



Pfadibewegung Schweiz
Mouvement Scout de Suisse
Movimento Scout Svizzero
Moviment Battasendas Svizra

Valido fino al
31.12.2026

MODELLO DELLA FORMAZIONE

MOVIMENTO SCOUT SVIZZERO

Direttive generali,
struttura della formazione e descrizione dei corsi

IMPRESSUM

| | |
|--------------------|--|
| Opuscolo: | Modello della formazione del Movimento Scout Svizzero |
| Coordinazione: | Jeannette Oostlander / Finom David Kieffer / Garfield Daniel Röthlisberger / Partas |
| Autori principali: | Patrick Walter / Bambus Eva Waltermann / Beluga Fabienne Walter / Clou Jara Scheuber / Kärl Michael Koch / Pelé Ursula Weber / Taiga Silvan Hofstetter / Turbo |
| Collaboratori: | Andreas Mörker / Kodack Julia Graziani / Tipi Andrea Guidi / Gigio |

Un caloroso ringraziamento va anche alle altre numerose persone che hanno partecipato alle riflessioni e sostenuto la CoFor. Il modello della formazione 2024 si basa sui modelli della formazione del 1997 – 2023 e dunque sul lavoro di numerose altre persone.

| | |
|--------------------|--|
| Traduzione: | Cristina Barenco / Cerbiatta, Cristina Bianchetti / Fanzine e Andrea Guidi / Gigio |
| Revisione: | Graziano Regazzoni / Ciccio e Nicodemo Cannavó / Rikki |
| Foto di copertina: | Marco Panzeri / Lord |
| Distribuzione: | Elettronica |
| Edizione: | Versione 2024, approvata dalla Conferenza Federale 2024 |
| Riferimento: | 3007.11.it |
| Copyright: | Movimento Scout Svizzero +41 (0)31 328 05 45 Speichergasse 31 info@pbs.ch CH-3011 Bern sc.swiss/it |



INDICE

| | |
|---|----|
| Introduzione | 5 |
| Scopi del modello della formazione | 5 |
| Contenuto del modello della formazione | 5 |
| Abbreviazioni | 6 |
| Terminologia | 7 |
| Disposizioni generali | 9 |
| La letteratura sulla formazione | 9 |
| Disposizioni inerenti al/la direzione del corso e al/la consigliere/a/a alla formazione | 9 |
| Formazione scout e Gioventù+Sport | 11 |
| Eccezioni alle condizioni di partecipazione | 13 |
| Corsi a distanza | 14 |
| Panoramica dei corsi di formazione | 15 |
| Osservazione su scopi del corso e obiettivi di formazione | 15 |
| Livelli di approfondimento | 16 |
| Descrizione dei corsi di formazione | 18 |
| Spiegazione della descrizione dei corsi | 18 |
| Corso Capi pattuglia | 21 |
| Corso Pionieri | 23 |
| Corso Futura | 25 |
| Corso Base Lupetti | 27 |
| Corso Base Esploratori | 30 |
| Corso Campo Lupetti | 33 |
| Corso Campo Esploratori | 36 |
| Corso di introduzione alla branca Castori | 39 |
| Corso di introduzione alla branca Lupetti | 41 |
| Corso di introduzione alla branca Esploratori | 43 |
| Corso di introduzione alla branca Pionieri | 45 |
| Corso di introduzione alla branca Rover | 48 |
| Corso di introduzione SOC | 50 |
| Corso di perfezionamento per monitori | 52 |
| Moduli a scelta | 54 |
| Corso di aggiornamento sulla metodologia delle branche | 56 |
| Corso di aggiornamento tecnico | 58 |
| Ambiti di sicurezza Montagna, Acqua, Inverno | 60 |
| Corso Panorama | 62 |
| Corso Capi Sezione | 65 |
| Corso Coach | 69 |
| Corso di perfezionamento Coach | 72 |
| Corso Top | 74 |
| Corso CaF | 77 |
| Corso di perfezionamento CaF | 79 |



| | |
|--|----|
| Corso Spettro | 81 |
| Corso Gilwell | 84 |
| Corso per il Consiglio dei genitori | 86 |
| Corso di Assistente spirituale | 88 |
| Corso di perfezionamento (legato a una funzione) | 90 |
| Seminari | 91 |



INTRODUZIONE

Scopi del modello della formazione

Il modello della formazione stabilisce le basi della formazione all'interno del Movimento Scout Svizzero (MSS). Ha l'obiettivo di...

- ... dare una visione d'insieme sulla formazione del MSS.
- ... assicurare una formazione omogenea e coerente all'interno del MSS.
- ... sostenere le équipes durante la preparazione dei corsi.
- ... fornire alle associazioni cantonali (AC) una base di lavoro per definire l'offerta di formazione al loro interno.
- ... trasmettere ai/alle capi sezione, ai/alle responsabili cantonali della formazione come alle altre persone coinvolte, le basi necessarie per poter sostenere gli/le animatori/trici nel proprio percorso formativo come nella scelta dei corsi appropriati.
- ... essere il documento di riferimento per i corsi top.

Questo modello della formazione si basa principalmente sul Profilo dello Scoutismo e i fondamenti pedagogici del MSS che vi sono contenuti. Costituisce uno strumento importante per la messa in pratica concreta dei fondamenti dello Scoutismo.

Contenuto del modello della formazione

Il modello della formazione è costituito da queste tre parti:

- Disposizioni generali
Questa parte definisce in particolare i diritti e i doveri della direzione del corso e del/la consigliere/a/a alla formazione e i legami tra la formazione del MSS e quella di Gioventù e Sport.
- Descrizione dei corsi di formazione:
Dopo aver definito in breve la forma e il contenuto di un descrittivo di corso standard, ogni corso del modello della formazione viene descritto nel dettaglio.



