FONDAMENTI DELLO SCOUTISMO
FACT-SHEET PER I CORSI PANORAMA

I *FACT-SHEETS* sostituiscono il precedente dossier sui corsi panorama (versione 2020). Offrono ai responsabili dei corsi Panorama un aiuto per la pianificazione dei contenuti più importanti del corso.

Le disposizioni generali per il Corso Panorama sono definite nel *MODELLO DELLA FORMAZIONE* del Movimento Scout Svizzero. Gli aspetti amministrativi sono regolati nelle linee guida per l'amministrazione del corso MSS *ANCORA*.

1. MOTIVAZIONE

La tematica dei fondamenti dello scoutismo è un importante scopo del corso per tutti i corsi Panorama e, con i suoi dieci obiettivi della formazione, costituisce una parte centrale del contenuto del corso. Gli scopi del corso forniscono informazioni sull'intento dei corsi di formazione e, a differenza degli obiettivi della formazione, sono fissi. Per questo motivo, il primo scopo del corso Panorama definisce l'area tematica dei fondamenti dello scoutismo e riveste quindi un ruolo centrale nel corso.

Se si osservano i livelli di approfondimento nell'area dei fondamenti dello scoutismo nel modello di formazione, ci si rende subito conto dell'importanza centrale dell'approfondimento dei fondamenti e della metodologia nel corso Panorama per le successive offerte di formazione e perfezionamento nello scoutismo. La padronanza dei fondamenti dello scoutismo, dei bisogni e della metodologia di branca è un prerequisito per i corsi successivi nel modello della formazione.

I livelli di approfondimento aiutano nell'ambito dei fondamenti dello scoutismo, ma anche nella differenziazione dei contenuti rispetto ai corsi di formazione precedenti (corsi di base e campo). Alcuni corsi di formazione sono stati svolti diversi anni prima e occorre quindi riattivare le conoscenze pregresse. Questa ripetizione è spesso percepita come noiosa o addirittura superflua e ha un effetto negativo sulla motivazione a lavorare con i fondamenti dello scoutismo. Per questo motivo, vale la pena di pianificare attentamente il programma e di applicare con metodi di trasmissione sensati gli obiettivi della formazione nell'ambito dei fondamenti dello scoutismo.

Questo factsheet ha lo scopo di mostrare in modo semplice quanto la tematica dei fondamenti dello scoutismo sia strettamente legata al corso Panorama, in che modo il corso Panorama si differenzia dai corsi precedenti e successivi in questo ambito e quali sono le possibilità di trattare questo tema nei corsi Panorama in modo metodologicamente significativo e con l'intento di ottenere un approccio il più possibile positivo nei confronti dei nostri principi pedagogici.

2. STRUTTURA DELLA FORMAZIONE

Gli scopi del corso gli obiettivi della formazione sono definiti nel modello di formazione del Movimento Scout Svizzero e vengono regolarmente rivisti e, se necessario, adattati o rinnovati:

Das Leitziel und die Ausbildungsziele sind im Ausbildungsmodell der Pfadibewegung Schweiz festgehalten und werden in regelmässigen Prozessen überprüft und gegebenenfalls angepasst oder erneuert:

Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. *Il corso dà ai/alle partecipanti l'occasione di riflettere sullo Scoutismo e i suoi fondamenti.*
   - **1.1** ... conoscono il Profilo dello Scoutismo e affrontano in modo approfondito il tema dello sviluppo globale dei/delle bambini/e e dei/delle giovani attraverso lo Scoutismo.
   - **1.2** ... conoscono i bisogni dei/delle bambini/e, dei/delle giovani e dei/delle giovani adulti/e delle differenti branche.
   - **1.3** ... per ogni branca conoscono gli obiettivi relativi alle cinque relazioni e sanno come i sette metodi scout vengono applicati nelle differenti branche.
   - **1.4** ... conoscono la simbologia, la metodologia e come sono organizzate le diverse branche.
   - **1.5** ... sanno valutare la pertinenza di un'attività in relazione a una determinata branca.
   - **1.6** ... riflettono sulle diverse forme di discriminazione e sui loro effetti nella quotidianità scout; sanno prendere delle misure per le strutture maggiormente inclusive.
   - **1.7** ... sanno trasmettere le idee e gli scopi dello Scoutismo all'esterno del movimento.
   - **1.8** ... conoscono e vivono le tradizioni Gilwell.
   - **1.9** ... riflettono sulle idee forti e sulla storia del movimento scout a livello mondiale.
   - **1.10** ... conoscono la dimensione internazionale del movimento scout.

