Check-list | Cours de base – Cours de moniteur·rice J+S

Objectifs de la check-list

– Elle est une ressource pour la direction de cours et la·le CàF.

– Elle contribue à l'assurance qualité.

– Elle donne un résumé des contenus de formation garantissant l'atteinte des objectifs de formation du cours. Les contenus de formation restent néanmoins à définir par la maîtrise de cours dans le cadre de la planification du cours.

– Elle montre les recoupements existants entre les contenus de formation du MSdS et les contenus de formation J+S.

– Elle montre les niveaux d'approfondissement à viser pour les différents contenus pour qu'ils puissent être différenciés de ceux des cours précédents et suivants.

– Elle permet à la maîtrise de cours de justifier pourquoi certains contenus de cours ne sont pas abordés lors du cours ou le sont seulement de manière superficielle.

– Elle aide la maîtrise de cours et la·le CàF à vérifier que le programme du cours est bien complet.

Les autres informations relatives à l'emploi de la check-list dans le cadre de l'administration des cours se trouvent dans l'aide-mémoire « Ancre ».

Liaison des cours du MSdS et J+S

Selon le modèle de formation, le cours de base est toujours lié à un cours de moniteur·rice J+S.

Indications sur le cours

Numéro de cours :

Branche(s) choisie(s) : ☐ Castor, ☐ Louveteaux, ☐ Éclais, ☐ Picos, ☐ Route

Association cantonale :

Dates du cours :

Nom de la direction de cours :

Nom de la·du CàF :

Confirmation

☐ Le contenu des cours correspond aux dispositions du MSdS et de J+S.

☐ La durée minimale de 36 heures prévue par J+S est respectée.

☐ La durée de formation de 7 à 9 jours prévue par le MSdS est respectée.

Le téléversement de la check-list sur Orbit par la direction de cours et la·le CàF fait office de confirmation.

Contenus de formation

Chacun des contenus de formation listés ci-dessous ainsi que leurs niveaux d'approfondissement sont dérivés d'un ou plusieurs objectifs du modèle de formation 2027 du MSdS et du cadre de référence J+S correspondant. L'objectif dont un contenu est dérivé est indiqué par « MSdS x.y » ou « J+S x.y » dans la colonne « Obj. ».

La maîtrise peut prioriser certains contenus et en laisser certains de côté si nécessaire (à justifier à la fin de la check-list).

Les niveaux d'approfondissement permettent de distinguer le contenu des différents cours (avant et après le cours de base).

 Vivre

 Mémoriser/comprendre

 Appliquer/analyser

 Évaluer/créer

La direction de cours reporte les numéros des unités d'apprentissage tirées du programme général dans la colonne de droite.

La·le CàF coche les cases de la check-list si les contenus de formation sont traités et que les numéros des unités d'apprentissage indiqués correspondent à ceux du programme général.

CàF	Fondements du mouvement scout	Niveau	Obj.	N° des unités d'apprentissage
☐	Fondements du scoutisme et lien avec le quotidien scout		MSdS 1.1	
☐	Modèle des branches du mouvement scout et distinction entre la branche choisie et les branches voisines		MSdS 1.2	
☐	Besoins et stade de développement des enfants et des jeunes de la branche choisie		MSdS 1.3 J+S 1.9	
☐	Les huit méthodes scoutes et les cinq relations scoutes au sein de la branche choisie		MSdS 1.4	
☐	Symbolique de la branche choisie		MSdS 1.5	
☐	Loi de la branche choisie et moyens pour travailler avec la loi et la promesse au sein de la branche choisie		MSdS 1.6	
☐	Méthode scoute de la progression personnelle et moyens pour la mettre en pratique dans les activités		MSdS 1.7	
☐	Réflexion personnelle sur la loi et la promesse de la branche route		MSdS 1.8	

CàF	Planification, réalisation et évaluation d'un programme	Niveau	Obj.	N° des unités d'apprentissage
☐	Méthodes de planification, de réalisation et d'évaluation d'activités et points d'attentions à chacune des étapes		MSdS 2.1	
☐	Thème pour les activités et les programmes trimestriels de la branche choisie		MSdS 2.2	
☐	Planification, réalisation et évaluation d'activités J+S pour la branche choisie Encadrement des formes d'activité pertinentes pour la discipline SdC/T dans le cadre des activités J+S		MSdS 2.3 J+S 3.1 J+S 3.3	
☐	Conception de la formation J+S pour la discipline sportive Sport de camp/Trekking Formes caractéristiques de la discipline sportive SdC/T Lien entre formes caractéristiques et formes d'activité Formes fondamentales de jeu et de mouvement Importance des rituels lors de la planification et de la réalisation de camps J+S		J+S 1.1 J+S 2.1 J+S 2.2 J+S 2.3 J+S 3.4	
☐	Objectifs, structures et prestations de J+S ainsi que les prescriptions J+S qui les concernent		J+S 1.5	
☐	Planification, réalisation et évaluation de programmes trimestriels pour la branche choisie		MSdS 2.4	
☐	Organisation d'un week-end pour la branche choisie		MSdS 2.5 J+S 3.2	
☐	Conception inclusive du programme afin que tou·te·s les participant·e·s se sentent à l'aise et puissent développer leur personnalité de manière individuelle		MSdS 2.6	
☐	Planification, réalisation et évaluation de randonnées pour la branche choisie		MSdS 2.7 J+S 3.2	
☐	Technique scoute et transmission de celle-ci de manière adaptée à la branche choisie		MSdS 2.8 J+S 2.4	

