

# Activités de camp avec des enfants

Idées pouvant être mises en  
application durant toute l'année



**Enfants**

**Conseils et informations**

**Les responsables**

**Techniques  
en plein air**

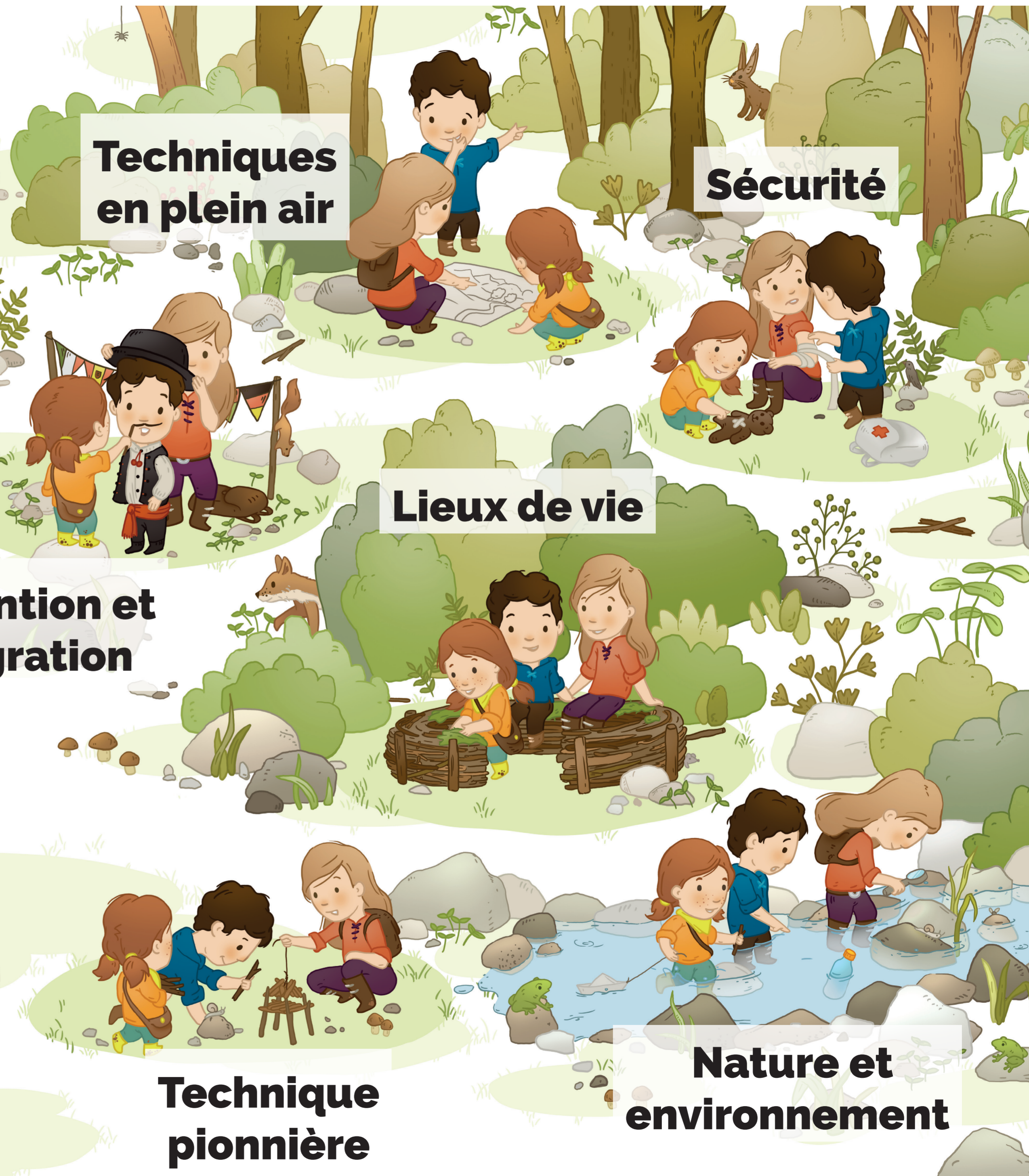
**Sécurité**

**Lieux de vie**

**Prévention et  
intégration**

**Technique  
pionnière**

**Nature et  
environnement**



# Enfants



Mia, 5 ans ...	Léon, 7 ans ...	Anne, 10 ans ...
<p>... se motive toute seule et ce, malgré des efforts à fournir et elle est fière de ses réussites.</p>	<p>... se motive encore tout seul, de même qu'il est motivé parfois par des amis et ses réussites.</p>	<p>... est motivée par des possibilités de participation et par de la reconnaissance.</p>
<p>... est occupée par elle-même, et ne peut donc pas encore beaucoup aider ses camarades.</p>	<p>... dépend émotionnellement du groupe et a peur de subir des échecs.</p>	<p>... s'occupe surtout avec ses camarades du même âge et peut les aider.</p>
<p>... est facilement distraite et ne se concentre pas longtemps.</p>	<p>... peut se focaliser sur quelque chose et occulter le reste, et reste attentif plus longtemps s'il est intéressé.</p>	<p>... reste attentive plus longtemps aux différents aspects parallèles.</p>
<p>... apprend peu de choses à la fois et a besoin de répétitions fréquentes.</p>	<p>... apprend peu de choses à la fois, et peut résoudre tout seul de simples problèmes.</p>	<p>... comprend des explications abstraites, mais des exemples concrets restent encore importants.</p>
<p>... se mesure à elle-même et fait preuve de beaucoup d'optimisme.</p>	<p>... se mesure dans les situations lui permettant un retour immédiat et lors de petites compétitions.</p>	<p>... se mesure en se comparant à ses camarades du même âge, et aime recevoir de la reconnaissance pour ses réussites.</p>

# Prévention et intégration



	Mia, 5 ans	Léon, 7 ans	Anne, 10 ans
