

La branche Castors

Toujours joyeux!



Pfadibewegung Schweiz
Mouvement Scout de Suisse
Movimento Scout Svizzero
Moviment Battasendas Svizra

Programme

Table des matières

La branche Castors – Toujours joyeux !

Introduction	4
---------------------------	----------

Personnes de la branche Castors

1 Enfants	6
1.1 Compétences et capacités	7
1.2 Besoins	7
2 Responsables	8

Programme de la branche Castors

3 Planification	9
3.1 Programme trimestriel (PT) / Programme semestriel (PS) / Programme annuel (PA)	9
3.2 Histoire-cadre	10
3.3 Relations	12
3.4 Méthodes	14
4 Activités	16
4.1 Activités du samedi	16
4.2 Activités spéciales	21

Aspects organisationnels de la branche Castors

5 Création d'une branche Castors	24
6 Être responsable	26
6.1 Séance et planification des activités	27
7 Sécurité, droits et devoirs	29
7.1 Le concept de sécurité	29
8 Prévention et intervention	31
8.1 Promotion de la santé	31
8.2 Prévention de la violence	31
8.3 Prévention des abus sexuels	32
8.4 Encadrement et assistance	32
8.5 Règles et conséquences	33
8.6 Situations difficiles	33
9 Intégration	35
9.1 La colonie des castors	35
9.2 Signe distinctif	35
9.3 Collaboration avec les autres branches	36
10 Communication	37
10.1 Parents	38
10.2 Communication externe	39
11 Bibliographie	41

Références dans la brochure



Ces pictogrammes te renvoient à une autre brochure du cudesch.



Ce symbole te renvoie à un chapitre du Profil du scoutisme.



Ce symbole te renvoie à un autre chapitre de cette brochure.



Relations et méthodes : voir explications p. 12 à 15.

La branche Castors – Toujours joyeux !

Introduction

À qui s'adresse cette brochure et comment est-elle structurée ?

Cette brochure s'adresse principalement aux responsables actif·ve·s de la branche Castors, aux groupes qui sont sur le point de créer une branche Castors ainsi qu'aux maîtrises de cours.

La brochure est structurée en trois parties. La première partie, intitulée « personnes de la branche Castors », traite des conditions-cadres ainsi que des besoins des membres et des responsables. La deuxième partie, intitulée « programme de la branche Castors » est consacrée à la planification et la mise en œuvre des activités castors. La troisième partie, intitulée « aspects organisationnels de la branche Castors » comprend des remarques et suggestions utiles lors de la création et de l'organisation d'une branche Castors et comprend également des chapitres sur la prévention, les droits et devoirs ainsi que la communication.

Qu'est-ce que la branche Castors ?

En bref : La branche Castors, c'est le scoutisme pour les enfants âgés de cinq à sept ans – c'est-à-dire de la 1H à la 3H.

La réponse un peu plus longue : Certains groupes scouts essaient depuis quelques années d'intéresser les enfants au scoutisme dès le début de l'école et de leur proposer un programme adapté à leur âge. En mai 2008, la branche Castors a été intégrée officiellement dans le modèle des branches du MSdS. Ainsi, les conditions pour la création d'une branche Castors au niveau fédéral étaient réunies. Il a toutefois fallu attendre dix ans pour que la symbolique de la branche Castors soit concrétisée dans un livre illustré accompagné de cartes.

Au fil des années, de nombreux groupes dans tout le pays ont élargi l'offre pour les enfants qui débutent l'école. Toutes ces unités Castors ont dû trouver leur propre voie. C'est pour cette raison qu'il y a aujourd'hui une importante diversité quant à l'organisation de la branche Castors par les différents groupes. Certaines unités Castors se retrouvent une fois par mois, d'autres toutes les deux semaines. La plupart des unités se rencontrent l'après-midi, certaines cependant uniquement le matin. De plus, pas toutes ces unités portent le nom « castors ». Dans certains groupes, la branche Castors porte un nom tel que « renards » ou « marmottes » depuis plusieurs années.

Malgré leurs différences de structure et d'organisation, toutes les unités poursuivent le même objectif : offrir la possibilité de vivre le scoutisme aux enfants n'ayant pas encore atteint l'âge pour intégrer la branche Louveteaux. Cet objectif commun est poursuivi par toutes les unités, peu importe la motivation initiale menant à la création de la branche Castors – qu'il s'agisse d'intéresser les filles et les garçons le plus tôt possible au scoutisme ou du fait que de petit·e·s frères et sœurs de louveteaux déjà actifs souhaitent eux aussi devenir scout·e·s

Le résultat est sans doute majoritairement le même pour tous les groupes : ils offrent aux jeunes enfants la possibilité de bouger en pleine nature, de se défouler de manière créative et sportive et d'évoluer dans un environnement social en dehors de l'école et de leur famille. En bref, la branche Castors stimule et favorise le développement global des enfants.

Bref historique de la branche Castors

1907

Le mouvement scout est fondé par Robert Baden-Powell en Angleterre. Déjà à l'époque, les petits frères des éclais voulaient également rejoindre le mouvement. Pour donner suite à cela, la branche Louveteaux (Wolf Cubs ou Cub Scouts) a été créée en 1916.

1963

En Irlande du Nord, les premiers programmes pour les garçons trop jeunes pour les Cub Scouts ont été créés. Ils étaient appelés « The Little Brothers » (les petits frères).

1966

Les « Little Brothers » ont changé de nom : ils s'appellent dès lors « Beavers » (castors). Ce nom avait également été envisagé par Baden-Powell lors de la création des Cub Scouts, avant de choisir le loup comme animal symbolique des Cub Scouts. Le terme « Beavers » était donc encore libre pour la nouvelle branche.

1 avril 1986

Les Beaver Scouts ont officiellement intégré l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (OMMS).

2000 – 2007

De nombreuses associations cantonales suisses ont soutenu leurs groupes lors de la création de branches Castors durant cette période. Des brochures cantonales sur la création et la gestion d'une branche Castors ont été créées.

2008

Au printemps 2008, le Mouvement Scout de Suisse (MSdS) a décidé d'introduire un nouveau modèle des branches. Ce modèle des branches comprend désormais une branche pour les enfants de la tranche d'âge de cinq à sept ans, appelée branche Castors.

2010

L'adoption du nouveau profil du scoutisme a suivi au printemps 2010. Celui-ci définit les bases pédagogiques du MSdS et contient également le profil de la branche Castors.

2018 / 2019

Le MSdS a publié le livre illustré intitulé « Un an avec Mauna et Sori nos copains castors », qui est une mise en œuvre concrète de la symbolique de la branche Castors. En parallèle, des cartes ont été publiées avec des explications sur le livre et des idées d'activités.

2024

La brochure « La branche Castors – toujours joyeux » est publiée.

**Toujours joyeux,
Theia, Räk, Peale**

Personnes de la branche Castors

1 Enfants

Les membres de la branche Castors ont entre cinq et sept ans et sont en 1H à 3H. Ils ont passé le cap de la petite enfance et leur développement se poursuit rapidement. Il faut en tenir compte lorsqu'on travaille avec les enfants de la branche Castors.





1.1 Compétences et capacités

Les enfants de la branche Castors sont curieux et se laissent facilement emporter par leur enthousiasme.

Les histoires et les jeux leur permettent d'exprimer leur immense imagination et de se plonger entièrement dans des mondes inconnus. En raison de leur niveau de développement, ils ne parviennent toutefois pas toujours à distinguer l'imaginaire de la réalité.

Leurs corps se développent eux aussi constamment. Les enfants grandissent et apprennent de nouveaux mouvements qu'ils pratiquent régulièrement, notamment en jouant (par exemple sauter à cloche pied).

Les enfants ont besoin de vivre des expériences valorisantes pour être motivés à continuer et à essayer de nouvelles choses.

Au plus tard lorsqu'ils entrent en 3H, ils apprennent à lire et à écrire. Comme tous les enfants de la branche Castors ne savent pas encore lire et écrire, il est important de proposer d'autres possibilités (par exemple avec des images).

Les compétences et capacités des enfants de la branche Castors évoluent très rapidement et sont parfois très différentes de l'un à l'autre.

1.2 Besoins

Les enfants de la branche Castors sont à des stades de développement différents. Certains enfants maîtrisent déjà un grand nombre de tâches et gestes quotidiens et les effectuent de manière autonome. D'autres ont besoin d'aide, par exemple pour lacer leurs chaussures ou pour aller aux toilettes.

Les enfants ont besoin de temps pour intégrer et exercer ce qu'ils ont appris. Il faut donc prévoir suffisamment de temps pour cela. Pour de nombreux processus, tel que s'habiller, se déplacer d'un endroit à l'autre, retenir des consignes et s'orienter, les castors ont besoin de plus de temps que les enfants des autres branches. La capacité de concentration est également limitée, de sorte qu'un changement de lieu ou d'activité devrait être effectué au plus tard après environ 15 minutes. Lorsque les phases calmes et actives s'alternent, les enfants de la branche Castors peuvent rester captivés par une activité durant deux à trois heures.

Le besoin d'autonomie est généralement très important chez les enfants de la branche Castors et il faut absolument en tenir compte lors de la planification des activités. Il faut toutefois veiller à la sécurité et à la protection des enfants car ils ne sont pas encore en mesure d'évaluer adéquatement les dangers. Des structures et des limites claires permettent de créer un cadre dans lequel les enfants peuvent expérimenter et essayer de nouvelles choses.

Entre cinq et sept ans, la pensée des enfants est encore très orientée sur eux-mêmes et pleine d'imagination. Ils ont du mal à se mettre à la place des autres et à imaginer ce que les autres pensent et comment ils agiraient dans des situations différentes. Les enfants de la branche Castors partent du principe que tout le monde pense exactement comme eux. En outre, l'appartenance à un genre n'a qu'une importance secondaire pour eux.

L'imagination des enfants de la branche Castors s'exprime avant tout par le jeu. Par conséquent, le jeu doit impérativement être intégré à chaque activité.

Chapitre 4
Activités



Profil du scoutisme

2 Responsables

Les responsables de la branche Castors doivent assumer la responsabilité du programme et du bien-être des enfants. Par conséquent, les responsables d'unité doivent avoir au moins 20 ans révolus et disposer d'une expérience scoutie suffisante. Les autres membres de la maîtrise devraient également avoir au moins 18 ans et, idéalement, avoir suivi un cours de base Louveteaux. En outre, différents cours d'introduction et de formation continue de la branche Castors permettent d'approfondir les connaissances techniques et d'échanger avec d'autres responsables de la branche Castors.

Chapitre 6

Être responsable

Le recrutement de nouveaux·elles responsables peut se faire de différentes manières. Souvent, les responsables de la branche Castors étaient auparavant actifs·ves dans d'autres branches ou sont des personnes nouvelles dans le scoutisme. De ce fait, ils·elles ont des idées et des attentes différentes quant à leur activité au sein de la maîtrise de la branche Castors. Il est donc recommandé d'aborder régulièrement ce sujet au sein de la maîtrise et d'en discuter activement avec les nouveaux·elles responsables.

