

## Check-list | Cours de base Éclais – Cours de moniteur·trice J+S Jeunes



Pfadibewegung Schweiz  
Mouvement Scout de Suisse  
Movimento Scout Svizzero  
Moviment Battasendas Svizra



### Objectifs de la check-list

- Elle est une aide pour la direction de cours et les CàF.
- Elle contribue à l'assurance qualité.
- Elle donne un résumé des contenus de formation garantissant l'acquisition des objectifs de formation du cours.  
Cependant, les contenus de formation doivent être travaillés par l'équipe de cours dans le cadre de la planification du cours.
- Elle montre les recouvrements entre les contenus de formation du MSdS et les contenus de formation J+S.
- Elle montre les niveaux d'approfondissements des contenus pour qu'ils puissent être différenciés de ceux des cours précédents et suivants.
- Elle laisse de l'espace pour justifier pourquoi certains contenus de cours ne sont pas du tout abordés ou seulement superficiellement.
- Elle aide la maîtrise de cours et le·la CàF à vérifier que le programme du cours est bien complet.
- Elle fournit des informations sur la durée de formation minimum d'un cours (en heures).
- Elle renvoie aux outils d'aide où les contenus de formation sont traités.

Les autres informations relatives à l'emploi de la check-list dans le cadre de l'administration des cours se trouvent dans le manuel [« L'ancre »](#).

### Liaison des cours du MSdS et J+S

Selon le modèle de formation, le cours de base Éclais est toujours lié à un cours de moniteur·trice·s J+S Jeunes

Ceci est possible car les contenus des deux cours se recoupent en grande partie.

### Indications sur le cours

Numéro de cours :

Association cantonale/RéFo :

Date du cours :

Nom direction de cours :

Nom du·de la CàF :

### Confirmation

Le contenu des cours correspond aux dispositions du MSdS et de J+S.

La durée minimale de 30 heures prévue par J+S est respectée.

La durée de formation de 7 à 9 jours prévue par le MSdS est respectée.

Direction de cours :

Lieu, date

CàF :

Lieu, date

## Contenus de formation

Les contenus de formation suivants sont tirés du [modèle de formation du MSdS 2023 \(3007.08\)](#) et des directives de J+S.  
La maîtrise peut prioriser certains contenus et en laisser certains de côté si nécessaire (à justifier à la fin de la check-list).  
Les niveaux d'approfondissement permettent d'établir une différence entre les contenus des différents cours (avant et après le cours de base).



Vivre



Connaître/comprendre



Appliquer









Analyser/contextualiser/évaluer

La direction de cours reporte les numéros des points du cours tirés du programme général dans la colonne correspondante.

Le-la CàF coche les cases de la check-list si les contenus de formation sont traités et que les numéros des points du cours correspondent à ceux du programme général.