CàF	Maîtrise et responsabilités	Niveau	Obj.	N° des unités d'apprentissage
☐	Fonction, droits et devoirs en tant que membre d'une maîtrise de la branche choisie et moniteur·trice J+S et réflexion sur leur conduite dans le cadre de cette fonction		MSdS 3.1 J+S 1.2 J+S 1.3	
☐	Principes d'une conduite éthique et d'un sport équitable dans leur rôle de responsable et les outils susceptibles de les aider à respecter ces principes Classification des situations et leur propre comportement à l'aide des couleurs de la boussole éthique Posture valorisante dans leurs relations avec les enfants et les jeunes dont elles·ils ont la charge et favorisation de leur enthousiasme, leur bien-être et leur sentiment d'appartenance		MSdS 3.2 J+S 1.6 J+S 1.7 J+S 3.8 J+S 3.9	
☐	Encadrement des participant·e·s à besoins particuliers		MSdS 3.3 J+S 3.8	
☐	Notions d'abus sexuel et de violation des limites, situations délicates du quotidien scout et mesures préventives		MSdS 3.4	
☐	Réalisation et mise en œuvre d'un concept de sécurité pour les activités de la branche choisie présentant des dangers potentiels Adaptation d'un programme en fonction de la situation et réaction en cas d'urgence Réflexion critique sur leurs compétences en matière de sécurité à partir de situations vécues liées à la sécurité		MSdS 3.5 J+S 3.5 J+S 3.6 J+S 3.7	
☐	Personnes de contact et offres de leur association cantonale / de leur région pour les responsables actif·ive·s dans les groupes		MSdS 3.6	
☐	Concept de réaction en cas de crise de leur association cantonale / de leur région		MSdS 3.7	
☐	Personnalité de responsable et moniteur·trice J+S et rôle au sein d'une maîtrise		MSdS 3.8 J+S 1.10	
☐	Discussion constructive		MSdS 3.9 J+S 3.8	
☐	Perspectives de formation et de perfectionnement		MSdS 3.10 J+S 1.4	

CàF	Contenus par branche	Niveau	Obj.	N° des unités d'apprentissage
	Branche Castors			
☐	Jeu libre en tant que système de codécision adapté à la branche Castors et moyens pour l'intégrer dans un programme		MSdS 4.1	
	Branche Louveteaux			
☐	Aventure en tant que système de codécision adapté à la branche Louveteaux et moyens pour l'intégrer dans un programme		MSdS 4.2	
☐	Rôle des sizenier·ère·s et encadrement de celles·ceux-ci		MSdS 4.3	
	Branche Éclais			
☐	Projet en tant que système de codécision adapté à la branche Éclais et moyens pour l'intégrer dans un programme		MSdS 4.4	
☐	Rôle des responsables de patrouille et encadrement de celles·ceux-ci en particulier lors d'activités de patrouille		MSdS 4.5	
☐	Intégration des activités de patrouille à un programme trimestriel		MSdS 4.6	
	Branche Picos			
☐	Fonctionnement de la branche Picos, direction et encadrement d'une Équipe		MSdS 4.7	
☐	Méthode du Triangle en tant que système de collaboration propre à la branche Picos et planification, réalisation et évaluation d'une entreprise Picos avec une équipe de Picos		MSdS 4.8	
	Branche Route			
☐	Fonctionnement de la branche Route ainsi que différents modes d'organisation d'un clan		MSdS 4.9	
☐	Idées d'actions potentiellement réalisables avec leur clan et différence entre une action et un projet		MSdS 4.10	
☐	Phases d'un projet de la branche Route et outils nécessaires à sa planification, son pilotage et son contrôle		MSdS 4.11	

CàF	Autres contenus	Niveau	Obj.	N° des unités d'apprentissage
☐	Faire connaissance ; informations sur le cours			
☐	Réflexion et mise en situation concrète			
☐	Évaluation du cours avec la·le participant·e			
☐	Rétrospective sur ce qui a été appris			
☐	Listes d'objectifs			
☐	Entretien avec la·le participant·e			
☐	Règles de comportement pour la formation des cadres J+S dans le cadre du cours		J+S 1.8	

Justification si un contenu de formation n'est pas abordé dans le cours