Abbreviazioni

Lista delle abbreviazioni utilizzate in questo modello della formazione, in ordine alfabetico:

| | |
|--------|---|
| AC | Associazione Cantonale |
| CaF | Consigliere/a/a alla formazione |
| DC | Direzione del corso |
| CoFor | Commissione della formazione |
| CSZ | Capo sezione |
| CU | Capo unità |
| G+S | Gioventù e Sport |
| GSC | Gruppo sezioni Scout Cattoliche |
| MiData | Banca dati degli attivi del MSS |
| MoS | Modulo di Sicurezza |
| MSS | Movimento Scout Svizzero |
| SC/T | Sport da campo/Trekking |
| SOC | Scout ad Ogni Costo |
| SSS | Società Svizzera di Salvataggio |
| UFAS | Ufficio Federale delle Assicurazioni Sociali |
| VKP | Verband Katholischer Pfadi (Associazione Scout Cattolici) |



Terminologia

| | |
|----------------------------|---|
| Profilo dello Scoutismo | L'insieme dei fondamenti pedagogici del MSS è riassunto nel Profilo dello Scoutismo. |
| Modello delle branche | Il modello delle branche distingue cinque categorie d'età all'interno del MSS. Questo modello è descritto nel Profilo dello Scoutismo. |
| Profili delle branche | Per ogni categoria d'età esiste un profilo di branca che descrive l'applicazione dei fondamenti dello Scoutismo in quella determinata branca. Inoltre, vengono spiegati gli obiettivi e la metodologia utilizzati per l'applicazione dei fondamenti in funzione dell'età e dei bisogni dei/delle bambini/e, dei/delle giovani e dei/delle giovani adulti/e. I profili delle branche danno dunque le informazioni necessarie per la preparazione delle attività scout. Si trovano nel Profilo dello Scoutismo. |
| Fondamenti scout | Descrivono come raggiungere l'obiettivo pedagogico del MSS: lo sviluppo globale dell'individuo. Gli obiettivi di branca sono definiti sulla base delle cinque relazioni e le attività programmate a partire dai sette metodi. I fondamenti scout sono descritti nel Profilo dello Scoutismo. |
| Cinque relazioni | Le cinque relazioni corrispondono ai cinque ambiti sviluppati dal MSS per favorire lo sviluppo globale dell'individuo. |
| Sette metodi | Il Profilo dello Scoutismo descrive i sette metodi tramite i quali il MSS, durante la vita scout in generale e le sue attività in particolare, favorisce lo sviluppo delle cinque relazioni. |
| Obiettivi di ogni branca | Nel Profilo dello Scoutismo sono fissati, per ogni branca, gli obiettivi (ambiti di sviluppo) relativi alle cinque relazioni. Sviluppando questi ambiti si permette lo sviluppo globale dell'individuo. |
| Modello di accompagnamento | Il modello di accompagnamento descrive la concezione dell'accompagnamento e del ruolo del/la coach all'interno del MSS. Il gruppo di riferimento è la sezione scout. |
| Rete di accompagnamento | La rete di accompagnamento raggruppa le persone che si occupano direttamente o indirettamente di una sezione. Il modello di accompagnamento è fondato sulla rete di accompagnamento. |



| | |
|----------------|---|
| Ancora | Fascicolo che fa da filo conduttore per l'amministrazione dei corsi di formazione del MSS. |
| Sardina | Fascicolo che fa da filo conduttore per l'amministrazione e l'annuncio dei campi scout. Sardina può anche essere utilizzato nell'organizzazione dei corsi che precedono il corso base |
| Organizzatore: | Livelli del MSS (livello federale, cantonale, di zona o sezionale) che offre un corso. |



DISPOSIZIONI GENERALI

La letteratura sulla formazione

La letteratura sulla formazione è costituita di tre fascicoli e offre aiuto in caso di domande specifiche, serve come base di riferimento in caso di dubbi ed è utile all'istruzione di nuovi formatori scout. I fascicoli si completano a vicenda e insieme formano un pacchetto per una formazione stimolante, motivante e istruttiva all'interno dello Scoutismo.

- **Pianificare, svolgere e valutare corsi di formazione**
Il fascicolo si rivolge agli/alle esperti/e e alla direzione del corso che si occupano della pianificazione di corsi, offrendo loro supporto per la pianificazione complessiva del corso.
- **Pianificare, svolgere e valutare blocchi di formazione**
Il fascicolo si rivolge ai/alle formatori/trici e che si occupano di pianificare, svolgere e valutare un blocco di formazione: pone l'accento sui punti da considerare nella pianificazione dei blocchi e su come strutturare i blocchi affinché i/le partecipanti possano apprendere al meglio.
- **Dare un riscontro, valutare e incoraggiare al corso di formazione**
Il fascicolo si rivolge agli/alle esperti/e, ai/alle capoicorso e a tutti i/le membri/e d'équipe responsabili per il processo di riscontro, valutazione e incoraggiamento. Mostra come strutturare il processo di riscontro, valutazione e incoraggiamento durante un corso di formazione e come sostenere la progressione personale dei/delle partecipanti attraverso i riscontri.

Disposizioni inerenti al/la direzione del corso e al/la consigliere/a/a alla formazione

Composizione dell'équipe del corso

I seguenti punti, relativi alla composizione dell'équipe del corso, devono essere rispettati:

- La direzione del corso deve aver compiuto almeno vent'anni e rispondere alle esigenze specifiche del corso, indicate nel rispettivo descrittivo.
- Il numero di membri/e dell'équipe del corso viene stabilito in funzione del numero dei/delle partecipanti e delle attività previste. Ogni 12 partecipanti è necessaria la presenza di un/a esperto/a; la direzione del corso viene compreso/a nel calcolo.
- Nel caso di corsi misti, ogni sesso deve essere rappresentato nell'équipe del corso nella misura di almeno 1/3.

L'associazione cantonale può accordare delle eccezioni, in casi ben fondati.