Domaine interculturel	Les enfants détectent leurs différences et les similitudes. Pour ce faire, les responsables posent des questions „Qui a ...“ (par exemple des cheveux bruns, une grand-mère à l'étranger). Dans ce cas, les enfants concernés se lèvent d'un bond.	Les enfants apprennent à connaître différentes cultures. Ils se déguisent en mettant des vêtements appartenant à différentes cultures. Des photos sont éparpillées au sol. Ils doivent rejoindre la photo qui correspond à la culture dont ils portent les vêtements.	Les enfants apprennent à connaître différentes cultures. Chacun d'entre eux présente une culture moyennant un élément propre à celle-ci (par exemple des vêtements d'Erythrée, de la musique du Cambodge, de la nourriture typiquement autrichienne). Une petite fête interculturelle a ensuite lieu.
Force et faiblesse physiques	Les enfants apprennent à mieux connaître leurs sens en surmontant des difficultés (par exemple le sens du toucher, qui acquiert une plus grande importance et s'accroît en rampant par terre les yeux fermés/bandés comme une taupe).	Les enfants apprennent qu'il existe d'autres langues que celles parlées ou écrites. Grâce à des dessins, ils s'exercent à deux à signer différents mots en langue des signes pour ensuite, de cette manière, s'entretenir brièvement ensemble.	Les enfants associent une expérience positive à une chaise roulante. Ils perçoivent ce handicap de fait comme un défi et une possibilité effective. Ils doivent résoudre des tâches ou accomplir un simple parcours en chaise roulante ou avec des béquilles.
Prévention de la violence	Les enfants reconnaissent différentes émotions. Les responsables leur montrent une image représentant une émotion définie et ils jouent cette émotion pour ensuite décrire ce qu'ils ont ressenti.	Les enfants découvrent leur propre force physique et les limites qu'elle impose. Pour ce faire, ils s'adonnent à la lutte dans différentes catégories de force. Les responsables leur montrent l'exemple.	Les enfants mesurent leurs propres limites et celles des autres. Différents jeux de bagarre, avec des contacts physiques plus ou moins accentués, ont lieu selon des règles spécifiques. La règle du Stop est valable pour tous les jeux afin que les limites de chacun soient respectées.