| CàF   | Bibliographie Contenus de formation MSdS   | N° des points de cours du programme | Bibliographie Contenus de formation J+S   | CàF |
|---|--|-------------------------------------|---|-----|
| <b>1   Le cours transmet aux participant e s les fondements du mouvement scout.</b>                                 |  |                                     |   |     |
|   | <br>État du développement et besoins des enfants et des jeunes de la branche Éclais<br>cudesch, Broch. « Le scoutisme », 17/18 //<br>Broch. « Profil du scoutisme », 27/28 //<br>Broch. « La branche Éclais », 4/5 |                                     | La tranche d'âge Jeunes SdC/T : les besoins, les capacités et les compétences ainsi que les limites des enfants et des jeunes de la tranche d'âges du groupe cible Jeunes |     |
|   | <br>Réflexion personnelle sur la Loi et la promesse de la branche Route  |                                     |   |     |
|   | <br>Fondements du scoutisme et leur lien avec le quotidien scout<br>Broch. « Profil du scoutisme », 6 - 10 //<br>cudesch, Broch. « Le scoutisme », 9 - 13  |                                     |   |     |
|   | <br>Modèle des branches et distinction entre les branches Louveteaux, Éclais et Picos<br>Broch. « Profil du scoutisme », 11 - 13, 21 - 38  |                                     |   |     |
|   | <br>Développement des sept méthodes et des cinq relations scoutées au sein de la branche Éclais<br>Broch. « Profil du scoutisme », 29 - 31 //<br>Broch. « La branche Éclais », 9-13, 35 - 61                       |                                     |   |     |
| CàF   | Bibliographie Contenus de formation MSdS   | N° des points de cours du programme | Bibliographie Contenus de formation J+S   | CàF |
| <b>2   Le cours forme les participant e s à planifier, réaliser et évaluer un programme pour la branche Éclais.</b> |  |                                     |   |     |
|   | <br>Thème pour des activités et programmes trimestriels<br>cudesch, Broch. « Programme », 8 - 12   |                                     |   |     |
|   | <br>Méthodes de planification, réalisation et évaluation de programmes<br>cudesch, Broch. « Programme », 3 - 21  |                                     |   |     |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|   | Planifier un programme trimestriel (dont intégration d'activités en patrouille de manière adaptée)<br>cudesch, Broch. « Programme », 22 - 27 //<br>Broch. « La branche Éclais », 25 - 30 //<br>Feuille d'information « L'encadrement du Responsable de patrouille » |  |  |
|   | Le projet en tant que système de codécision dans la branche Éclais et son intégration dans le programme trimestriel<br>Broch. « La branche Éclais », 36 - 40  |  |  |
|   | Points essentiels pour l'organisation des week-ends<br>cudesch, Broch. « Programme », 28/29   |  |  |
|   | Planifier, réaliser et évaluer des activités J+S pour la branche Éclais   |  | Planifier, réaliser et évaluer des activités J+S adaptées selon la branche (SdC, AC) ; Mener un jeu ; Différentes activités adaptées à la branche<br>Manuel J+S, Broch. « Bases », 20 - 31 //<br>Manuel J+S, Broch. « Jeu et sports », 22 - 28   |
|   | Planifier, réaliser et évaluer des randonnées pour la branche Éclais<br>cudesch, Broch. « Sécurité », 18 - 19, 38, 43 - 46 //<br>Manuel J+S, Broch. « Montagne »  |  | Vivre une activité type et y réfléchir (SdC ou AC)   |
|  |   |  | Lire une carte ; Evaluer le terrain ; S'orienter<br>Aide-mémoire J+S « Orientation »   |
|  |   |  | Appliquer NORDA ; Utiliser des aides à l'orientation (Boussole, croquis, carte, description de l'itinéraire, etc.)<br>Aide-mémoire J+S « Orientation » //<br>Manuel J+S, Broch. « Montagne », 27 - 30  |
|  |   |  | Planifier, réaliser et évaluer des excursions adaptées aux branches (par ex. randonnées, balades à vélo, etc.) incluant de passer une nuit à l'extérieur du lieu de camp, suivant la méthode 3 x 3 (choix et planification de l'itinéraire, calcul du temps nécessaire, guides de l'activité, etc.)<br>Aide-mémoire J+S « 3x3 - Activités itinérantes »//<br>Manuel J+S, Broch. « Montagne », 4 - 30 // Aide-mémoire « Tour à vélo » |
|  |   |  | Établir un concept de sécurité pour l'excursion<br>Manuel J+S, Broch. « Bases », 14 - 18 //<br>Manuel J+S, Broch. « Montagne », 14 - 17  |
|  | Conception du programme de manière inclusive afin que tou-te-s les éclais se sentent à l'aise et puissent développer leur personnalité de manière individuelle<br>pfadi.swiss/fr/activites-scoutes/diversite-inclusion/   |  |  |

|     |  |  |   |     |
|-----|--|--|---|-----|
| CàF | <i>Bibliographie</i> <i>Contenus de formation MSdS</i> | <i>N° des points de cours du programme</i> | <i>Bibliographie</i> <i>Contenus de formation J+S</i> | CàF |
|-----|--|--|---|-----|





### 3 | Le cours forme les participant e s à devenir des membres de maîtrise d unité conscient e s de leurs responsabilités.

