



Prévention des dépendances, Cours de responsable d'unité

Durée:	1h 20min
Objectifs de formation en lien:	2g) Les participants sont conscients de la problématique des dépendances et connaissent des possibilités liées à la prévention dans le programme scout ainsi que des pistes pour gérer les substances addictives au sein de la maîtrise.
Buts du module:	<ul style="list-style-type: none"> - Les participants se sont confrontés au sujet de „substances addictives dans les camps scouts“: Ils sont conscients des substances addictives auxquelles il faut faire attention et comment on peut régler leur utilisation. - Les participants connaissent l'idée, l'utilité et l'importance du concept pour les substances addictives. - Les participants peuvent établir un concept pour les substances addictives avec leur groupe. - Les participants sont conscients des possibles difficultés et aspects critiques d'un concept pour les substances addictives.
Méthodes:	- Jeux de rôle, discussion (sur scène), grands et petits groupes.
Littérature/Cudesch:	- Classeur Link
Matériel pour le module:	- Objet de dépendance, fil conducteur pour établir un concept pour les substances addictives, post-ist, papier kraft, de quoi écrire, jeux pour former des groupes
Matériel participants:	- Objet de dépendance, de quoi écrire, bloc-notes
Préparation:	<ul style="list-style-type: none"> - Avant le cours, resp. Sur la feuille d'information du cours: Indication que chacun doit amener un objet qu'il/elle relie à de la dépendance (objet de dépendance) - Avant le cours: Décision si les jeux de rôle se feront dans un seul grand groupe ou par petits groupes ★ ce qui influence le nombre de moniteurs nécessaire! - Autant de post-its que de participants: sur une moitié est écrit „Pour“, sur l'autre „Contre“. A coller sous les chaises avant le début du module.

Temp s	Programme / activité	Matériel / aide-mémoires	Qui
00.00	<p>Introduction:</p> <p>Éventuellement introduction selon thème/fil Rouge.</p> <p><i>Notre société connaît beaucoup de dépendances. Certaines sont plutôt inoffensives, d'autres cependant nous posent devant de gros problèmes et peuvent provoquer beaucoup de dégâts. Nous sommes aussi concernés aux scouts. Dans l'équipe de responsables ou éventuellement aussi au sein des participants, il y a certainement des jeunes et jeunes adultes qui consomment des substances addictives. Ils veulent peut-être aussi les consommer durant un camp. C'est pourquoi nous devons nous confronter à ce thème.</i></p> <p><i>Indication maîtrise de cours: Merci de rendre les participants attentifs au fait que pour vous le but n'est pas de faire la morale ou de faire de la prévention par rapport à certaines substances.</i></p> <p><u>Présenter les objets de dépendance:</u> Ceux qui veulent peuvent dire quelque chose à propos de leur objet de dépendance.</p> <p><i>Indication maîtrise de cours: le but est de faire comprendre qu'il n'y a pas seulement</i></p>	substances addictives	1 moniteur