Afin de garantir un encadrement optimal des enfants, chaque responsable s'occupe de quatre à cinq enfants au maximum. Pour des raisons de sécurité, au moins trois responsables, de préférence de genres différents, devraient toujours être présent·e·s, même lors d'activités avec un petit nombre d'enfants.



Programme de la branche Castors

3 Planification

Au cours de l'année, la charge liée à la planification des activités de la branche Castors est souvent un peu moins lourde que pour la branche Louveteaux ou Éclais. Il n'y a pas de camps à planifier et souvent il y a aussi moins d'activités. De ce fait, la maîtrise de la branche Castors peut aborder la planification du programme de manière un peu différente.

3.1 Programme trimestriel (PT) / Programme semestriel (PS) / Programme annuel (PA)

L'élaboration d'un programme est indispensable. Ceci est particulièrement vrai lorsque les intervalles entre les dates des activités sont plus longs, ce qui est normalement le cas pour la branche Castors. En général, les activités castors ont lieu toutes les deux à quatre semaines. Quant au programme, la maîtrise est libre de décider s'il s'étend sur un trimestre, six mois ou même une année entière. Toutefois, les familles doivent pouvoir planifier à long terme les activités de leurs enfants. Ce n'est qu'ainsi qu'elles seront en mesure de coordonner les activités scoutées avec d'autres loisirs et leur vie familiale.

Il est donc conseillé de remettre un programme aux parents. Celui-ci ne doit pas être aussi complet que le programme élaboré lors de la planification. Les informations suivantes doivent cependant y figurer : le lieu, la date, l'heure ainsi qu'une personne de contact au sein de la maîtrise.

Lors de l'élaboration du programme général, les responsables peuvent avoir recours à plusieurs reprises à des jeux et activités que les castors ont appréciés auparavant. Ainsi, chaque trimestre peut suivre une structure similaire. Si l'on a recours à des rituels tels que le chant du rassemblement, le goûter et le jeu libre lors de la planification générale, il suffit de définir les accents thématiques lors de la planification des différentes activités.

Les accents thématiques peuvent être :

- Construire des cabanes
- Découvrir la nature, chercher et suivre des traces
- Découvrir des techniques scoutées
- Bricoler
- Cuisiner
- La chasse au trésor
- Activité au bord d'un ruisseau : construction de bateaux, barrage, etc.
- Promenade, course d'orientation
- Des tournois sportifs : olympiades, estafette, etc.
- ...

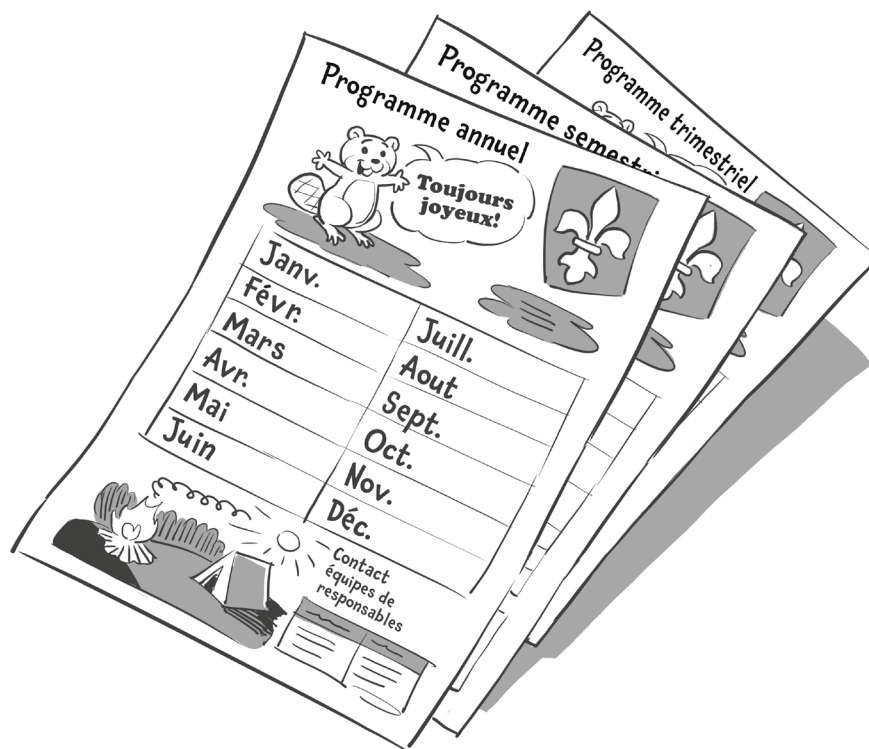
Si ces accents thématiques sont soigneusement répartis sur l'année, on obtient facilement une année diversifiée pour les castors. La prise en compte des cinq relations et leur promotion par les sept méthodes contribuent également à un programme varié. Celles-ci sont décrites plus en détail dans la suite de ce chapitre.



Profil du scoutisme

Chapitre 3.3
Relations

Chapitre 3.4
Méthodes



Les vacances scolaires et d'autres événements provoquent inévitablement des interruptions dans le suivi des activités des castors. Les enfants de la branche Castors doivent souvent se réhabituer au scoutisme après une longue pause et peuvent ainsi perdre de l'intérêt. C'est pourquoi il peut s'avérer judicieux de planifier les activités castors à un rythme soutenu - par exemple une semaine sur deux.

Si les activités des autres branches ont lieu au même endroit, il peut être opportun de coordonner les activités des castors et des louveteaux. Pour les parents d'enfants de plusieurs branches, il est plus facile de s'organiser si les activités de toutes les branches ont lieu le même samedi et commencent et se terminent en même temps.

3.2 Histoire-cadre

Présenter l'activité sous la forme d'une histoire-cadre ayant un fil rouge – comme c'est généralement le cas dans les autres branches et même dans les cours de responsables – est essentiel. Toutefois, l'histoire-cadre doit rester très simple vu que les enfants ont souvent de la peine à suivre des histoires compliquées avec des tournures et des surprises. De plus, l'histoire-cadre de chaque activité devrait avoir un début et une fin clairement définis. Les activités castors peuvent ainsi être des épisodes individuels mis en relation par un fil rouge. Il faut éviter les histoires compliquées sur plusieurs après-midis.

Ainsi, ce n'est pas la trame d'une histoire complète qui est au centre de l'histoire-cadre, mais plutôt le lieu (pays lointain, la jungle, l'espace, le Far West, l'Antarctique, etc.), l'époque (le Moyen-Âge, l'âge de la pierre, le futur, le présent, etc.) et les personnages principaux (les animaux de la forêt, les chevaliers, Mauna et Sori, les dinosaures, les martiens, etc.). S'il existe un personnage récurrent, tel qu'une mascotte, il ne faut pas non plus l'oublier. De nombreux groupes ont opté pour un castor en tant que personnage récurrent. Le castor est intégré de manière créative dans l'histoire-cadre.



*Un an avec Mauna
et Sorinos
copains castors*

Au Tessin, toutes les activités tournent autour du castor de la colonie (peluche). Chaque colonie a son propre castor, qui porte le foulard du groupe et porte un nom spécifique. Normalement, le castor ne « parle » pas directement aux enfants. Les responsables transmettent à chaque fois un message du castor. Cette caractéristique rend le personnage magique.

Remarque

Les enfants castors, en particulier les plus jeunes, peuvent avoir de fortes réactions à des déguisements trop convaincants, car ils ne comprennent peut-être pas encore qu'un-e responsable déguisé-e en brigand barbu est toujours la même personne. Chez les enfants castors, l'imagination définit une grande partie de l'histoire et l'imaginaire fantastique des enfants de cet âge ne peut pas encore distinguer le jeu théâtral de la réalité. Il convient donc de renoncer aux enlèvements et autres scènes de théâtre dramatiques.



Conseil : Des histoires pour castors prêtes à l'emploi sont disponibles en ligne et en librairie et peuvent être utilisées comme histoire-cadre.



3.3 Relations

Les cinq relations définies dans les fondements du scoutisme doivent également être encouragées au sein de la branche Castors en fonction de l'âge des enfants. L'objectif est d'encourager les enfants de manière globale.



Cartes pour la mise en œuvre de la symbolique de la branche Castors



Profil du scoutisme



La relation à soi – être sûr·e de soi et autocritique

Les jeunes castors pensent beaucoup en termes de symboles et d'objets. Ils sont encore très orientés sur eux-mêmes, mais se développent rapidement et essaient souvent de faire les choses tout seuls. Ils apprennent beaucoup par l'essai et la répétition pour devenir de plus en plus indépendants. Dans un environnement adapté, ils sont en principe confiants face aux défis. Réussites, félicitations et reconnaissance sont importantes pour l'affirmation de leur personnalité.

A cet âge, avoir trop de libertés n'est pas forcément positif. Les castors ont besoin d'un cadre et de limites claires, les consignes doivent être très précises. Leur conscience du danger se borne encore aux dangers clairs et imminents. Les castors vivent le moment présent : pour eux, le passé et le futur se comptent en quelques jours plus tôt ou plus tard.



La relations à son corps – s'accepter et s'exprimer

Les enfants de la branche Castors ont déjà beaucoup d'expérience avec les différents types de mouvement (se tenir debout, marcher, sauter, rouler, tourner, grimper, se balancer, danser, lancer, attraper, glisser, etc.). Selon l'enfant, le stade de développement de ces mouvements peut toutefois être très différent. Ces mouvements sont sans cesse exercés par le jeu, le batifolage et le bricolage, jusqu'à ce qu'ils deviennent automatiques et maîtrisés.

La concentration des enfants est limitée, mais le besoin de bouger reste malgré tout élevé. C'est pourquoi il est très important de souvent alterner entre des activités calmes et des activités de mouvement. Les enfants en âge castors se fatiguent vite, mais ils récupèrent également rapidement.



La relation aux autres – rencontrer les autres et les respecter

Même si les adultes sont des personnes de référence importantes et offrent un soutien sûr, les enfants en âge castors ont de nombreux contacts avec les autres enfants. Les enfants découvrent les réactions des autres à leur propre comportement et par là même les émotions des autres enfants. À cet âge, les enfants apprennent l'empathie et commencent à comprendre les réflexions des autres.

Par le jeu, ils apprennent les règles de base importantes du comportement social. Ils apprennent à se défendre, à régler seuls leurs premiers conflits et commencent à développer de l'empathie. Dans le cadre de jeux de rôles, ils imitent le comportement des adultes et apprennent à le comprendre. Les jeux animés leur permettent d'apprendre à respecter des règles. Les enfants ne remettent que très rarement en question l'autorité des adultes.



La relation aux choses – être créatif-ve et respecter l'environnement

Les enfants de cet âge sont curieux et apprennent grâce à l'expérimentation et à l'observation. Leur intérêt se limite à leur environnement direct et à leurs expériences concrètes.

Les enfants en âge castors plongent dans les histoires et les mondes fantastiques et s'identifient aux personnages principaux. Ils ne sont pas toujours capables de distinguer l'imaginaire de la réalité, mais apprennent pas à pas à le faire. Ils apprennent également petit à petit à percevoir la différence entre les humains, les animaux et les plantes. Ils apprennent à respecter les animaux et les plantes en tant qu'êtres vivants, ce qui est la base d'un comportement respectueux de l'environnement.