Responsabilità della direzione del corso

La direzione del corso agisce per e a nome dell'organizzatore del corso. È il/la principale responsabile per quanto riguarda la pianificazione, lo svolgimento e la valutazione del corso. È contemporaneamente responsabile del rispetto delle direttive fissate dal MSS come di quelle fissate dalla sua associazione cantonale, da G+S o da organizzazioni terze. È inoltre garante della qualità



della formazione e assicura il benessere dei/delle partecipanti. La direzione del corso si occupa in particolare di fare in modo che i seguenti punti vengano rispettati:

- Al momento della formazione dell'équipe del corso devono essere considerate, per poter creare un'équipe equilibrata, le specifiche competenze personali. Le regole relative alla composizione dell'équipe del corso definite nel modello della formazione devono essere rispettate.
- I/le membri/e dell'équipe devono aver seguito la necessaria e adeguata formazione e deve essere incoraggiata la loro progressione personale.
- Le responsabilità all'interno dell'équipe sono attribuite in modo chiaro. I/le membri/e le assumono in base alle loro competenze e sono corresponsabili per i compiti che vengono loro assegnati.
- Il corso deve rispettare gli scopi fissati nel modello della formazione e gli obiettivi della formazione. L'équipe del corso può stabilire priorità nella definizione dei bisogni formativi.
- Gli eventuali punti forti della formazione del MSS o delle associazioni cantonali vengono integrati al momento della pianificazione, dello svolgimento e della valutazione del corso.
- Nell'ambito dei corsi in cui avviene una qualifica dei/delle partecipanti, l'équipe del corso è tenuta a fissare anticipatamente requisiti minimi chiari e verificabili. I processi di riscontro personale, qualifica e sostegno durante il corso sono basati su questi criteri e vengono realizzati in modo sensato e puntuale. La qualifica dei/delle partecipanti è definita dall'intera équipe del corso, in caso di dubbio la decisione finale è della direzione del corso.
- Il corso deve rispettare le procedure amministrative definite nel documento Ancora o eventualmente Sardina, se il corso viene annunciato come campo G+S.
- La direzione del corso chiede aiuto e consiglio al/la CaF. Lo/la informa inoltre sullo stato dei preparativi e degli eventuali problemi riscontrati. In caso di dubbio, la direzione del corso consulta il/la CaF.
- I regolamenti in materia di prevenzione e sicurezza devono essere rispettati durante il corso. Viene allestito un concetto di sicurezza.

Responsabilità del/la Consigliere/a/a alla Formazione

Il/la Consigliere/a/a alla Formazione (CaF) agisce per e a nome del MSS o se del caso, a nome della propria associazione cantonale. È responsabile dell'accompagnamento dei corsi e dell'autorizzazione del corso di formazione secondo le regole del MSS (o eventualmente dell'associazione cantonale). Tramite i suoi obblighi di sorveglianza e controllo il/la CaF è corresponsabile del corso. Ha i seguenti diritti e doveri:

- Sovrintende l'équipe del corso in accordo con la direzione del corso, lo/la sostiene nel suo lavoro e nello svolgimento delle sue funzioni.
- È responsabile dell'accompagnamento e dei contenuti del corso. Presta particolare attenzione ai seguenti aspetti: conformità del programma del corso in relazione agli scopi, applicazione di metodologie adeguate e diversificate, rispetto delle regole di sicurezza, applicazione degli eventuali punti forti della formazione definiti dal MSS o dall'associazione cantonale.
- Autorizza il corso in accordo con le necessità del MSS o, se del caso, dell'associazione cantonale. Ha inoltre il diritto e il dovere di non autorizzare il corso nel caso in cui delle regole o delle linee direttive non vengono siano rispettate.
- Assume la sua funzione nella gestione amministrativa del corso come definita nell'An-cora. Rispetta e fa rispettare le scadenze.



Formazione scout e Gioventù+Sport

Molti corsi di formazione del MSS sono associati a una formazione G+S nella disciplina sport da campo/trekking (SC/T). In questo caso le équipes dei corsi sono tenute a rispettare sia le condizioni e linee direttive del MSS sia quelle di G+S. La disciplina SC/T è molto simile alle attività scout per quanto riguarda scopi e orientamenti. Ci sono molti parallelismi tra la metodologia delle branche e gli scopi di questa disciplina sportiva.

Associazioni obbligatorie

Il modello della formazione prevede le seguenti associazioni obbligatorie tra i corsi del MSS e di G+S:

| | |
|---|------------------------------------|
| Corso Base Lupetti | Corso monitori SC/T Bambini |
| Corso Base Esploratori | Corso monitori SC/T Giovani |
| Corso Campo | Capocampo SC/T |
| Corso di introduzione alla branca lupetti | Corso di introduzione SC/T Bambini |
| Corso di introduzione alla branca esploratori | Corso di introduzione SC/T Giovani |
| Corso di introduzione alla branca pionieri | Corso di introduzione SC/T Giovani |
| Corso Coach | Corso Coach |
| Corso Top | Corso Esperti |

Queste associazioni di corsi, citate anche nel descrittivo dei singoli corsi, sono obbligatorie. L'associazione dei contenuti del corso fissati dal MSS (Modello di formazione) con quelli stabiliti nelle direttive di G+S non viene trattata in questo documento. Tale associazione è esplicitata nelle checklist dei rispettivi corsi che devono essere rispettate.

Altre associazioni possibili

Nel modello della formazione non tutti i corsi sono associati a una formazione G+S o non la indicano come possibilità. In tal caso l'équipe del corso può comunque valutare se esistono delle sinergie a livello di contenuto con un corso G+S (per esempio nel caso di un modulo di perfezionamento). Se le sinergie identificate sono limitate, è comunque possibile prevedere un'associazione. In questo caso l'équipe del corso deve tuttavia prolungare la durata del corso, l'associazione dei due corsi non può essere fatta a discapito né di contenuti legati allo Scoutismo né di tematiche proprie a G+S.

Combinazione di corsi

Se due corsi indipendenti del modello di formazione vengono combinati (ad esempio, corso Top con corso coach integrato), la durata minima può essere ridotta di 0,5 giorni se sono soddisfatte le seguenti condizioni:

- La combinazione dei due corsi ha senso in termini di contenuti (ad esempio, obiettivi formativi simili o in parziale sovrapposizione).
- L'équipe del corso è composta almeno in parte dalle stesse persone.
- Nel caso di due corsi G+S, la durata minima imposta da G+S è rispettata per entrambi i corsi.



