

Check-list | Approfondissement branche Éclais - Activités SdC/T

Objectifs de la check-list

- Elle est une ressource pour la direction de cours et la-le CàF.
- Elle contribue à l'assurance qualité.
- Elle donne un résumé des contenus de formation garantissant l'atteinte des objectifs de formation du cours. Les contenus de formation restent néanmoins à définir par la maîtrise de cours dans le cadre de la planification du cours.
- Elle montre les recoupements existants entre les contenus de formation du MSdS et les contenus de formation J+S.
- Elle montre les niveaux d'approfondissement à viser pour les différents contenus pour qu'ils puissent être différenciés de ceux des cours précédents et suivants.
- Elle permet à la maîtrise de cours de justifier pourquoi certains contenus de cours ne sont pas abordés lors du cours ou le sont seulement de manière superficielle.
- Elle aide la maîtrise de cours et la-le CàF à vérifier que le programme du cours est bien complet.

Les autres informations relatives à l'emploi de la check-list dans le cadre de l'administration des cours se trouvent dans l'aide-mémoire « Ancre ».

Liaison des cours du MSdS et J+S

Selon le modèle de formation, l'approfondissement branche Éclais est toujours lié à une formation continue Foundation Activités SdC/T.

Indications sur le cours

Numéro de cours :

Association cantonale/RF :

Date du cours :

Nom de la direction de cours :

Nom de la-le CàF :

Confirmation

Le contenu des cours correspond aux dispositions du MSdS et de J+S.

La durée minimale de 6 heures prévue par J+S est respectée.

La durée de formation de 2 à 5 jours prévue par le MSdS est respectée.

L'envoi de la check-list par la direction de cours et la-le CàF sur Orbit fait office de confirmation.

Contenus de formation

Chacun des contenus de formation listés ci-dessous ainsi que leurs niveaux d'approfondissement sont dérivés d'un ou plusieurs objectifs du modèle de formation 2027 du MSdS et du cadre de référence J+S correspondant. L'objectif dont un contenu est dérivé est indiqué par « MSdS x.y » ou « J+S x.y » dans la colonne « Obj. ».

La maîtrise peut prioriser certains contenus et en laisser certains de côté si nécessaire (à justifier à la fin de la check-list).

Les niveaux d'approfondissement permettent de distinguer le contenu des différents cours (avant et après le cours de base).



Vivre



Connaître/comprendre



Appliquer



Analyser/contextualiser/évaluer

La direction de cours reporte les numéros des unités d'apprentissage tirées du programme général dans la colonne de droite.

La-le CàF coche les cases de la check-list si les contenus de formation sont traités et que les numéros des unités d'apprentissage indiqués correspondent à ceux du programme général.

CàF	Fondements du mouvement scout et conception de formation SC/T	Niveau	Obj.	N° des unités d'apprentissage
	Fondements du scoutisme et leur influence sur le programme scout		MSdS 1.1	
	Stade de développement et besoins des enfants et des jeunes de la branche Éclais		MSdS 1.2	
	Manière dont sont vécues les huit méthodes et les cinq relations scoutées dans la branche Éclais		MSdS 1.3	
	Distinction entre la branche Éclais et les branches Louveteaux et Picos et différences avec la branche dans laquelle elles-ils étaient responsables jusqu'à présent		MSdS 1.4	
	Restitution des nouveautés pertinentes de J+S ainsi que de leur propre association		J+S 1.2	
	Conception d'activités SdC/T adaptées au niveau de développement et aux capacités des enfants et des jeunes dont elles-ils ont la charge		J+S 1.4	
	Mise en œuvre et de conception de formes d'activité de manière à ce que la forme caractéristique « Participer avec créativité à la conception de jeux et d'activités sportives variées » puisse être vécue et observée de manière consciente		J+S 2.1	
	Transmission de techniques sportives dans le cadre d'activités ludiques, sportives et collectives		J+S 2.2	

CàF	Maîtrise et responsabilités	Niveau	Obj.	N° des unités d'apprentissage
	Fonction, droits et devoirs des responsables de la branche Éclais Réflexion sur leur comportement dans leur rôle de moniteur-riche J+S et enseignements tirés pour la pratique.		MSdS 2.1 J+S 1.1	
	Réflexions sur la sécurité spécifiques à la branche et établissement de règles sensées pour les activités de la branche Éclais Identification des dangers, évaluation des risques et mesures appropriées pour les activités J+S Animation d'activités SdC/T en s'adaptant à la situation et coordination appropriée de situations d'urgence		MSdS 2.2 J+S 3.2 J+S 3.3	
	Stratégies permettant d'encadrer des enfants et des jeunes à besoins particuliers		MSdS 2.3	
	Rôle des responsables de patrouille, encadrement et intégration de ceux-celles-ci		MSdS 2.4	

CàF	Programme	Niveau	Obj.	N° des unités d'apprentissage
	Moyens pour mettre en pratique la méthode scoutée de la progression personnelle dans la branche Éclais		MSdS 3.1	
	Loi des Éclais et moyens pour travailler la loi et la promesse dans la branche		MSdS 3.2	
	Importance des moments calmes et intégration de ceux-ci dans le programme de la branche Éclais		MSdS 3.3	
	Objectif de la forme d'activité « animation spirituelle » et intégration de celle-ci de manière judicieuse et adaptée aux besoins des participant-e-s dans le programme de la branche Éclais		MSdS 3.4	
	Planification, réalisation et évaluation d'activités J+S variées et structurées		J+S 3.1	

CâF	Autres contenus	Niveau	Obj.	N° des unités d'apprentissage
	Faire connaissance ; informations sur le cours			
	Réflexion et mise en situation concrète			
	Évaluation du cours avec la-le participant-e			
	Rétrospective sur ce qui a été appris			
	Listes d'objectifs			
	Entretien avec la-le participant-e			
	Règles de comportement pour la formation des cadres J+S dans le cadre du cours		J+S 1.3	

Justification si un contenu de formation n'est pas abordé dans le cours