La relation au spirituel – être ouvert-e et réfléchir

A cet âge, les enfants reprennent les valeurs et les idées religieuses des adultes qui leur sont proches. Leur point de vue va de soi pour eux et il leur donne de la sécurité. Dans un premier temps, ce qui est nouveau les déconcerte ou leur paraît même « faux ». Les adultes sont des exemples très importants et ont de ce fait une responsabilité à leur égard. Les enfants les observent très attentivement et imitent leur comportement. Ils déduisent également les règles et normes en vigueur à partir du comportement des adultes.

Les enfants d'âge castors posent également des questions très profondes et philosophiques sur le sens de la vie, etc. Il est important de les faire réfléchir en essayant de les amener à trouver eux-mêmes des réponses possibles et en leur proposant des alternatives valables et raisonnables.

Chaque relation du Mouvement Scout de Suisse est prise pour thème dans l'un des chapitres du livre illustré « Un an avec Mauna et Sori nos copains castors ». Les cartes pour la mise en œuvre de la symbolique de la branche Castors contiennent des recommandations adaptées à la branche ainsi que des idées d'activités pour chaque chapitre du livre.

3.4 Méthodes

Les sept méthodes constituent le cadre principal qui définit la vie scout de manière générale mais aussi les activités de manière spécifique.



Profil du scoutisme



La progression personnelle

Le scoutisme, et donc aussi la branche Castors, doit favoriser le développement global des enfants. Cela implique également le renforcement de la personnalité. L'activité castors doit toujours offrir aux enfants la possibilité d'essayer quelque chose de nouveau et par conséquent d'apprendre. Ainsi, les castors peuvent, au cours de plusieurs activités de jeu libre, découvrir différents types d'objets tels que des cordes, des bâches, des cure-dents, des pinces à linge et expérimenter tout le potentiel qu'on peut tirer de ces objets.

Remarque

Au Tessin, la progression personnelle dans la branche Castors ne se fait pas en fonction du mérite (connaissances, parcours scout, etc.), mais de l'âge. Cela est marqué par des « queues de castors » de différentes couleurs, qui sont fixées au foulard. Pour les enfants de cet âge, il est important d'avoir des symboles et des rituels qui leur rappellent leur évolution.



La vie en petit groupe

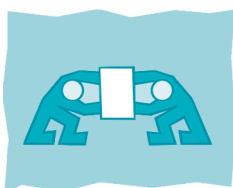
L'activité castors permet aux enfants de développer leurs compétences sociales en dehors de l'école et de la famille.

Au fil du temps, la relation des enfants avec les responsables diffère de celle qu'ils entretiennent avec leur enseignant·e et les autres adultes de leur vie quotidienne.



Les rituels et traditions

Pour les enfants, les points récurrents du programme deviennent rapidement des rituels fixes. Si l'on oublie de les intégrer dans le programme, les enfants regrettent souvent de ne plus les avoir et demandent qu'ils soient rétablis. Il peut s'agir du feu de camp pendant le jeu libre ou d'un jeu organisé à la fin. Le chant du rassemblement, le jeu libre et d'autres points ritualisés du programme donnent aux enfants un sentiment de sécurité.



L'apprentissage par le projet

Les enfants de la branche Castors doivent bénéficier de la possibilité d'améliorer leur propre autonomie, par exemple en surveillant leurs propres affaires ou en assumant des petites tâches.

Le jeu libre offre en outre la possibilité de participer à l'organisation de l'après-midi des castors en fonction des propres besoins.



La vie en plein air

Une partie de chaque activité castors se déroulera à l'extérieur, quel que soit le temps. Les enfants pourront ainsi être au contact de la nature pour la découvrir. Pour les jeunes enfants, il est en outre très précieux de pouvoir bouger et se déplacer sur le terrain irrégulier de la forêt. Les enfants qui ont passé une grande partie de leur vie à se déplacer sur des surfaces goudronnées et planes et dans des bâtiments sont particulièrement sollicités sur le plan moteur en forêt.



Le jeu

Le jeu est une excellente source d'apprentissage. Pour les enfants de la branche Castors, presque toutes les activités peuvent se transformer instinctivement en jeu. Lorsque les enfants jouent et font appel à leur imagination, ils s'impliquent complètement.

Les enfants découvrent des jeux dans les endroits les plus improbables. En pétrissant la pâte à biscuits, par exemple, les enfants apprennent de manière ludique à prendre conscience de leur propre sens du toucher. En lançant un caillou, ils font leurs premières expériences de cause à effet : ils voient où la pierre atterrit et se rendent compte du bruit qu'elle fait.



La Loi et la Promesse

Les enfants doivent apprendre l'importance des règles. La Loi des Castors peut faciliter ce processus en définissant des règles valables pour tout le monde. La Loi des Castors peut être introduite dans le cadre d'un rituel et être régulièrement rappelée par la suite.

Nous, castors, ...

... nous voulons rencontrer de nouveaux·elles ami·e·s et jouer avec eux·elles.

... nous sommes curieux·euses et nous voulons découvrir de nouvelles choses.

... nous aimons la nature et nous faisons attention à elle.

Une promesse, telle qu'elle peut être faite dans les autres branches, n'est pas prévue pour la branche Castors. A cet âge, les enfants ne sont pour la plupart pas encore en mesure de comprendre toute la portée d'une promesse.

Au Tessin, un « pacte » est néanmoins conclu avec les enfants castors. Ce pacte marque l'entrée officielle dans la branche Castors et comprend les trois points de la loi. C'est à dessein que le terme « pacte » est utilisé dans le sens d'« accord ». Cela est plus facile à comprendre pour les enfants que « promesse », qui signifie engagement.

4 Activités

Les activités castors peuvent être divisées en deux grands groupes : les activités du samedi et les activités spéciales.

4.1 Activités du samedi

En général, les activités du samedi de la branche Castors ont lieu une à deux fois par mois.

Lorsque les enfants rejoignent la branche Castors, ils se retrouvent souvent pour la première fois sans leurs parents ou des personnes qui leur sont familières, à l'exception de l'école. Des structures claires et des rituels récurrents sont donc de très haute importance. Cela peut paraître un peu ennuyeux, mais les enfants de cet âge ont besoin de structures claires pour se sentir à l'aise. La division de l'activité en différents éléments est la solution la plus simple pour garantir une certaine continuité. Ces éléments sont intégrés à chaque activité.

Ci-dessous, vous trouverez une liste d'éléments possibles pour une activité castors. Les éléments devraient toujours suivre le même ordre. Ce déroulement peut varier d'un groupe à l'autre.



Rendez-vous : lieu & heure

Dans de nombreux groupes, le point de rencontre est donné dès le départ. Néanmoins, les réflexions suivantes méritent d'être menées à ce sujet :

Le lieu devrait...

- être facilement accessible.
- être discuté avec les autres branches.
- rester constant (ne pas changer d'activité en activité).
- être, dans le meilleur des cas, près d'un abri et à proximité du lieu où l'activité se déroule réellement (forêt, pré, ...). La marche fatigue rapidement les enfants en âge castors.

Comme il a déjà été indiqué au chapitre « planification », il faudrait en outre réfléchir aux points suivants :

L'heure et le lieu de l'activité castors devraient être coordonnés avec les autres branches. Cela facilite considérablement l'organisation pour les familles qui ont plusieurs enfants dans différentes branches du même groupe.

Chapitre 3
Planification

Rituel de salutation – mascottes

Au début de chaque activité, les responsables accueillent les enfants. Le déroulement de cet accueil devrait toujours être le même. Cela permet aux enfants de vivre dès le début quelque chose de familier et de réduire d'éventuelles incertitudes.

Si l'on travaille avec des mascottes, celles-ci peuvent également être utilisées pour souhaiter la bienvenue aux enfants. Les mascottes accompagnent les enfants tout au long du programme. Une marionnette, une peluche ou un objet similaire peut servir de mascotte. Les enfants castors considèrent souvent ces personnages comme des êtres ou des personnes à part entière, avec lesquels ils peuvent établir un lien.

L'accueil peut être complété par un simple cri ou un chant.

Remarque

Les nouveaux membres des castors, en particulier, sont souvent timides et ont tendance à s'accrocher à leurs parents. Un moyen de les rassurer est d'avoir une mascotte castor sous forme de marionnette ou peluche qui accueille les enfants. Cette mascotte peut également être donnée aux enfants pour qu'ils puissent jouer avec.

Le fil rouge

Il est conseillé de prévoir un programme trimestriel, semestriel ou annuel qui soit soumis à un thème général suivant un fil rouge. Le plus simple est de choisir un thème pour lequel il existe de nombreuses histoires différentes et indépendantes les unes des autres. Ces dernières peuvent être réparties entre les activités. Le livre illustré « Un an avec Mauna et Sori nos copains castors » est un bon exemple de thème. De plus, il existe déjà différentes idées d'activités pour chaque chapitre du livre.

Après les salutations, l'histoire choisie peut être racontée ou mimée. La mascotte peut être intégrée à l'histoire et au fil rouge.

Marche jusqu'au lieu de déroulement de l'activité

Le groupe se rend ensuite à pied à l'endroit prévu pour l'activité. Le lieu ne doit pas être trop loin, car les jeunes enfants ont besoin de beaucoup de temps pour s'y rendre, découvrent de nombreuses choses sur le chemin et se fatiguent rapidement. Dans l'idéal, l'activité se déroule en forêt, mais un champ ou un endroit similaire convient également.

Arrivée

Une fois arrivés sur le lieu de l'activité, les enfants ont besoin de temps pour s'installer. Vous pouvez par exemple déposer les sacs à dos à un endroit approprié ou faire une pause pour boire. Si les activités ont toujours lieu au même endroit, les castors peuvent aussi aider à maintenir le site propre lorsqu'ils arrivent (par exemple, ramasser des branches ou balayer les feuilles).

Activités en lien avec l'histoire

Si une histoire a été racontée ou mimée auparavant, des activités liées à cette histoire peuvent être organisées. Les jeux de mouvement, le bricolage ou la découverte de la nature sont des exemples d'activités appropriées. Il faut également respecter les sept méthodes du scoutisme lors des différentes activités. Cela permet d'organiser le programme de manière globale.