# Techniques en plein air



	Mia, 5 ans	Léon, 7 ans	Anne, 10 ans
Formes préliminaires du système NORDA	<p>Les enfants s'initient aux éléments de base du système NORDA.</p> <p>Nord: Se retourner/s'orienter par rapport à un objet. Exemple : „retourne-toi pour que tu voies l'arbre“</p> <p>Orientation: Chercher quelque chose parmi une multitude d'objet sur une image, par exemple „où se trouve l'arbre?“</p> <p>Repérage: La queue leu leu „se tenir à la personne se trouvant devant soi et la suivre“.</p> <p>Distance: Compter les pas pour rejoindre un objet précis, comme par exemple compter les pas jusqu'à l'arbre (au maximum 10 pas).</p> <p>Aspect du terrain: Queue leu leu: les enfants traversent tous les obstacles dispersés sur le terrain en marchant l'un derrière l'autre, chacun se tenant à la personne devant soi.</p>	<p>Les enfants s'initient aux formes préliminaires du système NORDA.</p> <p>Nord: Axer la flèche de la plaque tournante sur l'objet ciblé, comme par exemple „orienter la flèche de l'arbre sur l'arbre“.</p> <p>Orientation: Esquisse environnementale: „dessine ce qu'il y a autour de toi“.</p> <p>Repérage: Se diriger sur le point ciblé. Exemple : „dirige-toi le plus directement possible vers l'arbre“.</p> <p>Distance: Comparer la longueur de son pas à celui des autres „Quelle est la longueur de ton pas?“.</p> <p>Aspect du terrain: La moitié des enfants du groupe ont les yeux bandés. Les autres les emmènent le long d'une légère pente.</p>	<p>Les enfants s'initient au système NORDA sous sa forme rudimentaire.</p> <p>Norda: Orienter un croquis grâce aux objets dessinés „tourne le croquis (ne te tourne pas toi-même) de manière à ce qu'il soit dirigé dans la bonne direction“.</p> <p>Orientation: Montrer sur un croquis simple où l'on se trouve.</p> <p>Repérage: Viser l'objet voulu avec une boussole et le rejoindre.</p> <p>Distance: Estimer les distances: „Combien de pas penses-tu devoir faire pour atteindre l'objet voulu ? Note le nombre sur une feuille de papier et va le vérifier“.</p> <p>Aspect du terrain: Modèle en carton: „à quel endroit la pente est-elle raide ? Où le terrain est-il plat ? Où est-ce que ça monte et où est-ce que ça descend?“ Comparer avec une photo ou vérifier sur le terrain.</p>
Lecture d'une carte	<p>Les enfants détectent des points facilement reconnaissables aussi bien sur le croquis que sur le terrain. En racontant une petite histoire aux enfants, une promenade est effectuée à l'aide d'un croquis simple. Le croquis comprend trois points marquants (par exemple une ferme, une tour, un arbre) que les enfants doivent trouver dans les alentours.</p>	<p>Les enfants détectent les points importants d'un itinéraire sur un croquis. Pour cela, on fait une promenade avec un croquis détaillé. A différents endroits, les enfants doivent choisir la direction qu'ils souhaitent suivre. L'itinéraire choisi est tracé au fur et à mesure sur le croquis. Il n'y a pas de choix justes ou faux.</p>	<p>Les enfants comprennent le maniement d'une carte. Un croquis détaillé est distribué à deux groupes, avec les mêmes points de départ et d'arrivée inscrits. Puis chaque groupe choisit et marque son propre itinéraire, qu'il s'agira de parcourir ensuite. Quel groupe atteindra en premier l'arrivée?</p>
S'orienter dans les environs	<p>Les enfants apprennent à s'orienter dans les alentours proches. En compagnie des responsables, ils partent à la découverte de leur environnement proche. Ils explorent brièvement les différents endroits en jouant (par exemple en se lavant les mains à la fontaine). Puis les responsables se placent au milieu du terrain et nomment un des lieux visités que les enfants doivent alors montrer du doigt.</p>	<p>Les enfants apprennent à s'orienter en fonction d'instructions verbales qu'ils reçoivent. Les enfants reçoivent les instructions en petits groupes ou individuellement (par exemple derrière la butte, sous la tente sarasine). Un objet est caché à chaque endroit mentionné. Les enfants courent le chercher sitôt qu'ils croient savoir où il se trouve et, s'ils le trouvent, ils le rapportent au lieu de départ.</p>	<p>Les enfants apprennent à atteindre les endroits marqués sur un croquis. Lors d'une course d'orientation en étoile sur un terrain dégagé et reliée à une histoire, les enfants doivent atteindre par groupes de deux les postes indiqués sur un croquis. Chaque croquis ne comprend qu'un poste. Les enfants doivent tamponner une passeport avec le tampon du poste avant de ramener le croquis et de recevoir le croquis suivant.</p>