Illustrazione: Modello della formazione, p.63

Gli scopi del corso sono stati ricavati dalle esigenze dei partecipanti e forniscono informazioni sull'intento del corso. Tutti gli scopi del corso devono essere presi in considerazione nel corso e non possono essere tralasciati. Gli obiettivi della formazione sono una descrizione dettagliata degli scopi del corso descrivono quali competenze e abilità i/le partecipanti devono acquisire o approfondire. A differenza degli scopi del corso, i singoli obiettivi della formazione possono essere tralasciati o avere un'importanza minore rispetto ad altri. Tuttavia, è importante che lo scopo del corso corrispondente rimanga raggiungibile. I fondamenti dello scoutismo sono quindi essenziali nel corso Panorama, ma l'impostazione è lasciata all'équipe del corso.

Livelli di approfondimento

Per capire perché i fondamenti dello scoutismo sono saldamente ancorati nel Corso Panorama, vale la pena di dare un'occhiata ai livelli di approfondimento nell'area dei fondamenti e della metodologia:

Metodo e fondamenti	Corso Capi Pattuglia	Corso Pionieri	Corso Futura	Corso Base	Corsi di introduzione	Corso Campo	Panorama	Corso Caposezione
Fondamenti scout								
Bisogni								
Metodologia di branca								



Vivere
Fare una prima esperienza sul tema attraverso un'attività vissuta (una riflessione può farvi seguito o essere sviluppata su questa base).



Conoscere, comprendere
Acquisire le informazioni trasmesse, comprenderne il significato e saperle spiegare.



Applicare
Applicare quanto appreso in un contesto diverso, saper usare gli strumenti per svolgere un compito o far fronte a un problema.



Analizzare, contestualizzare, valutare
Esaminare la messa in pratica di quanto appreso per trarne insegnamento, dato un problema sviluppare un approccio o una soluzione alternativa, valutare l'oggetto della formazione.

Illustrazione: Modello della formazione, p.16

Di norma, il livello di approfondimento aumenta con l'avanzare dei corsi. Questo vale anche per i fondamenti dello scoutismo, che dovrebbero essere approfonditi nel corso Panorama (analisi/ collegamenti/ valutazioni). La padronanza dei fondamenti dello scoutismo, dei bisogni e della metodologia di branca è un prerequisito per i corsi successivi del modello di formazione.
Al termine del corso coach, i/le partecipanti devono essere in grado di supervisionare con padronanza tutte le branche e, dopo il corso top, devono essere in grado di progettare e insegnare blocchi di formazione specifici per ogni branca. Per consentire ai corsi coach e top di concentrarsi sugli aspetti metodologici dell'accompagnamento e dell'insegnamento, le competenze necessarie devono essere acquisite prima e durante il corso Panorama. Un approfondimento delle basi e della metodologia è quindi molto importante per continuare a garantire una conoscenza duratura in questo ambito.

I livelli di approfondimento aiutano anche a differenziare il contenuto dei fondamenti dello scoutismo dai corsi di formazione precedenti (corsi di base e avanzati). Occorre inoltre prestare attenzione al fatto che alcuni di questi corsi di formazione possono essere stati svolti diversi anni fa e che le conoscenze pregresse in questo settore dovrebbero essere riattivate. Questa ripetizione è spesso percepita come noiosa o addirittura superflua e ha un effetto negativo sulla motivazione

a lavorare con le basi dello scautismo. Vale quindi la pena di pianificare esattamente il modo in cui i singoli obiettivi vengono integrati nel programma. Una soluzione può essere quella di collegare gli obiettivi della formazione con altri scopi del corso (vedi sotto).