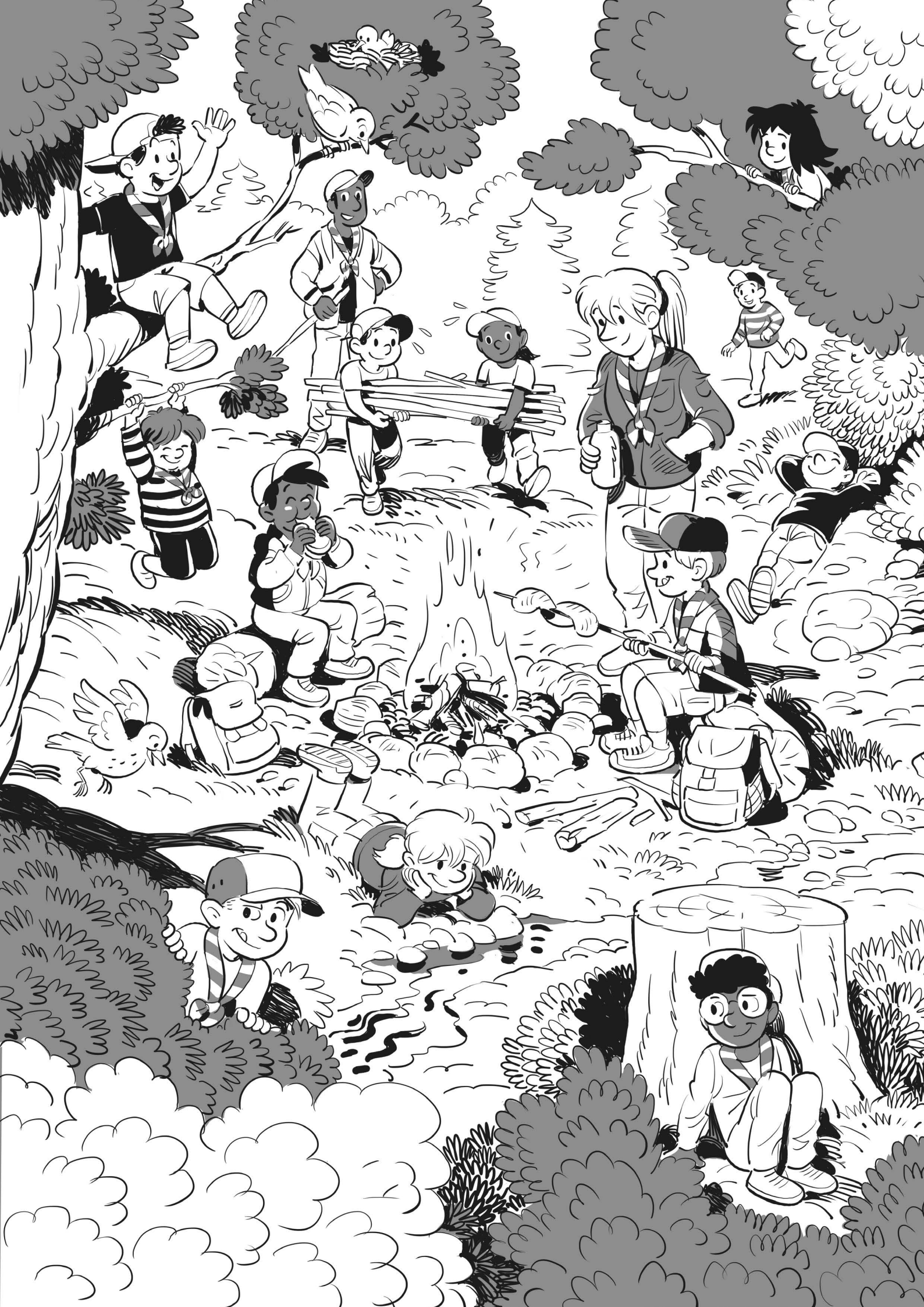
Différentes idées de jeux sur les cinq relations se trouvent dans les cartes pour la mise en œuvre de la symbolique dans la branche Castors.



Cartes pour la mise en œuvre de la symbolique de la branche Castors

Goûter / feu de camp

Les enfants en âge castors ne peuvent pas se concentrer longtemps. Une alternance fréquente d'activités calmes et d'activités en mouvement est donc conseillée. Une phase d'activité physique intense devrait donc être suivie d'une partie plus calme. Un goûter est un bon exemple d'une activité plus calme et pourrait être accompagné d'un feu de camp pour griller des saucisses ou regarder les flammes. C'est ainsi que les enfants vivent de véritables sensations scoutes.



Jeu libre

Une activité clairement structurée ne signifie pas un programme planifié de A à Z. Pour les enfants de la branche Castors, le jeu libre est essentiel. Celui-ci encourage la créativité et donne la possibilité aux enfants de contribuer à l'activité et d'effectuer des progrès personnels.

C'est pourquoi le jeu libre fait partie intégrante de chaque activité des castors. Certains enfants peuvent s'insérer rapidement dans le jeu, tandis que d'autres mettent plus de temps à le faire. Il faut donc absolument prévoir suffisamment de temps pour le jeu libre. Les responsables assument différentes fonctions pendant ce temps, selon les besoins des enfants. Ils observent, participent au jeu, animent et gèrent les conflits.



Cartes pour la mise en œuvre de la symbolique de la branche Castors

Retour au point de rencontre

Il faut également prévoir suffisamment de temps pour le retour au point de rencontre. Les enfants ont besoin de temps pour préparer leur sac à dos et rentrer à pied.

Fin

La mascotte peut à nouveau jouer un rôle central lors du départ des enfants. Ainsi, l'activité se termine comme elle a commencé et les enfants comprennent clairement qu'il s'agit de la fin de l'activité.

La fin d'une activité est également une brève possibilité de contact avec les parents. Cela est très important afin d'entretenir un bon lien entre la maison et la branche Castors.



Conseil : Immédiatement après l'activité, un dépliant d'information peut déjà être remis pour la prochaine activité. Les parents peuvent l'accrocher à la maison. Cela rappelle la prochaine activité de la branche Castors.



Conseil : La petite pharmacie, la loupe d'observation, les mouchoirs, le papier toilette, les vêtements de rechange et tout autre matériel peuvent facilement être rangés dans le sac à dos castors. La responsabilité de porter et garder le sac à dos castors peut également être donnée à certains enfants pour une courte durée.



4.2 Activités spéciales

Outre les activités régulières du samedi, l'année des castors comprend également des activités spéciales, qui sont décrites de manière plus détaillée ci-dessous.

L'activité découverte

Pour la branche Castors, il est important que les activités de découverte soient organisées régulièrement et incitent les enfants à participer. Cela est un excellent moyen de recruter de nouveaux membres. Par conséquent, il est recommandé d'organiser au moins une activité de découverte par an. Dans l'idéal, cette activité peut être organisée en même temps que la journée nationale de découverte du scoutisme. Lors de la planification et du déroulement de l'activité, il faut veiller à ce que le programme ne soit pas trop exigeant. Ceci est particulièrement important lorsque l'activité découverte est organisée conjointement avec les autres branches. Dans ce cas, le programme risque de ne pas convenir aux enfants de la branche Castors. Cependant, il est possible d'organiser un début et une fin commune à l'activité, mais de prévoir une activité principale différente pour chaque branche. Une alternative serait d'organiser une activité découverte différente pour chaque branche.

L'activité découverte doit permettre aux enfants de se faire une image réaliste de la vie quotidienne des castors et les inciter à intégrer définitivement le scoutisme. Ainsi, il est recommandé de structurer l'activité découverte de la même manière qu'une activité du samedi ordinaire.

Une publicité attrayante est essentielle afin d'inciter le plus grand nombre possible d'enfants à participer à une activité découverte. Le thème de l'activité découverte ne devrait pas être – selon les stéréotypes – typiquement masculin ou féminin. Il est conseillé de créer des dépliants qui peuvent être diffusés à travers le plus de canaux possibles.

En fin de compte, ce sont les parents qui décident si leur enfant intègre la branche Castors. Maintenir une bonne communication avec eux est donc de haute importance.

Chapitre 9 Intégration



Conseil : Au début, les nouveaux enfants participant à l'activité découverte peuvent porter un petit badge avec leur nom et le numéro de téléphone de leurs parents. Ainsi, il ne faut pas retenir tous les noms dès le début et les parents peuvent être atteints facilement en cas de besoin.

Chapitre 10 Communication



Conseil : Il peut être opportun de demander que les enfants s'inscrivent pour l'activité découverte. Cela permet d'avoir une idée précise du nombre d'enfants qui y participeront. Par conséquent, il est également possible de garantir un encadrement optimal des enfants.

Excursions

Pour marquer l'année, la maîtrise peut souhaiter organiser une excursion spéciale pour les enfants. Il peut s'agir d'une visite d'un parc de jeux, d'un après-midi à la ferme ou d'une excursion au zoo. Dans tous les cas, une telle excursion doit être planifiée minutieusement et faire l'objet d'une reconnaissance. Certains des éléments décrits ci-dessus peuvent et doivent également trouver leur place dans des activités spéciales (rituel de salutation, mascotte, goûter, jeu libre, fin). En principe, la devise « moins, c'est plus » s'applique. La destination de l'excursion doit être accessible en moins d'une heure en transports publics, une marche supplémentaire est possible. Dans la mesure du possible, il faut éviter de changer de train. Si ce n'est pas possible, il faut prévoir suffisamment de temps pour le changement. Bien que l'arrivée et le départ en transports publics constituent une expérience particulière pour de nombreux enfants, il faut également prévoir suffisamment de temps pour l'activité principale. Le rapport entre l'aller et le retour et l'activité principale devrait être d'environ 1:2.

Nuitée

Les nuitées au niveau de la branche Castors donnent toujours lieu à des discussions. Certains groupes organisent des nuitées pour les castors, d'autres non. La règle générale est la suivante : il est possible, mais pas obligatoire, de proposer des nuitées aux castors. Une autre possibilité est de proposer l'activité avec nuitée uniquement aux castors plus âgés.

Si l'on décide d'organiser un week-end castors, il faut impérativement observer les points suivants :

- Les nuitées devraient être organisées dans un endroit que les enfants connaissent (par exemple dans la maison scout de groupe).
- Les castors doivent savoir où se trouvent les responsables et où ils dorment durant la nuit.
- Certains enfants peuvent avoir l'ennui de la maison : dans ce cas, il ne faut pas hésiter à appeler les parents pour qu'ils viennent les chercher. Les castors sont encore jeunes. Le week-end doit rester un bon souvenir.
- Dans l'idéal, l'activité est organisée de manière à ce que la participation au programme durant la journée soit possible, mais que les castors puissent également passer la nuit à la maison.
- Les rituels connus devraient si possible être maintenus lors du week-end (mascotte castor, rituel de salutation, ...). Cela donne un sentiment de sécurité aux enfants.
- En ce qui concerne la durée, la règle reste la même : « moins, c'est plus ». Un week-end qui commence le samedi après-midi et se termine le dimanche après le petit-déjeuner est largement suffisant.

Si la maîtrise hésite beaucoup à proposer une nuitée, il est préférable d'y renoncer. La nuitée à la branche Castors n'est pas obligatoire.

Passage

Le passage est un événement important dans l'année scout. Souvent, il est organisé conjointement par les différentes branches. Si cela est le cas, les besoins des castors doivent être pris en compte : Les activités ne doivent pas être trop complexes, les castors doivent être assistés par des responsables qu'ils connaissent, on doit prévoir suffisamment de temps et il faut renoncer à des épreuves de courage ou à des activités effrayantes.

Les enfants de la branche Castors sont parfois dépassés lorsqu'ils doivent participer à différents postes avec de nombreux louveteaux et éclais plus âgés et qu'ils ne connaissent pas. Il est donc recommandé de faire participer les enfants de la branche Castors dans un groupe séparé accompagné d'un responsable castors qu'ils connaissent. Une alternative est de planifier un début et/ou une fin commune pour toutes les branches et de prévoir un programme différent pour chaque branche.



Conseil : Avant le passage, parlez-en aux parents afin de clarifier les choses et de dissiper les mythes.

