avant par les organisations scouts dans leurs orientations méthodologiques actuelles ?
- ...

3.2 Propositions d'activités de cours

Dispositions méthodiques

- **Ateliers**
Les participant·e·s peuvent choisir entre plusieurs ateliers traitant chacun d'une sélection de contenus spécifique (p.ex. une thématique actuelle ou l'offre de projets d'une organisation régionale / internationale) et ainsi déterminer de manière autonome le sujet qu'ils·elles désirent approfondir.
- **Projet**
Les participant·e·s ont la possibilité de concevoir une action d'engagement en faveur la société et/ou de s'intégrer collectivement à une action existante dans le cadre de leur projet de cours Panorama (l'idée étant qu'ils·elles puissent effectivement réaliser et évaluer leur projet en fin de cours).
- **Vécu d'une activité-type**
Les participant·e·s vivent une activité clés en mains conçue par l'une des organisations évoquées ci-dessus et sont ensuite amené·e·s à engager une réflexion sur leur vécu ainsi que sur les possibilités de transfert à leur propre quotidien que celui-ci leur inspire.

Méthodes séquentielles

- **Affiches éducatives avec questions de préparation / quizz à remplir**



Des informations concernant le contenu du point de cours (projets, actions, prises de position etc.) sont présentées sur des affiches imprimées et réparties dans le lieu de cours. Les participant·e·s peuvent déambuler librement d'une affiche à l'autre et noter sur un support papier ou numérique les informations/liens/ressources qu'ils·elles trouvent intéressantes et/ou qu'ils·elles désirent approfondir ultérieurement. En parallèle, ils·elles peuvent aussi, si les formateur·ice·s l'estiment utile, répondre à des questions de préparation et/ou à un quizz proposé pour chacune des affiches après avoir pris connaissance de leur contenu.

- **Recherches en petits groupes et présentations par les pair·e·s**

Les participant·e·s sont réparti·e·s en petits groupes dont chacun a pour tâche de réunir des informations sur un sujet donné (p.ex. projet / action concrète ou prise de position d'une organisation scout spécifique sur un thème donné). À l'issue du temps imparti, chaque groupe présente le résultat de ses recherches aux autres participant·e·s, en les synthétisant à l'aide du support de son choix.

- **« Marché »**

Même fonctionnement que pour la méthode précédente, mais les résultats des recherches sont présentés *via* des stands libres préparés par les participant·e·s plutôt que *via* des présentations orales.

- **Discussion/Débat**

Les participant·e·s échangent librement (en plénum ou en petits groupes) sur des thèmes de discussion portant sur le rapport entre scoutisme et société (p.ex. : « Quel est le rôle social du scoutisme ? », « La société contemporaine exerce-t-elle une influence sur le mouvement scout ? Si oui, laquelle ? », « Le scoutisme a-t-il vocation à entreprendre des actions en faveur de la société ? Pourquoi ? » etc.). Une phase de réflexion individuelle et/ou de transmission / documentation peut être réalisée en amont en guise de préparation à la discussion en elle-même.

Votre CàF (conseiller·ère à la formation) se tient également à disposition pour répondre à vos questions et à vos doutes sur ce sujet.

Si vous remarquez des erreurs ou des manquements, n'hésitez pas à nous en faire part.

Votre Coordination des Cours Panorama (CCP)