# Sécurité



	Mia, 5 ans	Léon, 7 ans	Anne, 10 ans
Traitement des plaies	Les enfants apprennent à soigner des plaies simples. Ils s'exercent sur un animal en peluche. Ils désinfectent la plaie pour ensuite y appliquer de la pommade et un pansement.	Les enfants apprennent à soigner une petite plaie en s'exerçant les un sur les autres. Ils appliquent par exemple un petit pansement ou ils refroidissent une plaie due à une brûlure. Ils inventent ensuite une pièce de théâtre dans laquelle les séquences apprises apparaissent.	Les enfants apprennent à réagir correctement en cas de blessures bénignes et à les soigner. Pour cela, ils doivent s'occuper de leur « moniteur maladroit » à qui il arrive toutes sortes de petits accidents. Les responsables leur montrent comment agir et les enfants essaient de faire le nécessaire, par exemple en cas de brûlures ou d'entorses. Les responsables jouent ensuite un sketch et les enfants disent à la personne sensée intervenir comment réagir dans une situation précise.
Maniement du couteau suisse	Les enfants apprennent à manier basiquement un couteau suisse. Ils participent ensuite tous ensemble à la préparation d'un goûter en coupant différents fruits et légumes.	Les enfants apprennent à utiliser diverses fonctions simples du couteau suisse. Après 1-2 activités, les enfants peuvent obtenir à deux un diplôme de maniement du couteau de poche.	Les enfants comprennent la manière d'utiliser un couteau suisse comme outils. Les enfants construisent ensemble quelque chose où le seul outil utilisé est le couteau de poche (par exemple un banc, une petite barque).
Comportement en cas d'accident	Les enfants s'initient aux services d'urgence. Pour cela, dans un premier temps, ils vont aller d'une personne à l'autre (femme pompier, policière, secouriste) en suivant une histoire afin de découvrir leurs fonctions. Puis, dans un second temps, les enfants peuvent jouer à plusieurs endroits les différentes activités professionnelles des personnes rencontrées.	Les enfants apprennent à chercher de l'aide dans une situation difficile. Les enfants apprennent d'abord à l'aide d'un dessin comment réagir dans quelle situation. Puis ils s'exercent ensuite à chercher de l'aide (par exemple en cas de feu dans une tente : aller chercher les responsables, ou si on s'est perdu : s'adresser à la vendeuse d'un kiosque pour demander son chemin).	Les enfants apprennent ce qu'il convient de faire en cas de situation grave. Les responsables montrent comment réagir en jouant des sketches (par exemple un cas de coupure, un accident de vélo, une toile de tente en feu). Les enfants donnent ensuite l'alerte de manière autonome dans différents postes où se déroule à chaque fois une autre situation. Ensuite, ils inventent, par petits groupes, une histoire dans laquelle ils utilisent ce qu'ils ont appris.

