

STORIA DELLO SCOUTISMO

FACT-SHEET PER CORSI PANORAMA

I **FACT-SHEETS** sostituiscono il precedente dossier sui corsi panorama (versione 2020). Offrono ai responsabili dei corsi Panorama un aiuto per la pianificazione dei contenuti più importanti del corso.


Le disposizioni generali per il Corso Panorama sono definite nel **MODELLO DELLA FORMAZIONE** del Movimento Scout Svizzero. Gli aspetti amministrativi sono regolati nelle linee guida per l'amministrazione del corso MSS **ANCORA**.

1. PERCHÉ TRATTARE LA STORIA DELLO SCOUTISMO AL CORSO PANORAMA?

Un esame approfondito delle origini e della storia del movimento scout fa parte dei contenuti previsti per i corsi panorama. Il raggiungimento dei relativi obiettivi di formazione (vedi sotto) rappresenta la prima opportunità concreta per chi partecipa al corso panorama di approfondire questo argomento nell'ambito della propria formazione scout. L'attenzione non dovrebbe essere rivolta solo alla trasmissione e alla memorizzazione di fatti e aspetti chiave della storia dello scoutismo, ma piuttosto all'esplorazione di questo argomento. Ciò dovrebbe incoraggiare i e le partecipanti a considerare lo sviluppo storico del movimento da una prospettiva contestuale e comparativa e ad analizzare criticamente i principali modelli di pensiero, pratiche e tradizioni all'interno del mondo scout. In questo modo si mira ad acquisire importanti conoscenze per l'ulteriore sviluppo del movimento scout, al quale i/le partecipanti saranno attivamente incoraggiati/e nell'ambito del corso panorama, affinché diano il loro contributo nei loro attuali e futuri ruoli di responsabili. Questo approccio può essere ricavato dai seguenti tre obiettivi formativi del corso panorama, stabiliti nel modello della formazione del MSS:

I/le partecipanti...

1.9 ...  riflettono sulle idee forti e sulla storia del movimento scout a livello mondiale..

4.3 ...  riflettono sul significato dello Scoutismo all'interno della società e sull'influenza della società sullo Scoutismo.

4.4 ...  sanno mettere in discussione le tradizioni in modo critico..



2. COME POSSO AMPLIARE LA MIA CONOSCENZA DELLA STORIA DELLO SCOUTISMO?

Sebbene possedere una competenza approfondita sul tema non sia affatto un prerequisito necessario per affrontare con successo la storia dello scoutismo nel corso panorama, è sicuramente vantaggioso che l'équipe del corso o chi è responsabile del blocco abbia un livello minimo di conoscenze di base sugli argomenti per i quali è previsto un approfondimento e/o uno scambio con i/le partecipanti all'interno del corso. Pertanto, quando si pianifica un blocco sulla storia dello scoutismo, si consiglia in particolare di prendersi il tempo necessario prima del corso per familiarizzare con gli eventi e i fatti storici rilevanti. Per supportarvi in questo lavoro, di seguito troverete alcune risorse internet ben documentate e affidabili che potrete utilizzare come guida nella vostra ricerca sulla storia dello scoutismo:

- **«Scouting's History»** (Lingua: inglese; editore: WOSM)
Una presentazione chiara e aggiornata della storia del movimento a livello globale, comprese date chiave, eventi centrali e cifre.
- **ScoutWiki** (Lingua: 17 lingue, tra cui tedesco, francese, italiano e inglese; editore: ScoutWiki Network)
Rete internazionale di enciclopedie di scoutismo online gestite in modo collaborativo in 17 lingue, comprendente una raccolta multimediale e un canale di chat multilingue.
- **Scouting Heritage Collection** (Lingua: inglese; editore: Scouts UK)
Un ampio catalogo di risorse multimediali sul movimento scout mondiale, tra cui:
 - Collezioni digitali di foto, lettere, diari, oggetti e altri documenti storici
 - Cronologie di aspetti selezionati della storia dello scoutismo
 - Elenco di personaggi scout noti
 - Documenti relativi alla storia di Gilwell Park
- **The Scouting Pages** (Lingua: inglese; editore: Douglas Gowan, UK)
Sito web con fatti e contenuti multimediali selezionati su aspetti specifici, spesso poco noti, della storia dello scoutismo, come le singole tradizioni scout, lo sviluppo del Wood Badge, vari articoli di merchandising scout o aziende globali con un legame storico con lo scoutismo.
- **Scouting Milestones** (Lingua: inglese; editore: Colin Walker, UK)
Sito web con ulteriori informazioni e documenti sulla storia iniziale del movimento scout, con particolare attenzione alla biografia e alla carriera personale di Baden-Powell.

...



