



AIDE-MÉMOIRE CONCEPTIONS DE L'ÊTRE HUMAIN

Ta **conception de l'être humain**, en tant que RG, a une influence sur ta manière de te comporter face à tes semblables, ta réaction face à l'apprentissage et à la performance, ta réaction face aux succès et aux échecs de tes responsables ou éclais et ta manière de les diriger.

Ton comportement en présence d'enfants, de jeunes, de jeunes adultes est, en fonction de ta conception de l'être humain, plus ou moins proche de l'encadrement ou du laisser-faire, plus ou moins confiant en la capacité de développement de chacun ou plus ou moins marqué par l'encouragement ou les sanctions. La conception de l'humain n'est pas statique ; aujourd'hui, on part du principe qu'une conception de l'être humain réaliste et pas trop idéaliste est une bonne condition pour aller vers les gens en fonction de la situation. Dans le groupe, tes responsables se sont engagés bénévolement dans le mouvement scout, prennent la plupart du temps volontiers des responsabilités et sont bons dans ce qu'ils font. Parfois toutefois, ils peuvent être paresseux et repousser à demain ce qui pourrait être fait aujourd'hui. Pour diriger de façon adéquate, il te faut prendre tout cela en compte en laissant des marges de manœuvre et de la liberté là où c'est possible, en rappelant clairement les règles du jeu si nécessaire.

L'humain, une feuille blanche à remplir	Les enfants sont des êtres avec une conscience « vide ». Ils apprennent grâce à des impulsions extérieures (éducation et instruction) et deviennent à travers cela des êtres humains.
Les enfants, des adultes incomplets	Les enfants montrent des déficits de capacité, de compétence et de maturité par rapport aux adultes. Il faut compléter ces déficits et développer des capacités au sens culturel.
Les enfants/jeunes, des êtres autonomes, sociaux et compétents	Les enfants sont des êtres autonomes, sociaux et compétents. Il est faux de croire que seule la manipulation par les adultes puisse permettre aux enfants de devenir de « vrais » êtres humains.
L'être humain est bon par nature	Par principe, l'être humain naît avec des forces positives, les enfants sont par nature bons et intacts. L'enfant se développe de lui-même de manière naturelle, il doit pouvoir s'épanouir librement et sans entrave (« laisser grandir »). L'éducation ne sème aucune graine, mais permet aux graines présentes à l'intérieur de pousser.
L'être humain, un individu qui se développe toute sa vie durant, de manière autonome	L'être humain se développe et apprend en même temps. À différents stades, des transformations et des étapes de développement vont avoir lieu, et ce à un rythme personnel. Celles-ci sont co-déterminées par des composantes biologiques, intrapsychiques et sociales. Le rythme de développement est personnel.
L'être humain est peu enclin à agir	L'être humain aime le confort et essaie d'échapper au travail. Pour atteindre une productivité, il doit être dirigé et incité à la performance, si besoin également par l'intermédiaire de sanctions ou de pénalités.
L'être humain est engagé	L'être humain est intrinsèquement motivé à accomplir une performance. Cela lui permet de mettre notamment à profit son potentiel et satisfait son besoin d'expression, de reconnaissance sociale et d'efficacité personnelle.

Tu peux réfléchir sur ta propre conception de l'être humain en

1. te remémorant les personnes et les situations qui l'ont marquée jusqu'ici ;
2. te positionnant et retenant quels aspects partiels des « conceptions de l'être humain » te plaisent ou lesquels correspondent moins à ta personnalité ;
3. te posant la question de comment ta conception de l'être humain influe sur tes actions concrètes en tant que responsable.

Bibliographie :

Reichel, René & Svoboda, Ursula (2008). Selbstverantwortung fördern. Individuelles Lernen begleiten. Linz : Veritas. p. 39-41