# Lieux de vie



	Mia, 5 ans	Léon, 7 ans	Anne, 10 ans
Canapé de forêt	Les enfants s'initient au canapé forestier et aux matériaux avec lesquels il est construit. Ils ramassent ces matériaux dans la forêt, sous surveillance. On parle des endroits où ils poussent, où on peut les trouver et ce que l'on ressent en les touchant. Ils participent ensuite à la construction d'un tel banc.	Les enfants apprennent à construire un canapé forestier selon un plan précis. Les responsables leur fournissent des instructions par étape et le banc est construit ensemble. Ils apprennent par la même occasion à manier correctement les outils utilisés.	Les enfants apprennent à planifier et à construire un canapé forestier. Les enfants établissent un plan en collaboration avec les responsables où l'on pourra voir à quoi il ressemblera et ce dont on aura besoin. Le plan sera ensuite mis à exécution sous la direction des enfants.
Aire de camp en tant que place de jeux	Les enfants apprennent à connaître les endroits des alentours du camp qui peuvent être utilisés pour jouer. On se promène ensemble dans les alentours du camp/autour du logement. Les enfants sont directement invités à tester les endroits prévus comme places de jeux.	Les enfants apprennent à utiliser les matériaux de construction de manière créative. On met à leur disposition des matériaux appropriés. Ils peuvent construire leur propre place de jeux en fonction des instructions fournies par les responsables.	Les enfants apprennent à construire un engin pour jouer en suivant des instructions. Ils choisissent l'engin qu'ils souhaitent construire dans un livre de technique. Les engins choisis sont ensuite construits avec les responsables.
Vivre au camp	Les enfants apprennent à aménager leur propre tente/chambre. Les responsables voient avec le groupe et puis rapidement avec chaque enfant, le matériel dont ils ont besoin pour dormir et où placer leurs autres affaires.	Les enfants connaissent plusieurs endroits sur le site du camp. Après avoir aménagé ensemble la tente/la chambre et après avoir visité les alentours du camp/ logement, chaque enfant dessine un plan où figurent les endroits les plus importants et ceux qu'il préfère.	Les enfants apprennent à connaître le camp, avec les possibilités offertes et les règles à observer. Les enfants dessinent en groupe un grand plan détaillé de les alentours du camp/logement, et y inscrivent ce qu'on peut y faire et quelles sont les règles à observer.

# Nature et environnement



	Mia, 5 ans	Léon, 7 ans	Anne, 10 ans
Protection des eaux et de l'environnement	<p>Les enfants apprennent à connaître les animaux vivant dans l'eau et au bord de l'eau. Pour ce faire, ils ramassent des figurines/des animaux en peluche dispersés sur le terrain qui représente des animaux vivant dans l'eau et au bord de l'eau.. Ils les associent ensuite à des photos de leur habitat naturel. Pour terminer, les responsables racontent une histoire où on retrouve ces animaux.</p>	<p>Les enfants apprennent ce qui a sa place dans l'eau et ce qui ne l'a pas. Différents objets sont déposés dans une mare/un bassin (p.ex. des déchets, des images montrant des poissons, des plantes). A l'aide d'un filet ou d'une canne magnétique, les enfants sortent tous les objets de l'eau pour les trier ensuite par groupe et en discuter la justification ou non d'avoir été placés dans l'eau.</p>	<p>Les enfants apprennent à saisir l'élément ruisseau avec tous leurs sens. Une petite randonnée est effectuée dans l'eau. A plusieurs endroits, des activités en rapport avec l'eau sont réalisées (p.ex. façonner de petites barques ou de petits barrages, observer les poissons, examiner l'eau à la loupe).</p>
Faire un feu	<p>Les enfants s'initient au feu. On leur montre tout ce qu'il faut pour faire un feu. Ensemble, on ramasse le bois nécessaire, on froisse les journaux, on s'entraîne à allumer des allumettes. Les responsables allument le feu et racontent une histoire sur le feu/la lumière.</p>	<p>A différents postes, les enfants s'initient aux choses qu'il est possible de faire avec le feu (par exemple préparer un foyer, discerner les différents genres de bois, différentes manières de dresser un feu, éteindre un feu). Pour terminer, un feu est allumé en groupes et les enfants obtiennent un diplôme.</p>	<p>Les enfants apprennent à connaître les foyers et leur utilisation pour cuisiner. Chaque groupe dispose d'un autre genre de foyer et l'utilise pour préparer quelque chose pour le goûter commun (p.ex. du popcorn, des rondelles de pommes montées sur des bâtonnets, une calzone).</p>
Recyclage	<p>Les enfants apprennent à trier les déchets. Des déchets et d'autres objets sont cachés sur tout le terrain. Les enfants les rassemblent pour ensuite les trier.</p>	<p>Les enfants savent réutiliser des déchets. Pour ce faire, ils peuvent choisir parmi des déchets propres se trouvant dans une caisse. Ils construisent en groupes une piste pour billes.</p>	<p>Les enfants sont sensibles au recyclage dans la vie de tous les jours. Ils construisent eux-mêmes un système de déchets pour les alentours du camp ou leur espace de groupe (p.ex. une poubelle, une station de recyclage, un entrepôts à bois).</p>