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|  | Fonction, droits et devoirs d'un-e membre de la maîtrise au niveau de la branche Éclais<br>cudesch, Broch. « Sécurité », 4 - 12 |  | Assumer une responsabilité et une fonction de modèle vis-à-vis des enfants et des jeunes à l'âge du groupe cible Jeunes<br>Manuel J+S, Broch. « Bases », 11 - 13                        |  |
|   |   |  | Assumer une responsabilité vis-à-vis de la maîtrise<br>Manuel J+S, Broch. « Bases », 11 - 13  |  |
|   |   |  | Adopter les règles de comportement J+S et assumer l'obligation d'annonce en cas de manquement à l'éthique<br>Login expert-e, « Dossier - Thème de l'éthique dans la formation de base » |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|  | Rôle des responsables la patrouille et leur encadrement en particulier lors des activités de patrouilles<br>Feuille d'information « L'encadrement du Responsable de patrouille » // Broch. « La branche Éclais », 17 - 22, 25 - 30   |  |  |
|  | Eclais à besoins particuliers<br>cudesch, Broch. « Être responsable », 35 - 39 // Broch. « Renard défie »  |  |  |
|  | Concepts de sécurité pour les activités présentant des dangers potentiels et leur mise en œuvre<br>cudesch, Broch. « Sécurité », 16 - 25, 30 - 38, 47 - 51 // Broch. « La branche Éclais », 29/30  |  | Prendre des mesures de prévention des accidents<br>Aide-mémoire J+S, « Prévention des accidents et exigences en matière de sécurité en SdC/T »<br>Évaluer les risques ; Reconnaître les dangers<br>Manuel J+S, Broch. « Bases », 14 - 17<br>Établir des concepts de sécurité pour les activités ; Agir correctement en cas d'urgence<br>Manuel J+S, Broch. « Bases », 14 - 19 //<br>Manuel J+S, Broch. « Camp », 37 - 39 |
|  | Offres et points de contact de l'association cantonale / la région comme le concept de situation de crise<br>Outils d'aide cantonaux   |  |  |
|  | Personnalité du/de la moniteur-trice et rôle en équipe<br>cudesch, Broch. « Être Responsable », 3 - 7, 12 - 16   |  | Développer la personnalité de moniteur-trice   |
|  | Perspectives de formation et de perfectionnement<br>pfadi.swiss/fr/formation/  |  |  |
|  | Règles du dialogue constructif en maîtrise<br>cudesch, Broch. « Être responsable », 11   |  |  |
|  | Notions d'abus sexuels et de violations des limites<br>Situations délicates dans le quotidien scout et mesures préventives<br>cudesch, Broch. « Responsable », 33 - 35 //<br>Concept de protection et règlement dans l'espace de téléchargement<br>« Prévention » // Outil de prévention « Cherche et trouve » |  |  |

|     |  |  |   |     |
|-----|--|--|---|-----|
| CàF | <i>Bibliographie</i> <i>Contenus de formation MSdS</i> | <i>N° des points de cours du programme</i> | <i>Bibliographie</i> <i>Contenus de formation J+S</i> | CàF |
|-----|--|--|---|-----|

#### 4 | Le cours rend les participant e s capables de concevoir des activités adaptées à la branche Éclais.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|  | La méthode scout « Progression personnelle » :<br>Intégrer les contenus des étapes et des spécialités dans les activités de la branche Éclais<br>www.msds.ch > Association > Downloads > Programme<br>> Branche Eclais > La progression personnelle //<br>Broch. « La branche Éclais », 55 - 61 |  |  |
|  | Travail sur la Loi et promesse au niveau de la branche Éclais<br>Broch.« La branche Éclais », 48 - 51   |  |  |
|  | Organisation des feux de camp au niveau de la branche Éclais<br>Broch.« La branche Éclais », 44 - 46  |  |  |
|  | Approfondissement des connaissances de la technique scout éclais et transmission de manière adaptée à la branche<br>Broch.« La branche Éclais », 62 - 65 // Thilo // CAP 1, 2, 3  |  | Installer des constructions de camp et mettre en œuvre la technique de pionnier de manière sécurisée et adaptée à la branche |

|     |  |  |   |     |
|-----|--|--|---|-----|
| CàF | <i>Bibliographie</i> <i>Contenus de formation MSdS</i> | <i>N° des points de cours du programme</i> | <i>Bibliographie</i> <i>Contenus de formation J+S</i> | CàF |
|-----|--|--|---|-----|

**Contenus de formation supplémentaires**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Les bases J+S en général ; Les conditions et les prestations SdC/T ; Les délimitations des activités de sécurité<br>Manuel J+S, Broch. « Bases » // Aide-mémoire J+S « Directives de sécurité dans les domaines Montagne, Hiver, Eau » |  |
|  |  | Les principaux matériels pédagogiques (concept sur la motricité du sport, concept méthodique, concept pédagogique)<br>Manuel J+S, broch. « Manuel clé Jeunesse+Sport »   |  |
|  |  | Apprentissage de l'animation dans un autre sport J+S (facultatif) :<br>Inviter un·e spécialiste, expérimenter le sport   |  |

|     |  |  |   |     |
|-----|--|--|---|-----|
| CàF | <i>Bibliographie</i> <i>Contenus de formation MSdS</i> | <i>N° des points de cours du programme</i> | <i>Bibliographie</i> <i>Contenus de formation J+S</i> | CàF |
|-----|--|--|---|-----|

**Autres contenus de cours**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Faire connaissance ; informations sur le cours |  | Faire connaissance ; informations sur le cours |  |
|  | Réflexion et mise en situation concrète        |  | Réflexion et mise en situation concrète        |  |
|  | Évaluation du cours avec le·la participant·e   |  | Évaluation du cours avec le participant        |  |
|  | Rétrospective sur ce qui a été appris          |  |  |  |
|  | Listes d'objectifs                             |  |  |  |
|  | Document « Liste des buts cours de base »      |  |  |  |
|  | Entretien avec le·la participant·e             |  |  |  |

Exposer ici les contenus de formation non traités en cours le cas échéant