3. REALIZZAZIONE

L'équipe del corso garantisce che ogni partecipante raggiunga gli scopi del corso in base alla ponderazione degli obiettivi della formazione. Il programma per il raggiungimento di questi obiettivi può essere progettato liberamente. È auspicabile che ogni équipe di corso metta in atto le proprie idee e attività per raggiungere questi obiettivi. I seguenti punti sono importanti per il CCP:

- Trasmettere ai partecipanti **un'attitudine positiva** verso il Profilo dello scoutismo
- Dimostrare **l'importanza e i vantaggi** dei principi educativi per il lavoro scout
- **Consegnare il Profilo dello** scoutismo. (analogico o digitale)
- I/Le partecipanti si confrontano con **tutte le branche** (differenze e particolarità), non solo con la propria.

A questo proposito, è molto importante che gli obiettivi della formazione nell' ambito dei fondamenti dello scoutismo vengano inseriti nel programma del corso nel modo più sensato possibile. È ragionevole non considerare gli obiettivi della formazione singolarmente, ma combinarli con altri obiettivi della formazione per ogni ambito o blocco di formazione. Collegandoli ad altri obiettivi della formazione, si enfatizza ulteriormente l'importanza dei fondamenti dello scoutismo. L'elenco che segue intende fornire nuove idee per la pianificazione del programma del corso nell'ambito dei fondamenti dello scoutismo:

- **Realizzazione metodica** degli obiettivi della formazione nell'ambito dei fondamenti dello scoutismo (da 1.1 a 1.7)
    - Vivere un'attività. In seguito, analisi dell'attività (relazioni, metodi, possibili branche, compresi i bisogni corrispondenti). Riflessione sulla possibile applicazione ad altre branche. Realizzazione di una di queste possibili applicazioni per altre branche.
        - ➢ È ipotizzabile anche in combinazione con altri obiettivi della formazione, ad esempio 1.10 Dimensione internazionale, 4.4 Tradizioni o Legge e promessa.

      - I/le partecipanti ricevono ciascuno una branca, una relazione, un metodo. Per prima cosa si formano i gruppi in base alle branche (si raccolgono i bisogni, la simbologia, la struttura organizzativa, ...). Nuova formazione dei gruppi in base alle relazioni (approfondendole con l'attenzione alla propria branca). Nuova formazione dei gruppi in base ai metodi (approfondendoli con l'attenzione alle proprie relazioni e alla propria branca). Infine, riunite le attività (idee di implementazione) in una griglia tridimensionale.
      Nota: la realtà è più complessa e di solito in un'attività sono coinvolte diverse relazioni e metodi.
        - ➢ Anche in questo caso può anche essere collegato ad altri obiettivi della formazione, come ad esempio 1.6 riguardo le strutture maggiormente inclusive.

- Realizzazione ludica sotto forma di gioco da campo. Il gioco si svolge in diverse fasi (una fase per branca). I gruppi sono composti da 5 persone e ogni membro del gruppo rappresenta una delle 5 relazioni. In ogni fase, le 5 persone visitano diverse postazioni relative ai metodi. Queste postazioni sono informative, ludiche, varie e adattate alle fasi del gioco. I/Le partecipanti propongono sempre un'attività adatta alle postazioni (la propria relazione, il metodo della postazione visitata, la branca attualmente in corso) e la inseriscono nel programma annuale fittizio della loro unità.
    - Anche questa idea di realizzazione può essere resa più complessa aggiungendo ulteriori obiettivi della formazione.
- Analizzare le attività che non sono necessariamente adatte a tutte le branche (ad es. promessa, progetti, specialità o tappe, campi in tenda, attività notturne, ...). Definire per quali branche queste attività sono adatte e giustificarle in relazione ai bisogni, all'età e allo stadio di sviluppo dei/delle partecipanti. Definire obiettivi, relazioni e metodi per trasferire l'attività ad altre branche.
    - La scelta delle attività può essere collegata a un altro obiettivo della formazione
- Lettura/ascolto dell'introduzione al profilo dello scoutismo seguita da uno scambio di idee.
    - Per lo scambio di argomenti si possono utilizzare anche i temi legati ad altri obiettivi della formazione.
- Lettura/Ascolto di parti del profilo dello scoutismo specifiche per ogni branca e identificazione degli elementi più importanti. In seguito, scambio fra i/le partecipanti, ad esempio, sullo sviluppo di un metodo attraverso le diverse branche.
- Approfondimento del profilo dello scoutismo con particolare attenzione ad aspetti più insoliti, come ad esempio i SOC o le attività per persone migranti.
    - Come vengono praticati lì i fondamenti dello scoutismo? Ci sono analogie con le classiche branche definite secondo l'età?
- Approccio al tema attraverso gli statuti e la strategia del MSS, carte dei principi del MSS, gli statuti dell'associazione cantonale o altri documenti cantonali, ...
    - Qual è il legame tra questi documenti e i fondamenti dello scoutismo? Cosa li collega?
- Focus sulla simbologia: cosa c'è di comune fra tutte le branche a livello di simbologia? Come si manifesta la simbologia specifica di branca?
- …