Svolgimento di corsi G+S presso altre associazioni giovanili

In alcuni casi è possibile che membri/e del MSS frequentino un corso G+S della disciplina SC/T o un corso coach presso un'altra associazione giovanile (un corso coach proposto da un'altra associazione giovanile non tratterà però le specificità del modello di accompagnamento del MSS). L'iscrizione deve essere in tal caso trasmessa al Compito principale formazione e accompagnamento. Si verificherà con l'associazione giovanile interessata se è possibile fare un'eccezione e se il contenuto del corso è equivalente al corso corrispondente del MSS. I/le membri/e che partecipano a un corso di un'altra associazione giovanile devono soddisfare tutte le condizioni di partecipazione al corso del MSS corrispondente. Non sono possibili eccezioni ai requisiti di partecipazione.



Eccezioni alle condizioni di partecipazione

Per ogni tipo di corso sono definiti, nel modello della formazione, i criteri di partecipazione concernenti l'età minima dei/delle partecipanti, la loro formazione preliminare e, in alcuni casi, la loro esperienza. Le condizioni definite devono essere raggiunte per l'ammissione al corso.

L'organizzatore ha la facoltà di autorizzare delle eccezioni per i/le partecipanti che non adempiono alle condizioni fissate dal modello della formazione. Questo per rendere possibile la partecipazione a persone che effettuano delle formazioni trasversali o consentire l'ammissione a un corso di formazione che meglio si adatta alla loro funzione.

Per alcuni corsi, il modello della formazione definisce delle possibili eccezioni. Oltre a queste, altre eccezioni sono possibili per i/le partecipanti che non hanno la formazione o l'esperienza richiesta per seguire un corso. I seguenti principi devono però essere rispettati per poterle accordare:

- L'eccezione deve essere applicata a un caso particolare e giustificabile. Le eccezioni non devono ignorare in maniera sistematica le condizioni di partecipazione definite nel modello della formazione.
- I/le partecipanti devono poter compensare i criteri di partecipazione non adempiti grazie ad esperienze esterne al mondo scout. Queste esperienze possono essere rappresentate ad esempio dall'attività professionale, da una formazione esterna allo Scoutismo, dall'assunzione di responsabilità all'interno di un'altra organizzazione o dall'esperienza di vita (età maggiore).
- Nel caso di un corso G+S l'eccezione non può essere in conflitto con le direttive definite da G+S. Le eccezioni, in questo caso, devono essere approvate da G+S.

Per quanto riguarda l'età minima non sono possibili eccezioni individuali, tranne che per i corsi introduttivi delle branche castori e pionieri. In casi singoli è possibile permettere la partecipazione ai corsi introduttivi della branca castori e pionieri a partecipanti che non raggiungono l'età minima. Se i corsi introduttivi delle branche castori o pionieri sono associati a con un aggiornamento G+S, l'eventuale eccezione non deve essere in conflitto con le direttive specifiche di G+S. Ciò significa che l'età minima definita da G+S deve essere rispettata.

Le richieste di autorizzazione di eccezioni devono avere il seguente contenuto:

- Corso (tipo e numero) per il quale è presentata la richiesta
- Nome, cognome, nome scout, data di nascita, numero di telefono e indirizzo e-mail della persona richiedente
- Funzione attuale (da quando?), funzioni coperte in precedenza (da quando a quando?), funzione futura (a partire da quando?)
- Condizione/i di partecipazione che non è/sono soddisfatta/e per l'iscrizione al corso
- Spiegazione del motivo per cui la persona richiedente dovrebbe potersi iscrivere al corso nonostante le condizioni di partecipazione non soddisfatte: Qual è il motivo reale? Quali argomentazioni adduce la persona per giustificare l'eccezione?
- Motivazione personale per iscriversi al corso. Indicazione di una persona che possa fornire informazioni sul/la richiedente (a seconda della propria funzione, per esempio CSZ, responsabile della formazione o responsabile cantonale): nome, cognome, nome scout, numero di telefono e indirizzo e-mail.
→ La persona in questione deve essere informata in merito alla situazione e alla motivazione della scelta di indicare proprio il suo nome.



Corsi a distanza

Nelle condizioni quadro di ciascun corso è indicato se questo può essere svolto in parte o interamente a distanza. Per i corsi (o parti di corso) proposti a distanza, le eventuali indicazioni supplementari fornite nelle condizioni quadro sono da rispettare. Indipendentemente dalle condizioni quadro è possibile proporre una serata introduttiva a distanza. Questa non può però essere contabilizzata nel calcolo della durata del corso, se le condizioni quadro prevedono unicamente la forma in presenza.

Lo Scoutismo vive dello scambio e della convivialità, ecco perché non è sempre giudizioso proporre delle formazioni a distanza. Si consiglia di valutare con attenzione ogni corso nelle sue specificità e scegliere la forma più adatta. I seguenti aspetti possono essere utili alla valutazione:

- Trasmissione di conoscenze, pianificazione di attività → la forma a distanza è adatta
- Attività di vissuto scout e pratiche → da svolgere in presenza
- Età dei/delle partecipanti → più giovani sono i/le partecipanti, più si dovrà privilegiare la forma in presenza
- Tempo di spostamento fino al luogo del corso vs. durata del corso
- Gruppo di partecipanti: Si conoscono? Hanno già lavorato assieme?
- La qualità del processo di qualifica dei/delle partecipanti deve essere garantita.
- Permangono le possibilità di scambio e di motivazione per i/le partecipanti? (attenzione a non perdere l'essenza del corso).

Il sito web del MSS offre *consigli e proposte utili, nonché una panoramica sugli strumenti digitali* per la pianificazione e la realizzazione di corsi a distanza. Le parti di corso previste a distanza devono essere chiaramente identificate nel programma di massima del corso.



PANORAMICA DEI CORSI DI FORMAZIONE

Una panoramica interattiva dei corsi previsti dal modello di formazione con una loro breve descrizione è disponibile online sul sito del MSS: <https://scout.swiss/it/formazione/>

Osservazione su scopi del corso e obiettivi di formazione





Gli scopi del corso sono stati elaborati in base ai bisogni dei/delle partecipanti e forniscono informazioni sulle intenzioni didattiche del corso. Gli scopi del corso non sono modificabili e devono tutti essere tematizzati nel programma del corso. Tuttavia, è possibile e opportuno definire delle priorità. In caso di necessità è possibile formulare ulteriori scopi del corso. Vista la loro formulazione aperta il raggiungimento degli scopi del corso non è verificabile. Per questo motivo, ad ogni scopo del corso sono associati più obiettivi della formazione che li concretizzano.