Remarque

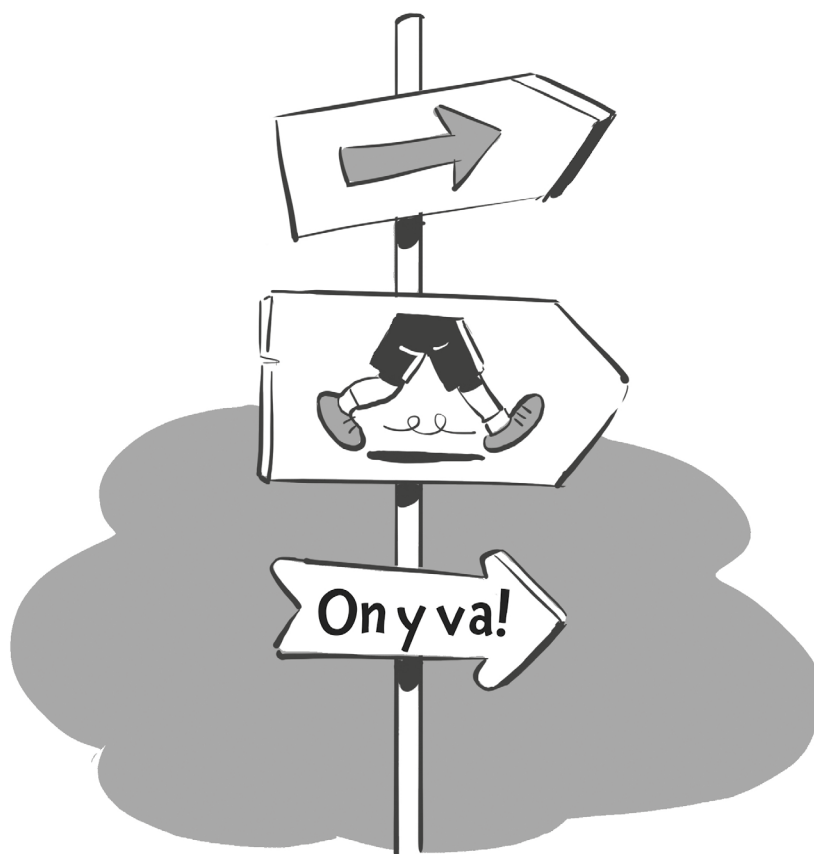
Beaucoup d'enfants quittent le scoutisme après un passage. Avec un accompagnement attentif des enfants lors du passage et une bonne collaboration entre les branches, il est possible de diminuer le nombre de ces départs.

Totémisation

Comme les castors font partie du scoutisme, la question de la totémisation des castors se pose. Cependant, les enfants sont encore très jeunes et s'identifient fortement à leur propre nom. C'est pourquoi la totémisation des castors est déconseillée.

Activités du groupe

Les castors font partie intégrante du scoutisme et devraient donc pouvoir participer aux activités du groupe. Lors de ces événements, il est essentiel de tenir compte des besoins des membres des différentes branches. Peut-être que les activités traditionnelles conviennent bien et ne doivent pas être modifiées de manière importante. Il se pourrait toutefois que certaines modifications ici et là soient nécessaires. Il se peut qu'il faille raccourcir le chemin menant au Noël en forêt, que le programme doive être simplifié ou que la date de l'activité doive être revue.



Aspects organisationnels de la branche Castors

5 Création d'une branche Castors

Chapitre 2
Responsables

Chapitre 6
Être responsable

De nombreux groupes en Suisse ont déjà une branche Castors. Cependant, il y en a qui n'en ont pas et qui souhaiteraient en créer une. Ce chapitre traite de la création d'une branche Castors : Quelles sont les réflexions à mener, les éléments à prendre en compte et à quoi ressemble le processus de la création de la branche Castors ? Ces questions et d'autres sont abordées ci-dessous.

Lorsqu'on réfléchit à créer une branche Castors, il faut se poser les questions suivantes et impérativement y répondre par l'affirmative :

- Est-ce que les autres branches du groupe fonctionnent bien ?
- Est-ce que le groupe a suffisamment de responsables disposant des compétences nécessaires ainsi que la volonté d'être responsables à la branche Castors pendant plusieurs années ?

Si l'on peut répondre par l'affirmative aux questions ci-dessus, l'étape suivante consiste à prendre contact avec son association cantonale. Il existe peut-être déjà des groupes dans le canton qui ont fait l'expérience de la création d'une branche Castors. Si cela est le cas, il est possible de les contacter et de leur demander conseil. Les responsables de branche de l'association cantonale ou du MSdS offrent également leur soutien en cas de questions ou de doutes sur la création d'une branche Castors.

Si, après cet échange, le groupe souhaite toujours créer une branche Castors, un concept castors est élaboré et discuté au sein du groupe. Les aspects spécifiques à la branche Castors doivent être définis dans ce concept. Il s'agit notamment de réflexions sur les thèmes suivants, qui se trouvent dans cette brochure :

Chapitre 1
Enfants

Chapitre « Les enfants »

Les enfants en âge castors ont d'autres besoins que les enfants des autres branches. Il faut en tenir compte.

Chapitre 10
Communication

Chapitre « Communication »

La communication avec les parents est particulièrement importante à la branche Castors et doit être abordée à l'avance.

Chapitre 4
Activités

Chapitre « Activités »

Les activités castors diffèrent de celles des autres branches. Il faut prendre en compte divers aspects et planifier soigneusement les activités.

Chapitre 7
Sécurité, droits et devoirs

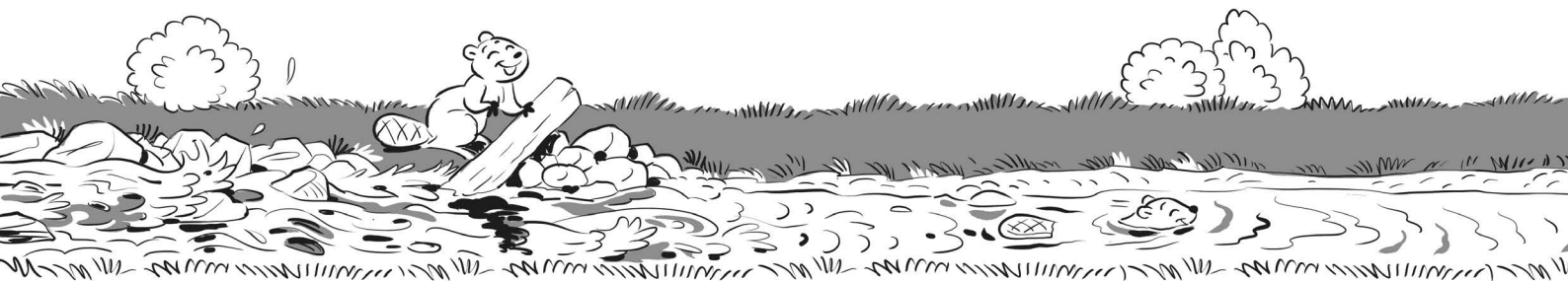
Chapitre « Sécurité, droits et devoirs »

Les enfants en âge castors ne sont pas encore autonomes et sont en mesure de reconnaître uniquement les dangers immédiats et directement visibles. C'est la raison pour laquelle des réflexions spécifiques à la sécurité doivent également être menées.

Check-list de création d'une branche Castors

La liste ci-dessous présente le déroulement possible d'une création d'une branche Castors. Il est recommandé de suivre un cours sur la branche Castors avant d'en ouvrir une.

Quand ?	Quoi ?	Référence brochure
	Décision de créer une branche Castors	
12 mois	Activer le réseau d'encadrement Planifier la stratégie Discussion avec la maîtrise de groupe, le-la coach, les ancien-ne-s, le comité de groupe, l'aumônier-ère, le comité des parents, la région, ...	
12 – 6 mois	Solliciter des responsables compétent-e-s en concertation avec le groupe	Chapitre Responsables Chapitre Être responsable
> 5 mois	Prise de contact avec l'association cantonale, d'autres groupes avec une branche Castors, les responsables de branche du MSdS	
> 4 mois	Élaborer un concept pour la branche Castors contenant les informations relatives au lieu et au moment des activités et en discuter avec les autres branches	Chapitre Activités
> 3 mois	1ère séance de la maîtrise de la branche Castors, répartition des rôles et précision du concept de la branche Castors	Chapitre Être responsable
> 3 mois	Création du PT/PS/PA	Chapitre Être responsable
> 3 mois	Définir les accents thématiques des activités	Chapitre Activités
> 3 mois	Commander la mascotte et le matériel nécessaire (par exemple le sac à dos castors avec la petite pharmacie, du matériel de bricolage, ...)	Chapitre Activités
> 3 mois	Organiser une activité découverte (programme et publicité (dépliant, ...))	Chapitre Activités Chapitre Communication
> 2 mois	Distribuer les dépliants, faire de la publicité	Chapitre Communication
> 1 mois	Créer un formulaire d'inscription et la feuille médicale pour les participant-e-s, créer une nouvelle unité sur MiData	Chapitre Sécurité
> 1 semaine	Élaborer le programme détaillé (adaptations à la météo, ...)	Chapitre Activités
> 1 jour	Préparer le matériel	



6 Être responsable



Brochure être responsable

Ce chapitre traite de l'organisation au sein de la maîtrise. Le chapitre « Planification » aborde la planification proprement dite du programme.

Le programme spécifique de la branche Castors, en particulier le fait qu'il n'y ait pas de camps, offre à la maîtrise la possibilité de s'organiser de manière plus souple que d'autres branches.

Les processus de planification sont quelque chose de très individuel. Le chapitre suivant n'est qu'une suggestion.



Chapitre 3
Planification

6.1 Séance et planification des activités

Si elle est bien organisée, une branche Castors peut fonctionner parfaitement avec deux réunions de maîtrise par an. Évidemment il est tout à fait possible d'en faire plus. Le programme semestriel est établi lors de ces réunions et les priorités sont fixées. Pour les nouveaux·elles responsables au sein de la maîtrise, il peut être utile de prévoir plus de réunions et de planifier les activités ensemble.

Il est conseillé de répartir la responsabilité principale des différentes activités directement lors de ces réunions. Ainsi, chaque responsable sait à l'avance ce qui doit être planifié. La planification des activités individuelles peut ensuite être gérée par les responsables principaux·ales, auquel·le·s cette responsabilité a été attribuée. Le reste de la maîtrise en est informée avant l'activité, à un moment opportun.

En outre, il est possible de se mettre d'accord à l'avance sur les personnes qui pourront probablement être présentes aux différentes activités. Parfois, on sait longtemps à l'avance que l'on ne sera pas disponible à certaines dates. Cela permet d'organiser des remplacements suffisamment tôt et d'éviter des impasses inattendues au sein de la maîtrise pendant une activité.



Conseil : Le goûter est un moment important pour la branche Castors.

Il est souhaitable que les responsables aient également un goûter avec eux·elles. Celui-ci pourrait par exemple être organisé par un·e « responsable du goûter ». Cependant, soyez également conscient·e·s de votre fonction d'exemple lors du choix du goûter. Les enfants de cet âge-là savent exactement identifier un goût sain ou malsain.