00.10	<p><i>l'alcool et le tabac comme substances de dépendance, mais aussi des bonbons, la caféine, Internet, Facebook, une PlayStation, la vitesse/hauteur... Si les participants n'amènent pas autant d'objets, demandez leurs s'ils connaissent encore d'autres substances addictives.</i></p> <p><u>Jeux de rôle/discussion de scène:</u> Les participants doivent improviser une discussion fictive au sujet « substances addictives dans un camp scout ». Pour cela coller sous les chaises des participants des billets « Pour » et « Contre », afin de former deux équipes de taille équivalente. Les participants sont assis par équipe pour former un public. Deux participants (un "pour" et un "contre") montent sur scène. Un des moniteurs prend le rôle de modérateur et commence par ex. avec une accroche „Comme ça, pour toi c'est normal qu'on boive de l'alcool dans un camp scout?“. Le modérateur peut sans autre être un peu provocant, afin que les participants doivent bien se donner pour leur rôle. Si un des acteurs sur scène se retrouve coincé, ou si quelqu'un du public a un argument percutant, ils peuvent changer les rôles. (seulement au sein d'une équipe bien entendu) Il faudrait définir avant comment un tel changement peut avoir lieu (tape dans la main, lever la main...)</p>	Post-it Pour/Contre	1-3 moniteurs
00.25	<p><i>Indication maitrise de cours: Selon la dynamique de groupe il fait sens de faire le jeu de rôle/discussion sur scène par petits groupes, afin de mieux pouvoir intervenir, si il y a le risque que les participants tirent le tout en ridicule. C'est une possibilité pour vous, la maitrise de cours, de vous décharger un peu</i></p> <p>Réactiver/Informer:</p> <p>Répartir les participants en trois groupes. La suite par petits groupes :</p> <p>1. On demande aux participants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce qu'ils pensent qu'est un concept pour les substances addictives (CSA)? • S'ils en ont déjà vu un? • S'ils ont déjà participé à l'élaboration d'un CSA? • Qu'est-ce qu'ils pensent, pourquoi on devrait établir un CSA? <p>★ Les participants doivent simplement parler un peu du sujet ensemble afin d'entrer dans le thème.</p>	Jeux pour former des petits groupes	3 moniteurs
00.30	<p><i>Indication maitrise de cours: Vous ne voulez pas savoir les détails de leurs CSA. Des exemplifications de comment la consommation de substances addictives est gérée dans leurs camps devraient être stoppées, car vous aller trop vous éloigner du sujet !</i></p> <p>2. Nous partons du principe qu'une maitrise veut établir un CSA. On demande aux participants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels points doit-on retenir dans un CSA? <p>★ Les idées des participants sont notées sur des post-its.</p>	Post-it De quoi écrire	
00.45	<p><i>Indication maitrise de cours: Vous voulez surtout entendre les éléments du fil conducteur ou des notions qui pourraient s'y insérer (condition, échange, règles, conséquences, application resp. manière de faire)</i></p> <p>3. Présentation du fil conducteur pour la planification d'une CSA.</p> <p>★ Le fil conducteur est traité point par point et les post-its sont classés sur les domaines respectifs, condition, échange, règles, conséquences et application.</p>	Fil conducteur, papier kraft	
00.55	<p><i>Indication maitrise de cours: Mettre les domaines sur un papier kraft et y coller les post-its.</i></p> <p>Digérer: (éventuellement grand, resp. petits groupes)</p>		

	<p><u>Jeux de rôle/discussion:</u> Les participants doivent tenir bon face à une mère très critique. Le rôle de la mère est joué par un membre de la maîtrise de cours. Mère et participants doivent se rendre sur la « scène ». Les autres participants jouent le public et peuvent de nouveau échanger leurs rôles. Exemples d'arguments de la mère:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Vous ne savez même pas ce que vous faites!" • „Est-ce que vous connaissez au moins les bases légales ?" • „Je me fiche de qui dicte quoi ! Les responsables qui boivent et qui fument sont de mauvais exemples!" • „Ouais ouais, ce CSA a sûrement été rédigé par l'un d'entre vous dans son coin et les autres ne sont même pas au courant !" • „Et s'il arrive quelque chose?! Par ex. une inondation! Qui est responsable, si vous êtes tous bourrés ?" <p><i>Indication maîtrise de cours: Avec les remarques critiques de la mère, le but est de faire sortir les contenus discutés auparavant du CSA par les participants. Ils doivent avoir la possibilité de sortir des points issus de la CSA et de défendre l'existence d'une CSA.</i></p> <p><i>Cependant il peut être judicieux de réaliser ce jeu de rôle/discussion en petits groupes.</i></p>		1-2 moniteurs
1h 10min	<p>Présenter des programmes de promotion de la santé et prévention de dépendances cantonaux ou présenter Voilà.</p> <p>✱ Le concept de prévention des dépendances et de promotion de la santé est un élément important d'un camp scout. Plus d'idées sur la façon dont les responsables peuvent organiser leur camp pour prévenir les dépendances seront obtenues par les programmes des formations cantonales ou à travers l'association pour la prévention primaire des dépendances et la promotion de la santé dans les associations de jeunesse « Voilà ».</p>	Éventuellement présentation des programmes cantonaux	1 moniteur
1h 20min	Fin		