

HISTOIRE DU SCOUTISME

FICHE D'INFORMATION POUR LES COURS PANORAMA

Les **FICHES D'INFORMATION** pour les cours Panorama remplacent le « Panokursdossier » (version 2020). Elles offrent aux responsables et aux formateur·ice·s des cours Panorama une aide pour la planification de leurs points de cours en ce qui concerne les contenus les plus importants des cours Panorama.

Les dispositions générales relatives aux cours Panorama sont définies dans le *Modèle de formation du Mouvement Scout de Suisse*. Les aspects administratifs sont définis dans *L'ancre, le fil conducteur pour la planification des cours du MSdS*.

1. POURQUOI ABORDER L'HISTOIRE DU SCOUTISME AU COURS PANORAMA ?

Une étude approfondie des origines et de l'histoire du mouvement scout fait partie des contenus prescrits d'un cours Panorama. La mise en œuvre des objectifs de formation correspondants (voir ci-dessous) représente pour les participant·e·s au cours Panorama la première occasion explicite d'aborder ce thème de manière approfondie dans le cadre de leur formation scout personnelle. L'accent ne doit pas seulement être mis sur la transmission et la mémorisation de faits et de dates clés de l'histoire du scoutisme, mais aussi sur la thématisation de celle-ci afin d'inciter les participant·e·s à considérer l'évolution historique de leur propre mouvement dans une perspective contextuelle et comparative et à soumettre les modes de pensée, les pratiques et les traditions centraux du monde scout à une analyse critique. L'objectif est d'acquérir des connaissances importantes pour le développement du mouvement scout, auquel les participant·e·s sont activement encouragés à contribuer dans le cadre du cours Panorama, dans leurs fonctions actuelles et futures de responsables. Cette approche découle des trois objectifs de formation suivants du cours Panorama, qui sont définis dans le modèle de formation du MSdS :

Les participant·e·s...

1.9 ... se penchent sur l'idée centrale et l'histoire du mouvement scout mondial.

4.3 ... se penchent sur la signification du scoutisme au sein de la société et sur l'influence de la société sur le scoutisme.

4.4 ... sont capables de remettre en question de manière critique des traditions.



2. COMMENT PUIS-JE APPROFONDIR MES PROPRES CON- NAISSANCES DE L'HISTOIRE DU SCOUTISME ?

Même si une expertise approfondie n'est en aucun cas une condition indispensable pour aborder de manière adaptée l'histoire du scoutisme dans le cadre d'un cours Panorama, il est certainement avantageux que l'équipe responsable du cours ou du point de cours concerné dispose d'un minimum de connaissances de base sur les sujets qui feront l'objet d'une réflexion approfondie et/ou d'un échange avec les participant·e·s dans le cadre du cours. C'est pourquoi, lors de la planification d'un point de cours sur l'histoire du scoutisme, il est particulièrement recommandé de prendre suffisamment de temps avant le cours pour se familiariser avec les événements et les faits historiques pertinents. Pour t'aider dans ce travail, tu trouveras ci-dessous quelques ressources en ligne bien documentées et fiables susceptibles de t'orienter dans tes recherches sur l'histoire du scoutisme :

- **« Histoire du Scoutisme »** (langue : français ; auteur : OMMS)
Présentation claire et actuelle de l'histoire du mouvement à l'échelle mondiale, avec dates clés, événements centraux et chiffres importants.
 - **ScoutWiki** (langues : 17, dont l'allemand, le français, l'italien et l'anglais ; auteur : réseau ScoutWiki)
Réseau international d'encyclopédies scouts en ligne gérées de manière collaborative en 17 langues, comprenant une collection multimédia et un canal multilingue.
 - **Scouting Heritage Collection** (langue : anglais ; éditeur : Scouts UK)
Grand catalogue de ressources multimédiales sur le mouvement scout mondial, comprenant entre autres :
 - Collections numériques de photos, lettres, journaux intimes, objets et autres documents historiques
 - Chronologies thématiques sur certains aspects de l'histoire du scoutisme
 - Répertoire de personnalités scouts connues
 - Documents sur l'histoire de Gilwell Park
 - **The Scouting Pages** (langue : anglais ; éditeur : Douglas Gowan, Royaume-Uni)
Site web présentant des faits et des documents choisis portant sur des aspects spécifiques et souvent peu connus de l'histoire du scoutisme, tels que les différentes traditions scouts, l'évolution du Wood Badge, différents articles de merchandising scout ou les entreprises mondiales ayant un lien historique avec le scoutisme
 - **Scouting Milestones** (langue : anglais ; éditeur : Colin Walker, Royaume-Uni)
Site web contenant des informations et des documents complémentaires sur les débuts de l'histoire du mouvement scout, avec un accent particulier sur la biographie et le parcours personnel de BiPi.
- ...