Informations détaillées

Un programme planifié à long terme présente également des avantages en termes de communication avec les parents. Il est par exemple possible de distribuer aux enfants castors les informations détaillées concernant l'activité suivante sous forme de carte postale ou de dépliant à la fin de chaque activité. Tout comme une invitation écrite, une telle carte peut déjà éveiller la curiosité des enfants quant à l'activité suivante. En outre, une carte peut être accrochée sur le réfrigérateur ou le tableau d'affichage à domicile. Bien entendu, il faut quand même communiquer les informations détaillées et plus récentes par courriel, internet, whatsapp ou sur le tableau d'affichage du groupe afin d'informer également les enfants qui n'ont pas participé à la dernière activité.

6.2 Maîtrise

La maîtrise devrait avoir un noyau dur qui, dans la mesure du possible, est toujours présent lors des activités. Il faut y veiller dès que les dates des activités sont fixées. Les enfants castors associent fortement le scoutisme à certaines personnes et sont étonnés/déstabilisés lorsque celles-ci ne sont pas présentes. Les enfants s'orientent en fonction des points fixes du programme et des rituels, mais ils s'attendent aussi à voir certaines personnes lors des activités castors.

Si cette équipe principale est présente, il est alors possible de compléter l'équipe par des personnes auxiliaires appropriées (responsables d'autres branches, picos, ami·e·s, etc.).



Conseil : Un « groupe de bénévoles castors » – par exemple sous la forme d'un chat de groupe – permet de solliciter rapidement et facilement des bénévoles intéressé-e-s, si cela s'avère nécessaire pour une activité.

Dans la mesure du possible, il faudrait veiller à la mixité des genres au sein de la maîtrise. Cela est dû au fait que les castors doivent aussi retrouver la diversité de notre société dans le scoutisme.

De plus, les enfants peuvent ainsi décider eux-mêmes, si nécessaire, avec qui ils vont aux toilettes en forêt, ce qui peut être considéré comme un acte intime. Bien entendu, les responsables doivent aussi accepter d'accompagner l'enfant aux toilettes. Les responsables peuvent exprimer clairement leurs limites et dire « non ». Ce point doit être abordé au préalable.

Même pour les petits groupes de castors, il est conseillé d'organiser des activités avec au moins trois responsables. Si quelqu'un doit aller aux toilettes avec un enfant ou si un incident, petit ou grand, mobilise toute l'attention d'un-e responsable, il est important qu'une personne puisse toujours encadrer et distraire le reste du groupe.

Chapitre 2 Responsables

Les responsables de la branche Castors doivent être à l'aise lors de l'activité

Dans l'idéal, la maîtrise castors devrait être composée principalement de responsables ayant de l'expérience. Il peut s'agir de personnes qui ont déjà été responsables d'une autre branche, qui ont de l'expérience dans le scoutisme et qui sont déjà un peu plus âgé-e-s ou qui disposent d'une expérience professionnelle avec de jeunes enfants.

Cela ne veut pas dire qu'il est absolument nécessaire pour les responsables castors d'avoir une formation pédagogique. Il ne faut cependant pas sous-estimer le fait que les enfants castors sont beaucoup moins autonomes que, par exemple, un élève de 5ème année Harmos dans la branche Louveteaux. Si un-e responsable se sent dépassé-e, les enfants et peut-être même les parents risquent de s'inquiéter. Toute incertitude doit absolument être abordée au sein de la maîtrise.

7 Sécurité, droits et devoirs

Les possibilités sont quasiment infinies en ce qui concerne les activités castors. Il existe une multitude d'activités à réaliser avec les enfants qui vous sont confiés. Cela implique aussi certains droits et devoirs qu'il faut absolument connaître.

7.1 Le concept de sécurité

La maîtrise est responsable des enfants qui lui sont confiés durant les activités. Des incidents mineurs ou majeurs peuvent toujours survenir. C'est pourquoi un concept de sécurité devrait également être élaboré pour les activités castors. Une planification par écrit et un concept de sécurité préparé avec soin permettent d'écartier de nombreux dangers. Si un incident devait malgré tout se produire, un concept de sécurité en place démontrerait que la maîtrise a assumé la responsabilité qui lui a été confiée. Outre les points généraux d'un concept de sécurité, les particularités de la branche Castors seront abordées plus en détail ci-dessous.



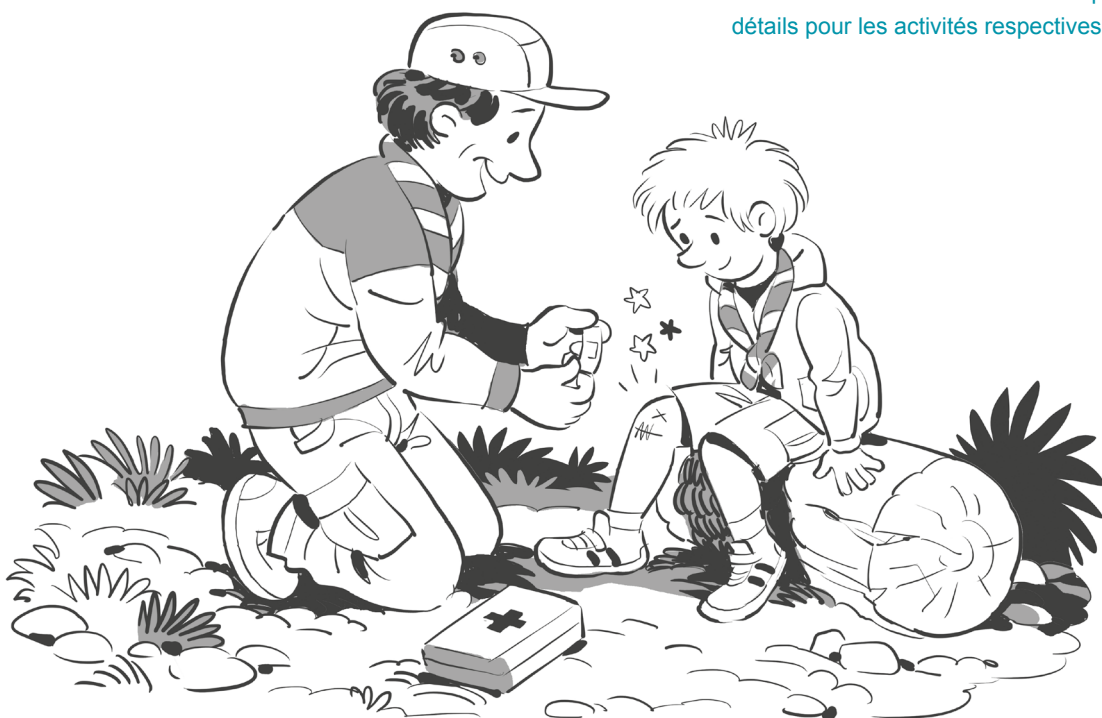
Brochure Sécurité



Conseil : Les enfants de la branche Castors n'ont pas tous le même niveau d'expérience, par exemple lorsqu'il s'agit de couper avec des ciseaux ou un couteau suisse. Avant de les utiliser, il faudrait donc communiquer clairement les règles relatives à l'utilisation d'objets potentiellement dangereux.



Conseil : Si la plupart des activités castors ont lieu au même endroit, le concept de sécurité peut également être établi pour toute l'année. Il suffit alors de modifier ou de compléter certains détails pour les activités respectives.



Contact en cas de situation d'urgence

Il est important de définir une personne de contact en cas de situation d'urgence des deux côtés (parents et maîtrise). Ces personnes doivent être atteignables à tout moment durant l'activité. Nous vous recommandons de vérifier au début de l'activité si la personne indiquée est atteignable à ce numéro. Parfois, ce sont d'autres personnes qui viennent chercher les enfants castors (grand-parent, oncle ou tante, voisin·e, ami·e, ...). La maîtrise doit en être informée.

La maîtrise doit pouvoir joindre la personne indiquée si, par exemple, l'enfant a l'enlèvement de la maison, s'il y a un accident ou s'il y a un changement dans le programme. Il est également important d'avoir un contact en cas de situation d'urgence des enfants qui participent pour la première fois à une activité de la branche Castors. Pour les parents, il est également important de pouvoir joindre la maîtrise durant l'activité.



Conseil : Pour les parents, c'est souvent la première fois que leur enfant rejoint une association. Il y a beaucoup de questions et d'incertitudes de leur côté. Une personne de contact fixe et éventuellement une réunion pour les parents peuvent être très utiles. Cela permet d'établir une relation et une confiance.



Conseil : Le numéro de téléphone et toutes les informations concernant les enfants et leurs parents peuvent être saisis dans MiData. Si toutes les personnes de la maîtrise ont accès à MiData, les numéros de téléphone pourront être consultés à tout moment. En outre, il peut être utile d'avoir sur soi une liste de contacts imprimée avec toutes les informations nécessaires. Ainsi, les informations sont disponibles même s'il n'y a pas de connexion internet.

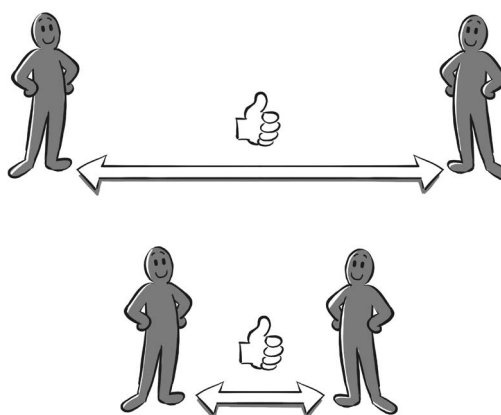
Feuille médicale pour les participant·e·s

Les enfants de la branche Castors ne peuvent que rarement fournir des informations sur eux-mêmes, telles que leur adresse, le nom complet de leurs parents ou leur numéro de téléphone. C'est pourquoi il est très important de demander ces informations à tous les enfants suffisamment tôt. Il est conseillé d'utiliser une feuille médicale à cet effet. Cela permet également de demander d'autres informations importantes (allergies, frères et sœurs, situations familiales particulières) sur l'enfant ou la famille.

Il s'agit d'informations sensibles et elles doivent être traitées avec soin. La maîtrise doit être informée de la façon dont ces informations peuvent être utilisées. De plus, l'utilisation prévue de ces informations doit être communiquée de manière transparente sur la feuille médicale.

8 Prévention et intervention

La vision globale est au centre de toutes les activités scout. On la retrouve également dans les principes importants de la prévention. En plus des réflexions sur la prévention, la maîtrise doit également réfléchir aux principes selon lesquels elle veut agir au quotidien. Il est ainsi possible de définir la manière dont les réflexions sur la prévention doivent être appliquées et comment la maîtrise souhaite agir dans des situations délicates.



8.1 Promotion de la santé

L'objectif du programme scout, selon le profil du scoutisme, est le développement global de la personne. Il s'agit de favoriser l'équilibre physique et psychique des enfants, de les soutenir lorsqu'ils établissent et entretiennent des relations et de les accompagner dans le développement d'une personnalité saine.

Les enfants de la branche Castors considèrent les responsables de la maîtrise comme de modèles. Ils croient en ce que les responsables leur disent et imitent leurs comportements. C'est pourquoi les responsables qui fument ne devraient en aucun cas le faire en présence des enfants.