# Technique pionnière



	Mia, 5 ans	Léon, 7 ans	Anne, 10 ans
Noeuds	Les enfants découvrent quels noeuds tiennent et lesquels ne tiennent pas. Ils créent eux-mêmes des noeuds et comprennent ainsi ce qui tient et ce qui ne tient pas.	Les enfants apprennent à élaborer des constructions à l'aide d'un double noeud. Il s'agit de construire des maquettes destinées à des lutins. Un terrain de camp est ainsi construit avec du matériel trouvé en forêt et de la ficelle. Les enfants développent leurs propres idées de construction et les réalisent en s'aidant de double noeuds.	Les enfants apprennent l'utilisation de trois noeuds et ils s'exercent à les confectionner. Ensemble, ils construisent une cabane (par exemple avec l'aide de « Robinson Crusoé ») en utilisant autant de noeuds différents que possible.
Equipement de randonnée	Les enfants apprennent à choisir un équipement approprié à la météo. Ils doivent pour cela trier un grand tas de vêtements et d'objets en décidant s'ils sont adéquats pour la pluie, le beau temps, en cas de vent ou de brouillard.	Les enfants apprennent à habiller quelqu'un en fonction de conditions météorologiques définies. Les responsables nomment une condition météorologique (pluie, soleil, brouillard, vent) et chaque groupe doit habiller un de ses membres dans un temps imparti. Ils choisissent les vêtements appropriés parmi du matériel mis à disposition.	Les enfants apprennent à faire leur sac pour une randonnée à pied. Dans les différents postes, on se penche de manière ludique sur différents éléments pour « faire ses bagages » (p.ex. la répartition du poids, l'utilisation judicieuse des différentes poches). Puis ils préparent leurs propres sacs à dos lors d'une course d'estafette.
Connaissance des cordages	Les enfants se familiarisent avec différents genres de cordes. Les yeux fermés, ils doivent suivre à la main différentes cordes attachées les unes aux autres, ce qui leur permet de sentir les différentes textures des cordes.	Les enfants apprennent à distinguer différents types de cordes. Par groupe, ils jouent à la „chasse de queues de singe“ avec différents types de cordes. Puis chaque groupe trie les bouts récoltés et essaie de nouer une corde la plus longue possible pour chacun des types de cordes, en nouant les bouts les uns aux autres.	Les enfants apprennent la fonction de différents types de corde (chasse de queues de singe (voir case Léon, 7 ans) avec des règles supplémentaires à observer : à chaque fois que trois cordes d'un même type sont récoltées, il s'agit d'élucider son affectation (caisse contenant des photos montrant différentes façons d'utiliser des cordes).



# Conseils et informations

## Enfants d'âges différents : Des exemples

### Un lieu en commun

Les plus jeunes enfants découvrent tous ensemble quelque chose à un endroit central et sous surveillance, tandis que les enfants plus âgés résolvent des tâches à différents postes, soit de manière autonome ou sous surveillance (p.ex. sur les forces et faiblesses physiques).

### Prévoir différentes tâches

Groupe mixte, mais avec plusieurs tâches à accomplir selon les capacités et l'intérêt des participants (p.ex. différents jeux de lecture de cartes, de connaissances en cordages ou d'aménagement d'une aire de camp / d'un local/chalet).

### Un atelier par thème

Chaque responsable propose un atelier sur un thème. Les enfants peuvent choisir librement, en groupe ou individuellement, l'atelier auquel ils veulent participer. Différentes tâches sont alors proposées en fonction des connaissances des enfants (p.ex. sur les nœuds, les connaissances en corde, les premiers secours, le maniement d'un couteau suisse).

### Commencer et clore l'activité ensemble

Le début et la fin de l'activité a lieu tous ensemble. Le reste de l'activité a lieu en groupes formés selon l'âge ou le niveau de connaissances des participants (p.ex. pour apprendre le comportement à adopter en cas d'accident).

### L'activité principale pour tous

Les enfants les plus jeunes font des petits jeux thématiques. Pendant ce temps, les enfants plus âgés et les adolescents élaborent, sur le même thème, quelque chose de plus étoffé destiné à l'ensemble du groupe (p.ex. une fête interculturelle).