3. COMMENT INTÉGRER LES ASPECTS HISTORIQUES DU SCOUTISME À UN COURS PANORAMA ?

3.1 Suggestions de mise en œuvre pratique

- BiPi dans son contexte historique :
 - Biographie de BiPi vs BiPi en tant que figure culte
 - Comparaison entre événements internes au mouvement scout et événements sociaux (à la manière du jeu « Anno Domini »)
- Histoire du scoutisme à différents niveaux (p. ex. international, national, local)
 - Excursion aux archives scoutées de Suisse / exposition de documents historiques (physiques ou numérisés)
 - **Dates des journées mensuelles de visite**
 - Adresse de contact pour la préinscription : pfadiarchiv@pbs.ch
- Analyse de textes – travail avec le recueil de textes « **Impérialisme et naissance du mouvement scout** », par exemple :
 - Vision impérialiste du monde → textes 2 et 4
 - Idéologie militariste → texte 3
 - Idées racistes → textes 6 & 7
 - Stéréotypes de genres à l'époque coloniale → texte 5
- Jeu de rôles incarnant différents points de vue / attitudes face à des questions actuelles (p.ex. avec des observateur·rice·s externes)
- Discussion avec des intervenant·e·s externes issu·e·s de différentes générations scoutées (brefs exposés suivis de questions / échange avec le public sur les problèmes et questions d'actualité propres à « leur époque »)
- Débat sur la figure de BiPi dans l'histoire du scoutisme
- Association d'images suivie d'une discussion (p. ex. images illustrant les divergences supposées entre les questions d'actualité et les traditions scoutées)
- Travail de groupe avec approfondissement individuel et présentation sur des sujets choisis
- Recherche personnelle sur l'histoire de son propre groupe ou de sa propre AC, en mettant l'accent sur un événement positif et un aspect problématique
- ...

3.2 Lien avec d'autres sujets/objectifs de formation du cours Panorama

- Histoire et questions d'actualité (objectifs de formation 1.6 & 4.2)
 - Extraits de textes de BiPi susceptibles de correspondre à des questions d'actualité, par exemple :
 - « Young Knights of the Empire » (**source**) → le scoutisme comme instrument de défense de l'empire colonial britannique
 - « A Catholic vision on the Relationships Between Scouting and the Religions » → rôle des religions dans le scoutisme



- « How Girls Can Help Hold the Empire » (*source*) → le rôle des femmes dans la défense de l'empire colonial britannique
- ...
- Le scoutisme comme reflet de la société (p. ex. rôle du scoutisme pendant et après les guerres) (objectif de formation 4.3)
- Histoire et traditions (objectifs de formation 1.8 & 4.4) ; par exemple :
 - Réflexion en groupe sur certains aspects de l'histoire du scoutisme qui semblent aujourd'hui étranges et indéfendables
- Origine et symbolique des branches (objectif de formation 1.3)
 - Comparaison de la version actuelle des fondements du MSdS avec les versions précédentes du profil du scoutisme
- Mouvement scout international (objectif de formation 1.10) ; par exemple :
 - Comparaison des textes programmatiques fondamentaux de différentes NSO du point de vue de leur conformité avec les textes originaux de BiPi
- ...

3.3 Remarques sur la transmission des aspects historiques

- Chaque fois que l'histoire du scoutisme est abordée, il convient de s'informer au préalable du niveau de connaissances personnelles de l'équipe de cours et des participant·e·s sur le sujet et d'en tenir compte. Au moins une personne de l'équipe de cours devrait maîtriser suffisamment l'histoire/le contexte historique concerné.
- Lorsqu'on traite de sources historiques, il convient de faire une distinction aussi claire que possible entre l'historiographie interne au scoutisme (textes du fondateur, traditions, etc.) et l'histoire réelle du mouvement scout (niveau des faits vs niveau du discours) et de communiquer cette distinction clairement aux participant·e·s.
- Il ne faut pas sous-estimer la composante émotionnelle du sujet pour les formateur·rice·s et les participant·e·s (relation personnelle avec le mouvement, sensibilité particulière envers certains sujets en raison du profil/contexte personnel, etc.). Il est recommandé, au début du point de cours concerné, de prévoir une brève mention, sous forme de « trigger warning », des thèmes et aspects potentiellement problématiques (p. ex. langage discriminatoire, référence à la violence raciste, etc.) qui pourraient être abordés dans le cadre du point de cours.

Votre CàF (conseiller·ère à la formation) se tient également à disposition pour répondre à vos questions et à vos doutes sur ce sujet.

Si vous remarquez des erreurs ou des manquements, n'hésitez pas à nous en faire part.

Votre Coordination des Cours Panorama (CCP)