Gli obiettivi della formazione dettagliano gli scopi del corso e indicano quali conoscenze e competenze devono essere acquisite o approfondite dai/dalle partecipanti. Gli obiettivi della formazione non sono vincolanti al pari degli scopi del corso. È possibile tralasciare singoli obiettivi della formazione o dedicare loro sensibilmente meno tempo rispetto ad altri. È tuttavia importante assicurarsi che l'intenzione formativa dello scopo del corso corrispondente sia rispettata. Siccome la durata dei corsi è limitata e non è possibile trattare tutti i temi, è importante e necessario definire delle priorità. È più efficace approfondire una selezione di obiettivi della formazione, piuttosto che tematizzare tutti i punti in modo superficiale. Rispetto agli scopi del corso, gli obiettivi di formazione sono maggiormente concreti (confronta il fascicolo *“Pianificare, svolgere e valutare corsi di formazione”*).
























Livelli di approfondimento

A corsi diversi sono talvolta associati obiettivi di formazione simili. Per meglio chiarire l'intenzione formativa legata a ciascun corso, gli obiettivi di formazione dei corsi proposti più frequentemente sono associati a un livello di approfondimento. I livelli di approfondimento definiti a questo scopo, ripresi dal fascicolo *Pianificare, svolgere e valutare blocchi di formazione*, sono i seguenti:

-  **Vivere**
Fare una prima esperienza sul tema attraverso un'attività vissuta (una riflessione può farvi seguito o essere sviluppata su questa base).
-  **Conoscere, comprendere**
Acquisire le informazioni trasmesse, comprenderne il significato e saperle spiegare.
-  **Applicare**
Applicare quanto appreso in un contesto diverso, saper usare gli strumenti per svolgere un compito o far fronte a un problema.
-  **Analizzare, contestualizzare, valutare**
Esaminare la messa in pratica di quanto appreso per trarne insegnamento, dato un problema sviluppare un approccio o una soluzione alternativa, valutare l'oggetto della formazione.

Di regola il livello di approfondimento cresce progressivamente di corso in corso. Tuttavia, lo sviluppo dei temi può anche avvenire ampliando i campi d'applicazione, senza una progressione del livello di approfondimento.

La tabella seguente riassume i livelli di approfondimento per i corsi proposti più frequentemente, associati alle principali macro-tematiche della formazione.

| | Corso Capi Pattuglia | Corso Pionieri | Corso Futura | Corso Base | Corsi di introduzione | Corso Campo | Panorama | Corso Caposezione |
|----------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Metodo e fondamenti | | | | | | | | |
| Fondamenti scout |  | | |  |  |  |  |  |
| Bisogni |  |  |  |  |  |  |  | |
| Metodologia di branca |  |  |  |  |  |  |  |  |



Pianificazione

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Pianificare e svolgere delle attività | | | | | | | | |
| Pianificare e svolgere un programma | | | | | | | | |
| Pianificare e svolgere un campo | | | | | | | | |
| Integrare il tema | | | | | | | | |

Attività

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Tecnica scout | | | | | | | | |
| Sport e giochi | | | | | | | | |
| Escursionismo | | | | | | | | |

Ruoli, diritti e doveri

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Capo pattuglia/sestena | | | | | | | | |
| Animatore/trice | | | | | | | | |
| Responsabile di un'équipe | | | | | | | | |
| Rete di accompagnamento | | | | | | | | |
| Comunicazione | | | | | | | | |
| Feedback e riscontro | | | | | | | | |
| Competenze retoriche | | | | | | | | |

Sicurezza e prevenzione

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Sicurezza | | | | | | | | |
| Concetto cantonale di crisi | | | | | | | | |
| Prevenzione | | | | | | | | |

Mondo scout

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Livello cantonale | | | | | | | | |
| Livello federale | | | | | | | | |
| Scoutismo internazionale | | | | | | | | |
| Scoutismo e società | | | | | | | | |

Altro

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Personalità e riflessione | | | | | | | | |
| Opzioni di formazione | | | | | | | | |



DESCRIZIONE DEI CORSI DI FORMAZIONE

Spiegazione della descrizione dei corsi

Il descrittivo di ogni corso segue una struttura predefinita. Di seguito sono indicati e brevemente descritti i temi e i contenuti coperti dal descrittivo dei corsi.

Condizioni quadro

| | |
|------------------------|---|
| Organizzatore: | Indicazione dei livelli del MSS (livello federale, cantonale, di zona o sezionale) che possono organizzare e proporre il corso. |
| Tipo di corso G+S: | Indicazione del corso G+S associato al corso in questione. Se il campo è lasciato vuoto o se l'associazione è data come eventuale (ev.) è necessario attenersi a quanto indicato al capitolo "Combinazione di corsi" a pagina 11. |
| Durata minima/massima: | Le durate minima e massima di un corso sono indicate in numero di giorni di formazione. Per giorno di formazione si intende una giornata con al minimo quattro ore di contenuti formativi . Con due ore di contenuti formativi si conta mezza giornata . Non sono invece conteggiati i giorni con meno di due ore di contenuti formativi. |
| Forma di corso | In questo campo si indica se il corso può essere proposto in presenza, parzialmente o interamente a distanza. Per i corsi proposti (in parte) a distanza può essere indicata una durata minima da svolgere in presenza. |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--|
| Direzione del corso: | Questo campo definisce i requisiti minimi per la direzione del corso. |
| Consigliere/a/a: | Le indicazioni di questo campo concernono i requisiti minimi necessari per la persona responsabile dell'accompagnamento (Coach nell'ambito dei corsi precedenti il corso base, CaF in tutti gli altri casi). Questi requisiti possono anche essere ripartiti tra più persone responsabili per l'accompagnamento del corso. La persona responsabile per l'accompagnamento deve disporre anche dell'esperienza nella direzione del corso in questione. |



Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|---|
| Età minima: | Tutti/e i/le partecipanti devono aver raggiunto, durante l'anno civile in cui inizia il corso, l'età minima di partecipazione. |
| Formazione preliminare: | I corsi indicati in questo paragrafo devono essere stati seguiti dai/dalle partecipanti prima dell'inizio della formazione in questione. |
| Esperienza: | Questa sezione descrive l'esperienza della quale devono disporre i/le partecipanti per poter partecipare al corso. |
| Raccomandazione: | L'ente indicato in questo campo deve raccomandare i/le partecipanti per il corso. Questa raccomandazione deve essere confermata in MiData. |
| Eccezioni: | Per determinati corsi il modello della formazione definisce eccezioni esplicite alle condizioni di partecipazione. In casi particolare, l'organizzatore può autorizzare delle eccezioni supplementari a condizione di rispettare le regole fissate nelle disposizioni generali. |

Funzione futura

Questo paragrafo descrive i ruoli e le funzioni future attese per i/le partecipanti. A meno che una simile esigenza non sia formulata espressamente nelle condizioni d'ammissione, i/le partecipanti non dovrebbero già esercitare questa funzione al momento del corso.

Bisogni

I bisogni dei/delle partecipanti dipendono dalla loro funzione futura e dal loro attuale background. Nell'ambito della pianificazione del corso, l'équipe del corso considera i bisogni dei/delle partecipanti al fine di orientare il corso a livello di contenuti e di metodologia. I bisogni esposti in questo paragrafo costituiscono la base minima che deve essere trattata durante il corso; l'équipe del corso si occuperà di completarli.

Scopi del corso

Gli scopi del corso esplicitano le intenzioni del corso in alcuni punti fondamentali. Questi scopi non sono sempre raggiungibili né formalmente verificabili. L'équipe del corso prende in considerazione gli scopi del corso durante la pianificazione del corso. L'intenzione formativa del corso descritta attraverso gli scopi del corso è da rispettare.

Obiettivi della formazione

Gli obiettivi della formazione concretizzano gli scopi del corso, descrivono quali conoscenze e competenze devono acquisire o approfondire i/le partecipanti durante la formazione. Gli obiettivi della formazione sono concreti e verificabili. L'équipe del corso li prende in considerazione durante la pianificazione del corso, vi associa un livello di priorità e li completa.



Indicazioni sulla metodologia

Questo paragrafo contiene indicazioni sugli aspetti didattici e metodologici da considerare al momento della concettualizzazione del corso. Queste informazioni si riferiscono al corso nel suo complesso e non a specifici moduli del corso



Corso Capi pattuglia

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|------------------------|
| Organizzatore: | AC, zona, sezione |
| Tipo di corso G+S: | ev. Campo SC/T Giovani |
| Durata minima: | 2 giorni di formazione |
| Durata massima: | 4 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|---|
| Direzione del corso: | Corso Campo superato, corso Panorama auspicato |
| Consigliere/a: | Corso Coach superato, esperienza in un'equipeéquipe di corso, corso CaF auspicato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|---|
| Età minima: | 13 o 14 anni (nell'anno in cui il/la partecipante diventa capo pattuglia) |
| Formazione preliminare: | - |
| Esperienza: | Membro/a della branca esploratori |
| Raccomandazione: | Sezione |

Funzione futura

Capo pattuglia in una pattuglia di un reparto di esploratori.

Bisogni

- Acquisire le conoscenze pratiche necessarie a ricoprire il ruolo di capo pattuglia.
- Vivere momenti caratteristici della branca esploratori con dei coetanei. Vivere momenti di scambio con coetanei provenienti da altre sezioni e zone.
- Motivarsi per le attività scout future.



L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve essere persa di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.






Scopi del corso: Il corso...






1. ... propone ai/alle partecipanti dei momenti variati e accattivanti specifici della branca esploratori.
2. ... dà ai/alle partecipanti una panoramica della pianificazione e dell'animazione di attività di pattuglia.
3. ... permette ai/alle partecipanti di esercitare il proprio ruolo di responsabilità all'interno della pattuglia.



Obiettivi della formazione: I/le partecipanti...

1. Il corso propone ai/alle partecipanti dei momenti variati e accattivanti specifici della branca esploratori.
 - 1.1 ...  vivono attività caratteristiche della branca esploratori (per esempio fanno propria la tecnica scout, giochi da campo, giochi e sport, atelier, fuochi di bivacchi, momenti tranquilli, Legge e Promessa...).
 - 1.2 ...  vivono attività della branca esploratori a tema e riconoscono il valore di un tema attrattivo e variato.

2. Il corso dà ai/alle partecipanti una panoramica della pianificazione e dell'animazione di attività di pattuglia.
 - 2.1 ...  conoscono i metodi per organizzare diversi tipi di attività di pattuglia con l'aiuto degli/delle animatori/trici del reparto
 - 2.2 ...  sanno spiegare e realizzare un gioco o un'attività scout per un piccolo gruppo.
 - 2.3 ...  conoscono dei piccoli giochi spontanei adatti alla branca esploratori.
 - 2.4 ...  conoscono il principio "Testa-Mano-Cuore".
 - 2.5 ...  conoscono i possibili pericoli delle attività e il comportamento da adottare in caso d'emergenza.

3. Il corso permette ai/alle partecipanti di esercitare il proprio ruolo di responsabilità all'interno della pattuglia.
 - 3.1 ...  conoscono i ruoli e i compiti di un/a capo pattuglia.
 - 3.2 ...  sono coscienti del proprio ruolo di modello.
 - 3.3 ...  sanno come ripartire i ruoli all'interno della pattuglia.
 - 3.4 ...  conoscono differenti riti e tradizioni di pattuglia e ne conoscono il significato.
 - 3.5 ...  sono coscienti che esistono percezioni diverse di prossimità e distanza e si interrogano sulla propria percezione.

Indicazioni sulla metodologia

- Il corso è orientato al ruolo di capo pattuglia come definito nel Profilo dello Scoutismo.
- I/le partecipanti sono in età esploratori, possono quindi essere richieste poche conoscenze preliminari. I contenuti devono essere trasmessi in modo molto pratico. Il vissuto è un punto centrale del corso. Qualche nozione teorica può essere presentata ma in modo limitato.