3. COME SI POSSONO INTEGRARE GLI ASPETTI STORICI DELLO SCOUTISMO IN UN CORSO PANORAMA?

3.1 Suggerimenti per l'implementazione pratica

- Baden-Powell nel contesto storico:
 - Biografia di BiPi vs. BiPi come figura di culto
 - Confronto tra gli eventi nel movimento scout e nella società (à la «Anno Domini»)
- Storia dello scoutismo a diversi livelli (ad esempio internazionale, nazionale, locale)
 - Escursione all'archivio scout / Mostra di documenti storici (fisici o digitali)
 - **Calendario degli appuntamenti, giorni di visita mensili**
 - Indirizzo di contatto per prendere contatto: pfadiarchiv@pbs.ch
- Analisi di testi: lavorare con una raccolta di testi «**L'imperialismo agli inizi del movimento scout**», p.es.:
 - Visione del mondo imperialista → testi 2 e 4
 - Ideologia militarista → testo 3
 - Modelli di pensiero razzisti → testi 6 e 7
 - Ruoli di genere tipici nell'era coloniale → testo 5
- Giochi di ruolo con diversi punti di vista/posizioni su questioni critiche (ad esempio utilizzando il metodo del fishbowl o simili)
- Dibattito con ospiti di diverse generazioni di scout, con brevi presentazioni e successive domande/scambi con il pubblico sui problemi e sugli argomenti di attualità "ai loro tempi".
- Dibattito sulla figura di Baden-Powell nella storia dello scoutismo
- Associazione di immagini seguita da discussione (ad esempio, immagini per illustrare presunte discrepanze tra le attuali questioni sociali e le tradizioni scout)
- Lavoro di gruppo con approfondimento individuale e successiva presentazione su argomenti selezionati
- Ricerca personale sulla storia del proprio reparto/sezione, concentrandosi su un evento positivo e su un aspetto problematico.
- ...

3.2 Collegamento ad altri argomenti/obiettivi di formazione del corso Panorama

- Storia e questioni sociali (obiettivi di formazione 1.6 e 4.2)
 - Estratti dai testi di BiPi che potrebbero essere rilevanti per argomenti di attualità, ad esempio:
 - «Young Knights of the Empire» (**Fonte**) → Lo scoutismo come strumento di difesa dell'impero coloniale britannico
 - «A Catholic vision on the Relationships Between Scouting and the Religions» → Ruolo delle religioni nello scoutismo



- «How Girls Can Help Hold the Empire» (**Fonte**) → Il ruolo delle donne nella difesa dell'impero coloniale britannico
- ...
- Lo scoutismo come riflesso della società (ad esempio, il ruolo dello scoutismo durante e dopo le guerre) (Obiettivo formativo 4.3)
- Storia e tradizioni (obiettivi di formazione 1.8 e 4.4); ad esempio:
 - Riflessione di gruppo su singoli aspetti della storia dello scoutismo che oggi sembrano strani e insostenibili.
- Provenienza e origini del simbolismo delle branche (obiettivo formativo 1.3)
 - Confronto tra la versione attuale del profilo dello scoutismo del MSS e le versioni precedenti delle basi pedagogiche
- Movimento scout internazionale (Obiettivo formativo 1.10); ad esempio:
 - Confronto dei testi programmatici di vari NSOs per quanto riguarda la loro concordanza con i testi BiPi originali
- ...

3.3 Linee guida per la trasmissione degli aspetti storici

- Ogni volta che si affronta la storia dello scoutismo, è opportuno valutare e considerare in anticipo il livello di conoscenza personale dell'équipe del corso e dei/delle partecipanti sull'argomento. Almeno una persona dell'équipe dovrebbe avere molta familiarità con la storia/il contesto storico.
- Quando si ha a che fare con fonti storiche, si dovrebbe fare una netta distinzione tra la storiografia interna agli scout (testi del fondatore, tradizioni, ecc.) e la storia effettiva del movimento scout (fatti vs. livello del discorso), e questo dovrebbe essere comunicato ai/alle partecipanti.
- Non bisogna sottovalutare la componente emotiva dell'argomento per i membri d'équipe e i/le partecipanti al corso (rapporto personale con il movimento, particolare sensibilità verso determinati argomenti dovuta al profilo/background personale, ecc.). Potrebbe essere consigliabile includere un breve «Trigger Warnings» all'inizio del blocco del blocco, evidenziando argomenti e aspetti potenzialmente problematici (ad esempio, linguaggio discriminatorio, riferimenti alla violenza razzista, ecc.) che potrebbero emergere durante il blocco.

Il/la CaF (consigliere alla formazione) sarà lieto/a di assistervi per qualsiasi domanda o incertezza su questo argomento. Non esitate a fare le vostre osservazioni e richieste di modifiche a questa scheda informativa.

La vostra coordinazione dei corsi Panorama