Profil du scoutisme

8.2 Prévention de la violence

Dans le scoutisme, on vit dans un environnement sans violence. Ce n'est que de cette manière qu'un être humain peut se développer de manière harmonieuse. Pour cela, il est essentiel d'avoir une culture ouverte de la gestion des conflits et de la communication. Les enfants et les responsables doivent notamment parler ouvertement des conflits et des désaccords. Cela permet de trouver des solutions conjointement et de respecter les limites personnelles de toutes les personnes concernées. Il est primordial que la maîtrise adopte une attitude ferme face à la violence.

Il faut faire la différence entre les bagarres à caractère ludique avec des règles claires et les comportements incontrôlés et blessants. Ces derniers ne sont pas tolérés au sein du scoutisme.

*Prise de position
MSdS contre la
violence*

8.3 Prévention des abus sexuels

Le contact et la proximité physique sont importants pour les enfants. Cependant, ce qui est agréable pour un enfant peut être très désagréable pour un autre. La proximité d'un enfant doit être adaptée à la situation, par exemple lorsqu'il pleure.

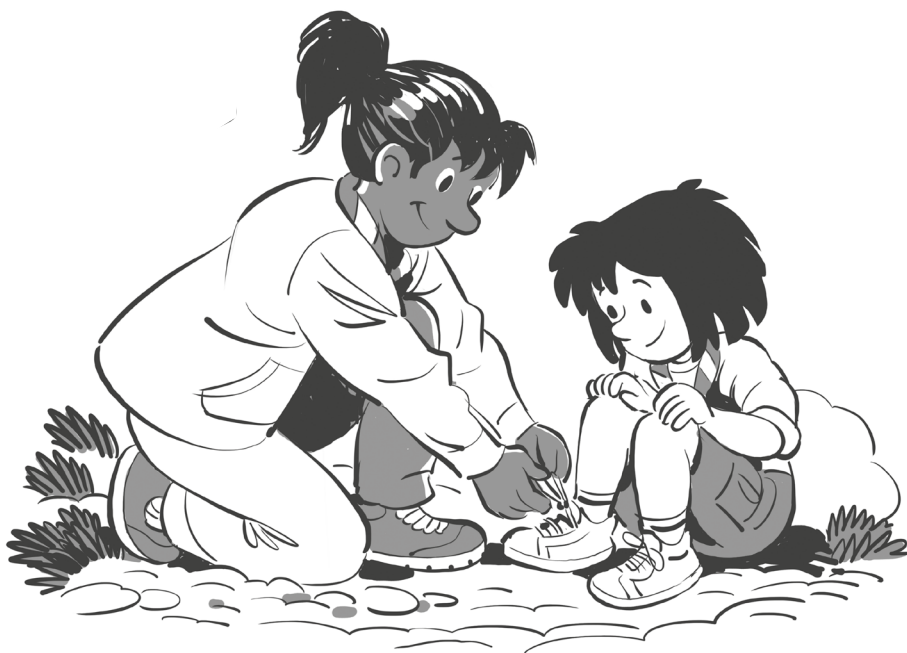
Les limites personnelles des enfants et des responsables doivent être respectées et gérées avec prudence. La transgressions de ces limites est une expérience désagréable et est à éviter. En tout temps, les enfants et les adultes doivent avoir la possibilité de dire « non » à un contact et à une proximité physique. Cela doit être respecté.

Note

La maîtrise de la branche Castors doit établir des règles afin de prévenir les transgressions de limites. Dans la mesure du possible, les situations dans lesquelles un enfant est seul avec un-e responsable doivent être évitées. Tout le monde doit respecter ces règles. Cela doit être communiqué de manière explicite.

8.4 Encadrement et assistance

Les enfants de la branche Castors ont parfois encore besoin d'aide pour effectuer des gestes quotidiens tels que se rendre aux toilettes ou enfiler des vêtements. La plupart du temps, les enfants choisissent eux-mêmes leurs personnes de confiance et demandent directement à cette personne de les aider. Si ce n'est pas le cas, il faut demander l'accord de l'enfant pour l'aider. Un « non » doit être accepté sans hésitation. Si un enfant ne souhaite pas accepter l'aide des responsables alors que la situation l'exige (par exemple, si un enfant s'est mouillé et qu'il doit changer de vêtements), il convient alors de contacter les parents.



8.5 Règles et conséquences

Les règles sont également importantes et nécessaires pour les enfants de la branche Castors. Il est conseillé de définir peu de règles, formulées de manière concises. La capacité de mémorisation des castors est encore limitée et, en outre, les activités n'ont lieu que toutes les deux à quatre semaines. Les enfants ne peuvent donc pas se souvenir de trop de règles. Les règles devraient toujours être appliquées et il faudrait aussi rappeler aux enfants de les respecter. Il est également judicieux de discuter au sein de la maîtrise comment gérer les violations répétées des règles.

Note

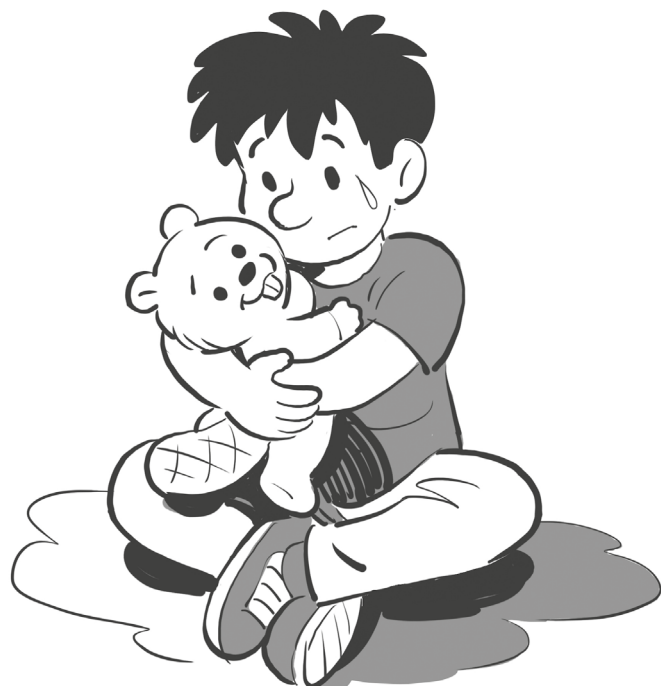
Soyez attentif·ve·s à faire la différence entre une punition et une conséquence. Contrairement à une punition, une conséquence est toujours directement liée au comportement fautif d'un enfant. Par exemple, si un enfant agite un bâton brûlant après avoir été averti à plusieurs reprises, il est approprié de lui enlever le bâton. En revanche, il serait inapproprié d'interdire à l'enfant de participer au prochain jeu.

8.6 Situations difficiles

Les enfants castors ont parfois des comportements qui peuvent être un véritable défi pour la maîtrise. Pour autant que la sécurité de l'enfant et des autres personnes impliquées ne soit pas mise en danger, les petites perturbations peuvent être tolérées et, si nécessaire, discutées avec l'enfant dans le cadre d'une discussion calme.

Dès que la maîtrise n'a plus le sentiment d'être à la hauteur de la situation, il faut impérativement agir. Les parents connaissent leur enfant le mieux. Il est donc recommandé de mener un dialogue avec eux suffisamment tôt. Dans ce cadre, il est essentiel de dire la vérité et d'exprimer ouvertement ce que l'on ressent, sans pour autant embellir la situation. Demander de l'aide ne signifie pas l'échec de la maîtrise.

Brochure
« Renard défie »



L'ennui de la maison

Même si les enfants de la branche Castors ont déjà l'habitude d'être loin de leurs parents pendant quelques heures à l'école, il peut arriver qu'ils aient l'ennui de la maison lors d'une activité. Dans certains cas, les enfants se laissent facilement entraîner dans un jeu ou une nouvelle activité et oublient à nouveau leur ennui de la maison. Mais parfois, l'ennui de la maison est si fort que les enfants ne cessent d'y penser ou ne se laissent pas inciter à participer une fois de plus aux activités. Dans ces cas, il ne faut surtout pas faire recours aux « pilules contre l'ennui de la maison » ou à d'autres remèdes imaginaires. Cela peut notamment véhiculer une approche inadéquate de l'usage des médicaments.

Pour aider au mieux l'enfant, il faut prendre ses sentiments au sérieux et décider avec lui s'il est nécessaire d'appeler les parents et de le ramener à la maison ou s'il veut tout de même rester. Obliger un enfant à rester à une activité contre son gré peut être très contre-productif.

Les enfants castors sont encore au tout début de leur vie et de leur carrière scout. Il faut qu'ils associent des souvenirs et sentiments positifs à leur temps passé au sein de la branche Castors.

Chapitre 1

la branche Castors

Les enfants trop ou pas assez sollicités

Les enfants castors sont à des stades de développement très différents.

Lors d'une activité, il peut arriver que certains enfants soient trop sollicités par certains contenus ou au contraire ne le soient pas assez. Cela peut se manifester de différentes manières et il n'est pas toujours possible d'en déduire directement la cause.

Les enfants trop sollicités ont souvent le comportement suivant :

- Retrait
- Refus
- Faire le clown
- Attachement
- Pleurer
- Surestimation de soi (« C'est trop facile »)

Les enfants pas assez sollicités ont souvent le comportement suivant :

- Faire le clown
- Retrait
- Refus
- Déranger les autres enfants

De façon générale, il est important de prendre ces signes au sérieux et de les observer. En cas d'incertitude, il peut également être utile de chercher le dialogue avec les parents ou l'enfant et de trouver une solution conjointement.

9 Intégration

Une unité Castors est rattachée à un ou plusieurs groupes. Elle doit s'intégrer dans la structure existante, mais aussi contribuer à l'organisation du quotidien du groupe. Les groupes disposant d'une branche Castors font régulièrement face à la question de savoir si et comment la branche Castors peut être intégrée. Les castors doivent faire partie de l'ensemble et pouvoir participer à la vie collective. Les besoins des enfants de la branche Castors ne doivent toutefois pas être négligés. Il peut s'avérer nécessaire de procéder à des adaptations du programme ou alors d'organiser l'événement sans la branche Castors.

Chapitre 2

Responsables

Chapitre 6

Être responsable



Profil du scoutisme

9.1 La colonie des castors

Les enfants de la branche Castors vivent en colonie de castors, c'est-à-dire en grand groupe d'environ 20 enfants. Pour certains points du programme, des petits groupes de trois à cinq enfants sont formés. Ces sous-groupes n'ont pas de nom propre, puisque leur composition change régulièrement.

En principe, un-e responsable s'occupe de cinq enfants au maximum. Toutefois, comme mentionné précédemment, la maîtrise devrait toujours être composée d'au moins trois personnes, peu importe le nombre d'enfants.

9.2 Signe distinctif

De nombreux enfants de la branche Castors portent le foulard de leur groupe comme signe d'appartenance. Il n'y a pas de chemise scoute prévue pour la branche Castors. Elles n'existent pas en si petite taille et devraient être remplacées très souvent, étant donné que les enfants grandissent rapidement.