- Integrare gli obiettivi **nel programma generale** del corso.
    - Integrazione nel tema del corso (ad es. sviluppo di statuti, principi pedagogici di un'associazione fittizia, ecc.)
    - Valutazione dei blocchi con l'aiuto di relazioni e metodi
    - L'adeguatezza alla branca (in particolare per la branca rover) come tema di valutazione del programma.
    - Pasti o pause su argomenti specifici dei fondamenti dello scoutismo (pasti per branca, pause di metodo, ...)
    - Tenere un diario di apprendimento (sviluppo globale individuale durante l'intera settimana di corso, ad esempio organizzato per relazioni).
    - Programma a blocchi a scelta su singoli aspetti dei fondamenti dello scoutismo…

- Collegare gli obiettivi con **altri obiettivi della formazione**.
  - 1.9 ... riflettono sulle idee forti e sulla storia del movimento scout a livello mondiale.
    - Confronto dei fondamenti dello scoutismo sviluppati da P.B. con quelle attuali del movimento scout svizzero e analisi di ciò che è rimasto simile e di ciò che è cambiato nel corso degli anni.
    - Eventualmente continuare il confronto e immaginare come potrebbe svilupparsi il profilo dello scoutismo nei prossimi 20-30 anni.
  - 1.10 ... conoscono la dimensione internazionale del movimento scout.
    - Ad esempio, confrontate i fondamenti dello scoutismo di WAGGGS e WOSM (o di altre associazioni nazionali) con i fondamenti del movimento scout svizzero.
  - 3.1 … nel quadro di un bilancio personale riflettono sulle loro conoscenze, capacità e limiti personali; riflettono anche sulle loro forze e debolezze
  - 3.4 … sanno quali competenze acquisite con il volontariato sono interessanti nel mondo del lavoro e come tradurre le esperienze scout in ambito professionale
    - Ad esempio, riflettere sullo sviluppo personale (competenze acquisite) durante la propria carriera scout con l'aiuto dei fondamenti dello scoutismo.
  - 4.1 … conoscono altre organizzazioni giovanili e differenti forme di attività con e per i/le giovani.
    - Ad esempio, confrontare i principi pedagogici di altre organizzazioni giovanili (se disponibili).
  - 4.2 … riflettono in maniera critica su temi d'attualità concernenti i/le giovani e la società.
  - 4.3 … riflettono sul significato dello Scoutismo all'interno della società e sull'influenza della società sullo Scoutismo.
    - Ad esempio, discutere se il profilo dello scoutismo è attuale e se copre tutte le attuali problematiche giovanili e sociali.
  - 4.4 … sanno mettere in discussione le tradizioni in modo critico.
    - Ad esempio, possono essere analizzati in modo critico anche i principi pedagogici o singole parti di essi.

4. CONCLUSIONE

Questo fact-sheet si basa molto sul modello di formazione del Movimento scout svizzero. Se si guarda allo "Scopo del modello della formazione" nell'introduzione, salta all'occhio il seguente paragrafo:

«Questo modello della formazione si basa principalmente sul Profilo dello Scoutismo e i fondamenti pedagogici del MSS che vi sono contenuti. Costituisce uno strumento importante per la messa in pratica concreta dei fondamenti dello Scoutismo.»

Questa frase introduttiva del modello della formazione illustra in modo semplice l'importanza centrale dello scopo e degli obiettivi della formazione nell'ambito dei fondamenti dello scoutismo

Il/la CaF (consigliere alla formazione) sarà lieto/a di assistervi per qualsiasi domanda o incertezza su questo argomento. Non esitate a fare le vostre osservazioni e richieste di modifiche a questa scheda informativa.

La vostra coordinazione dei corsi Panorama