### Réaliser un projet ensemble

Dans faire un projet pour un groupe mixte, les plus jeunes enfants peuvent apprendre des plus enfants plus âgés et des adolescents (p.ex. construire un canapé de forêt).

### Course aux postes

Former des groupes en fonction de l'âge ou des connaissances des enfants. A chaque poste, les tâches à accomplir changent en fonction du groupe (p.ex. pour apprendre à faire un feu).

## Moyens auxiliaires

### Carte de littérature

Site internet avec une liste d'adresses interactives, recensant des livres et des moyens auxiliaires sur le thème des enfants dans les associations de jeunesse.

### Thilo, Toujours Prêt, Bonne Chasse

Livres techniques des associations des jeunesse

### Un an avec MAUNA & SORI nos copains castors

Le livre illustré pour la branche castor du MSdS

### La branche louveteaux - de notre mieux

Brochure méthodologique de la branche Louveteaux

### Est-ce que tu connais des autre aides appropriées?

Envoies-les à tobias.juon@pbs.ch

## Activité de camp

Grâce aux activités de camp, les enfants et les jeunes apprennent à vivre dans la nature, en groupe et dans un camp. Ils y acquièrent ensemble du savoir-faire, des compétences et des aptitudes précieuses au sein des associations pour les enfants et les jeunes. Ces activités peuvent avoir lieu pendant l'année et pendant des camps. Elles thématisent les six domaines sur lesquels ce support se base.

# Les responsables

de Mia, 5 ans, ...	de Léon, 7 ans, ...	d'Anne, 10 ans, ...
<p>... laissent Mia essayer, tout en l'aidant si besoin.</p> <p>... prévoient des activités avec suffisamment de mouvements et suffisamment de temps pour les accomplir.</p> <p>... enrobent les activités avec une histoire simple et créative.</p> <p>... donnent à Mia l'occasion de répéter souvent ce qu'elle a appris.</p> <p>... fixent des règles claires et simples et montrent le bon exemple.</p> <p>... parlent un langage aussi compréhensible que possible et ne donnent que peu d'instructions à la fois.</p> <p>... s'occupent de Mia et la supervisent constamment.</p>	<p>... laissent Léon essayer, et l'encouragent.</p> <p>... enrobent les activités par une histoire captivante.</p> <p>... donnent à Léon l'occasion de répéter ce qu'il a appris, avec des modifications partielles.</p> <p>... fixent des règles avec certaine collaboration de Léon et montrent le bon exemple.</p> <p>... lui donnent tout de suite après un feedback sur ce qu'il a accompli.</p> <p>... s'occupent de Léon, le supervisent et abordent avec lui les potentielles sources de dangers qui l'entourent.</p>	<p>... laissent encore Anne essayer et ne la surmènent pas.</p> <p>... prévoient un fil conducteur pour les activités.</p> <p>... fixent des règles en collaboration avec Anne et le groupe, et montrent le bon exemple.</p> <p>... donnent à Anne la possibilité de choisir des choses et lui laissent l'occasion de donner son avis.</p> <p>... félicitent Anne pour ce qu'elle a accompli.</p> <p>... s'occupent d'Anne et identifient avec le groupe les potentielles sources de dangers qui les entourent.</p>

## Impression

### Version:

Janvier 2018

### Publication:

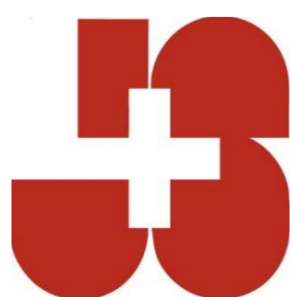
groupe de projet sport d'enfants dans les associations de jeunesse

### Rédaction:

Madlen Portmann, CEVI Suisse  
Philippe Keller, Mouvement Scout de Suisse  
Sabrina Schmid, JUBLA Suisse  
Tobias Juon, Mouvement Scout de Suisse

### Illustrations:

Michael Stünzi



Jugend und Sport



Jubla Schweiz



Cevi Schweiz

Pfadibewegung Schweiz  
Mouvement Scout de Suisse  
Movimento Scout Svizzero  
Moviment Battasendas Svizra



Pfadibewegung Schweiz