En revanche, il existe de nombreuses autres possibilités en matière de signes distinctifs. Les pulls, les t-shirts, les pin's ou les casquettes avec un motif commun sont notamment des choix intéressants. Aucune limite n'est fixée à l'imagination. Ainsi, un insigne de castor sur un foulard ou un pendentif peut également signaler l'appartenance à la branche Castors. Hajk propose en outre différents articles sur lesquels Mauna et Sori figurent. Ces articles peuvent également servir de signes distinctifs pour la branche Castors.



9.3 Collaboration avec les autres branches

Les activités de la branche Castors ont en principe lieu le samedi. Les castors doivent être accompagnés sur le trajet aller et retour.

Si des activités sont prévues avec d'autres branches, il est préférable qu'une personne de la maîtrise Castors soit présente lors de la planification afin de veiller à ce que les besoins des plus jeunes membres soient pris en compte au sein du groupe.

Les enfants de la branche Castors ont des capacités et des compétences très différentes des participant·e·s des autres branches. Afin qu'ils puissent eux aussi participer à l'activité prévue et y prendre du plaisir, leurs besoins doivent être représentés par une personne de la maîtrise.

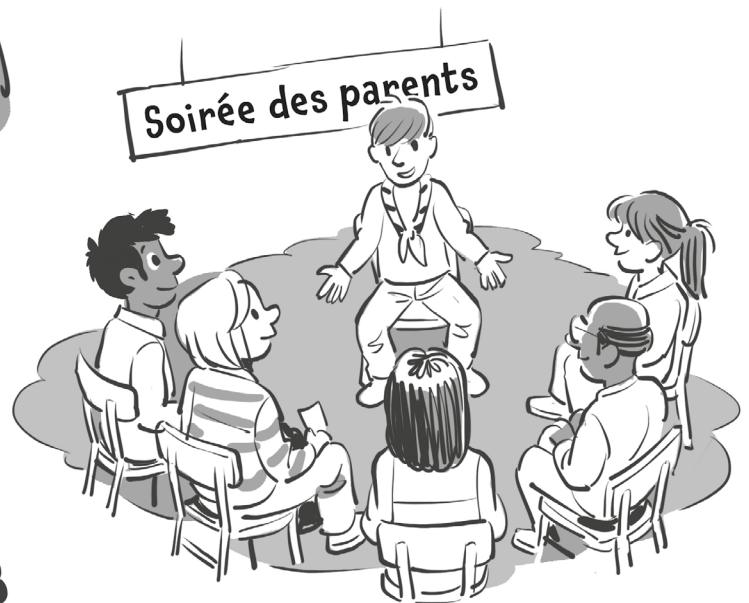


Conseil : Le passage au sein du groupe scout de Biberstein se termine traditionnellement par un « rite de passage ». Toutefois, cela fait parfois peur aux enfants de la branche Castors et ils préfèrent ne pas passer à la branche Louveteaux. La maîtrise a donc pris la décision commune que les castors ne feront pas le rite prévu, mais qu'ils pourront passer l'arche que tous les membres forment pour eux.



10 Communication

Un chapitre particulièrement important pour la branche Castors est sans doute la communication. Une communication efficace et régulière entre les parents et la branche est essentielle pour la réussite de la branche Castors. Étant donné que le scoutisme est aussi présent dans la sphère publique, la communication externe doit aussi être prise en compte.



10.1 Parents

Les parents sont les personnes les plus proches des castors et se chargent en grande partie de l'organisation de leur temps libre. Ils préparent le sac à dos pour l'activité, amènent les enfants au lieu de rassemblement et viennent les chercher. Les parents décident également si l'enfant participe ou non à une activité. C'est pourquoi il est important de connaître les besoins des parents. A quoi pourraient ressembler ces besoins ?

Les parents souhaitent :

- être informés à temps, de manière directe et correcte
- avoir une personne de contact au sein de la branche Castors
- être régulièrement informés si tout se passe bien pour leur enfant à la branche Castors

Qu'est-ce que cela signifie pour l'organisation de la branche Castors ?

Contrairement aux autres branches, les enfants ne sont pas toujours en mesure de transmettre eux-mêmes des informations ou de retenir des choses à long terme. C'est pourquoi les informations importantes doivent être transmises directement et suffisamment tôt aux parents et non par l'intermédiaire des castors. De plus, il convient d'envoyer un rappel aux parents juste avant l'activité. Les parents peuvent ainsi bien préparer les enfants à l'activité à venir, les équiper correctement et poser des questions si nécessaire. Pour cette raison, les parents doivent disposer des coordonnées de la maîtrise. Une personne (généralement le ou la responsable d'unité) devrait endosser le rôle de personne de contact principale. De plus, de nombreux parents aiment échanger personnellement avec la maîtrise juste avant ou après l'activité.



Quelles sont les possibilités concrètes de mise en œuvre qui en découlent ?

- Remettre le PT / PS / PA le plus tôt possible aux parents
- Dans la semaine précédant l'activité, informer les parents des détails exacts, par exemple, par courriel
- Définir une personne de contact principale
- Préparer une liste de coordonnées des parents et l'emmener à l'activité
- Prendre le temps d'échanger de manière informelle avec les parents avant et après l'activité
- Veiller à adopter une attitude sérieuse et inspirant la confiance
- Prendre au sérieux les préoccupations des parents
- Mieux vaut prendre un peu de temps à répondre que de donner une mauvaise réponse

De plus, il faut tenir compte du fait que les parents des castors ne connaissent souvent pas encore grand-chose sur le scoutisme et la branche de leur enfant. C'est pourquoi des informations sur l'organisation du groupe, les responsables, le programme annuel, les coûts, l'équipement et les vêtements appropriés et ainsi de suite devraient être mises à disposition. Ces questions peuvent par exemple être clarifiées lors d'une séance d'information pour les parents intéressés – le cas échéant, en parallèle à l'activité découverte.



Conseil : Si un parent pose une question à laquelle on ne peut pas répondre avec certitude, il convient de donner la réponse suivante : « Je dois d'abord me renseigner à ce sujet, je vous informerai dès que possible ». Cela contribue plus au sérieux de l'information que d'affirmer quelque chose que l'on doit corriger plus tard ou de n'exprimer que des hypothèses.

10.2 Communication externe

La branche Castors est la première branche du scoutisme. Par conséquent, de nouveaux membres ne sont pas automatiquement recrutés lors d'un passage. En général, les nouveaux membres castors ne sont pas issus du groupe scout (à l'exception des enfants d'anciens membres scouts ou de membres actifs). C'est pourquoi des activités découverte régulières et une bonne publicité sont essentielles dans le but de créer et assurer la continuité d'une unité Castors.

Les possibilités de publicité suivantes se sont révélées efficaces :

- Distribuer/publier des dépliants pour l'activité découverte :
 - dans les cabinets de pédiatres
 - dans les écoles enfantines
 - dans les journaux régionaux
 - sur le site web
- Faire de la publicité dans les autres branches (frères ou sœurs plus jeunes)
- Informer les parents de la branche Castors qu'on recherche de nouveaux membres castors
- Une bonne présence sur les réseaux sociaux



La question de la protection des données découle de ce dernier point concernant la présence sur les réseaux sociaux. Les données des participant·e·s doivent être traitées de manière confidentielle. Si l'on souhaite utiliser des photos d'enfants pour un site internet, un journal ou autre, il est indispensable que les parents donnent leur accord au préalable. Cet accord peut être obtenu directement lorsque l'enfant rejoint la branche Castors, par exemple en remplissant une case correspondante sur la feuille médicale. En outre, il faut veiller à toujours garantir la dignité des enfants. Ainsi, les photos sur lesquelles les enfants pleurent ou sont en maillot de bain, par exemple, ne sont pas appropriées.

En général, l'utilisation des réseaux sociaux et la publication de photos sur internet devraient être abordées avec beaucoup de retenue. Il faut toujours tenir compte du fait que les ami·e·s d'école, les enseignant·e·s et les membres de la famille peuvent également consulter ces photos.

11 Bibliographie

Un an avec Mauna et Sori nos copains castors,
Cartes pour la mise en œuvre de la symbolique de la branche Castors
Berne : MSdS (2018)

Un an avec Mauna et Sori nos copains castors
Berne : MSdS (2017)

Factsheet: Comment créer et diriger une branche Castors ?
Berne : MSdS (2010)

La sécurité – assumer des responsabilités
Berne : MSdS (2013)

Être responsable – agir consciemment
Berne : MSdS (2013)

Le programme – l'essence du scoutisme
Berne : MSdS (2013)

Profil du scoutisme – Les fondements pédagogiques du
Mouvement Scout de Suisse
Berne : MSdS (2010)

Relations publiques dans le scoutisme
Berne : MSdS (2008)

Einführung Biber in Österreich für neue Biberleiter – Handbuch
für Biberleiter und Biberleiterinnen v.1.4
Scouts de la Basse-Autriche (2015)

CASTOR - Handbuch zur Biberstufe
St. Gall : Association cantonale SG/AR/AI (2006)

Documento Metodologia Branca Castori
Tessin : Association cantonale Scoutismo Ticino, 2020

Impressum

Brochure	La branche Castors – Toujours joyeux
Editeur	Mouvement Scout de Suisse, Berne
Auteur·trice·s et collaborateur·trice·s	Dominique Kessler/Peale, Patrick Schneider/Räx, Renate Heuberger/Theia
Traduction et Relecture	Laetitia Mayor/Impala, Theoda Woeffray/Eowyn, Céline Boesige/Sapajou, Louise Walther/Fauvette, Alix Beil de Canecaude, Eléonore de Planta/Okapi
Illustrations	Samuel Glättli Illustration, samuelglaettli.com
Mise en page	Chiara Antonini/Maki
Impression	Schneider AG, Berne
Tirage	200
Édition	2024
Référence	2158.01.fr
Copyright	©2024 – Mouvement Scout de Suisse (MSdS) Speichergasse 31, CH-3011 Bern +41 (0)31 328 05 45, info@msds.ch, scouts.swiss

Tous droits réservés. Toute utilisation hors de l'usage privé
ou excédant l'usage autorisé par la loi nécessite l'accord écrit du MSdS.

**Si tu trouves des erreurs ou des informations manquantes,
tu peux nous en faire part à l'adresse ameliorations@msds.ch –
un grand merci pour ta collaboration !**

La branche Castors

Toujours joyeux !

Qui sont en réalité ces castors ? De quoi faut-il tenir compte si nous voulons organiser un bon programme pour les castors ? Comment organiser un programme ?

La brochure donne aux responsables de la branche Castors un aperçu complet de la thématique et des activités de la branche Castors, en se basant sur des exemples tirés du quotidien des castors et en fournissant de nombreux conseils pratiques.

La brochure complète le livre illustré « Un an avec Mauna et Sori » et l'outil qui l'accompagne.

La brochure contient des conseils sur la planification des activités des castors, sur l'intégration de la branche castors dans le groupe, sur le contact avec les parents, sur les questions d'organisation liées à la création d'une branche Castors. Elle aide les responsables à se pencher aussi bien sur les besoins des enfants de la branche Castors que sur les besoins des responsables de la branche Castors et à planifier des événements adaptées à la branche.

en vente chez:
hajk Scout & Sport AG
Bolligenstrasse 82
3006 Berne
www.hajk.ch