Corso Pionieri

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|------------------------|
| Organizzatore: | AC, zona |
| Tipo di corso G+S: | Campo SC/T Giovani |
| Durata minima: | 4 giorni di formazione |
| Durata massima: | 8 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|---|
| Direzione del corso: | Corso Campo superato, corso Panorama auspicato, corso di introduzione alla branca pionieri auspicato. |
| Consigliere/a: | Corso Coach superato, esperienza in un'équipe di corso, corso CaF auspicato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|---|
| Età minima: | 14 o 15 anni (nell'anno in cui il/la partecipante diviene pioniere) |
| Formazione preliminare: | - |
| Esperienza: | Membro/a della branca esploratori o pionieri |
| Raccomandazione: | Sezione |

Funzione futura

Membro/a della branca pionieri.

Bisogni

- Conoscere la branca pionieri.
- Vivere la branca pionieri con persone della stessa età.
- Motivarsi per le attività scout future.
- Poter impegnarsi nella pianificazione di attività.
- Mettere in pratica le proprie idee.
- Scoprire i propri limiti.





L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.






Scopi del corso: Il corso...





1. ... permette ai/alle partecipanti di vivere un programma esemplare della branca pionieri e di contribuire alla sua elaborazione.
2. ... permette ai/alle partecipanti di impegnarsi come membri/e attivi/e di un posto pionieri.
3. ... dà ai/alle partecipanti la possibilità di approfondire le proprie conoscenze in tecnica scout e di metterle in pratica.



Obiettivi della formazione: I/le partecipanti...

1. Il corso permette ai/alle partecipanti di vivere un programma esemplare della branca pionieri e di contribuire alla sua elaborazione..
 - 1.1 ...  vivono il metodo della branca pionieri per la pianificazione di un programma del posto.
 - 1.2 ...  vivono ed elaborano un'impresa all'interno del posto.
 - 1.3 ...  vivono diverse attività caratteristiche della branca pionieri (per es. momenti tranquilli, attività sportive, raid 15 ore, crazy challenge, campo all'estero, azioni d'auto-finanziamento...).
 - 1.4 ...  conoscono i possibili pericoli durante le attività pionieri e sanno come prevenirli.

2. Il corso permette ai/alle partecipanti di impegnarsi come membri/e attivi/e di un posto pionieri.
 - 2.1 ...  conoscono la loro funzione e corresponsabilità all'interno del posto.
 - 2.2 ...  conoscono gli aspetti che caratterizzano la vita di posto attiva e sanno come prendervi parte.
 - 2.3 ...  conoscono possibilità per cercare idee di temi e attività.
 - 2.4 ...  ricevono diversi riscontri sulla loro attitudine e sul loro comportamento nel gruppo (per esempio i comportamenti in relazione alle dipendenze, al fumo e ai suoi rischi, al tema della prossimità /distanza, all'apertura verso personalità diverse)
 - 2.5 ...  sanno che lo Scoutismo è un movimento mondiale e conoscono le possibilità che permettono di entrare in contatto con scout di altre nazioni.

3. Il corso dà ai/alle partecipanti la possibilità di approfondire le proprie conoscenze in tecnica scout e di metterle in pratica.
 - 3.1 ...  prendono parte alla realizzazione di un progetto di tecnica scout particolare.
 - 3.2 ...  approfondiscono le loro conoscenze di tecnica scout e le mettono in pratica.
 - 3.3 ...  conoscono gli aspetti importanti legati alla sicurezza nell'ambito dei progetti di tecnica scout e sono in grado di prendere le necessarie misure di prevenzione.
 - 3.4 ...  hanno un occhio di riguardo per il materiale e lo utilizzano correttamente.

Indicazioni sulla metodologia

- Il corso pionieri si presta ad essere realizzato all'esterno.
- Nel caso in cui la branca pionieri sia organizzata su tre anni, il corso può eventualmente essere seguito più volte (nel primo e nel secondo anno della branca pionieri).
- Grazie al terzo scopo, il corso pionieri aiuta all'acquisizione delle conoscenze e competenze per la verifica delle conoscenze minime della disciplina sportiva SC/T. Questo scopo deve comunque essere tematizzato secondo il metodo della branca pionieri.
- I/le partecipanti sono in età pionieri. I contenuti del corso devono essere trasmessi in modo molto pratico, l'esperienza vissuta è un aspetto centrale del corso. Qualche nozione teorica può essere presentata ma in modo limitato.



Corso Futura

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|------------------------|
| Organizzatore: | AC, zona |
| Tipo di corso G+S: | Campo SC/T Giovani |
| Durata minima: | 4 giorni di formazione |
| Durata massima: | 8 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--|
| Direzione del corso: | Corso Campo superato, corso Panorama auspicato, esperienza in un'équipe di corso |
| Consigliere/a: | Corso Coach superato, esperienza in un'équipe di corso, corso CaF auspicato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|--|
| Età minima: | 16 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Capi pattuglia auspicato, corso Pionieri auspicato |
| Esperienza: | Membro/a della branca pionieri |
| Raccomandazione: | Sezione |

Funzione futura

- Membro/a della branca pionieri.
- Aggiunto capo muta o aggiunto capo reparto.

Bisogni

- Avere un'idea della funzione di animatore/trice nella branca lupetti e nella branca esploratori.
- Motivarsi per assumere nuove responsabilità scout.
- Confrontarsi con giovani della stessa età.
- Confrontarsi con lo Scoutismo e con il proprio ruolo.
- Essere pronti a scegliere in quale branca impegnarsi al termine della branca pionieri.







L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.






Scopi del corso: Il corso...








1. ... trasmette ai/alle partecipanti le basi e le tecniche per la pianificazione, lo svolgimento e la valutazione di attività per la branca lupetti e la branca esploratori.
2. ... permette ai/alle partecipanti di familiarizzare con la branca lupetti e la branca esploratori.
3. ... prepara i/le partecipanti ad assumere una prima funzione in qualità di animatore/trice.



Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. Il corso trasmette ai/alle partecipanti le basi e le tecniche per la pianificazione, lo svolgimento e la valutazione di attività per la branca lupetti e la branca esploratori.
 - 1.1 ...  sanno pianificare, svolgere e valutare un'attività (non G+S) per la branca lupetti o esploratori.
 - 1.2 ...  sanno pianificare un'attività equilibrata con l'aiuto del principio "Testa-Mano-Cuore".
 - 1.3 ...  sono consapevoli dell'importanza che ricopre un buon tema, sanno realizzare attività a tema e mettere in discussione i personaggi classici.
 - 1.4 ...  sanno spiegare e gestire dei giochi.
 - 1.5 ...  conoscono i possibili pericoli legati alle attività e sanno comportarsi in modo adeguato in caso di emergenza.
 - 1.6 ...  approfondiscono le loro conoscenze di tecnica scout e le mettono in pratica.

2. Il corso permette ai/alle partecipanti di familiarizzare con la branca lupetti e la branca esploratori.
 - 2.1 ...  conoscono le differenze tra le attività della branca lupetti e la branca esploratori.
 - 2.2 ...  conoscono l'organizzazione della branca lupetti e della branca esploratori.
 - 2.3 ...  conoscono i bisogni dei/delle bambini/e in età della branca lupetti ed esploratori e sono consapevoli del fatto che questi bisogni sono diversi dai loro bisogni di giovani adulti/e.
 - 2.4 ...  conoscono i principali strumenti della progressione personale nella branca lupetti ed esploratori (specialità, distintivi, tappe, capo sestena, capo pattuglia).
 - 2.5 ...  sanno fare uso della tecnica scout propria alla branca lupetti e esploratori.

3. Il corso prepara i/le partecipanti ad assumere una prima funzione in qualità di animatore/trice.
 - 3.1 ...  sono consapevoli delle responsabilità legate al ruolo di animatore/trice.
 - 3.2 ...  si confrontano con il loro ruolo di futuro/a membro/a di un'équipe.
 - 3.3 ...  conoscono le loro forze e le loro debolezze.
 - 3.4 ...  sanno farsi un'opinione, esprimerla e sostenerla nel piccolo gruppo.
 - 3.5 ...  conoscono le differenze tra la branca pionieri e la branca rover.
 - 3.6 ...  sanno quali competenze acquisite con il volontariato sono interessanti nel mondo del lavoro e come tradurre le esperienze scout nell'ambito professionale.
 - 3.7 ...  conoscono le idee fondamentali e la storia del movimento scout a livello mondiale.

Indicazioni sulla metodologia

- Il contenuto del corso è orientato alla branca lupetti ed esploratori. L'équipe deve esserne consapevole ed sarà composta di conseguenza.
- I/le partecipanti sono in età pionieri. Sebbene le attività pionieri non facciano parte degli obiettivi della formazione, il corso deve prevedere anche importanti attività pionieri in funzione dei bisogni dei/delle partecipanti.



Corso Base Lupetti

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | AC, zona |
| Tipo di corso G+S: | Corso monitori SC/T Bambini |
| Durata minima: | 7 giorni di formazione |
| Durata massima: | 9 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, parzialmente a distanza (minimo 5 giorni di formazione in presenza) |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--|
| Direzione del corso: | Brevetto Esperto SC/T Bambini valido |
| Consigliere/a: | Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto, corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|---|
| Età minima: | 17 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Futura superato Corso soccorritore superato Brevetti e Moduli SSS auspicati secondo direttive G+S Verifica delle conoscenze minime della disciplina sportiva SC/T superata |
| Raccomandazione: | Sezione (o AC, zona) |

Funzione futura

- Membro/a del gruppo animatori/trici di una muta lupetti.

Bisogni

- Familiarizzarsi con la pianificazione a lungo termine.
- Acquisire delle conoscenze sullo sviluppo e sui bisogni dei/delle bambini/e della branca lupetti.
- Scambiare idee.
- Conoscere il lavoro svolto nelle altre sezioni.
- Vivere esperienze variate con giovani della stessa età.
- Scoprire la metodologia della branca lupetti.



















L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.












Scopi del corso: Il corso...

1. ... trasmette ai/alle partecipanti i fondamenti del movimento scout.
2. ... insegna ai/alle partecipanti a pianificare, svolgere e valutare un programma adatto alla branca lupetti.
3. ... forma i/le partecipanti a essere consapevoli delle responsabilità derivate dall'appartenenza a un gruppo animatori/trici.
4. ... abilita i/le partecipanti a preparare attività adatte alla branca lupetti.

Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. Il corso trasmette ai/alle partecipanti i fondamenti del movimento scout.
 - 1.1 ...  sanno cosa sono i fondamenti dello Scoutismo e percepiscono il loro legame con la quotidianità scout.
 - 1.2 ...  conoscono il modello delle branche del movimento scout e la distinzione tra la branca lupetti e le branche castori ed esploratori.
 - 1.3 ...  conoscono lo stato di sviluppo e i bisogni dei/delle bambini/e della branca lupetti.
 - 1.4 ...  sanno come vengono vissute le cinque relazioni e i sette metodi scout nella branca lupetti.
 - 1.5 ...  conoscono la metodologia della branca lupetti.
 - 1.6 ...  si confrontano con la legge e la promessa della branca rover.
2. Il corso insegna ai/alle partecipanti a pianificare, svolgere e valutare un programma adatto alla branca lupetti.
 - 2.1 ...  conoscono metodi per pianificare, svolgere e valutare programmi e sanno a cosa prestare attenzione in ogni fase.
 - 2.2 ...  sanno utilizzare un tema appropriato alla branca per le attività e i programmi trimestrali della branca lupetti.
 - 2.3 ...  sanno pianificare, svolgere e valutare attività G+S per la branca lupetti.
 - 2.4 ...  sanno pianificare, svolgere e valutare programmi trimestrali per la branca lupetti.
 - 2.5 ...  sanno pianificare un weekend per la branca lupetti.
 - 2.6 ...  conoscono l'avventura quale forma di partecipazione attiva a livello di branca lupetti nonché degli strumenti per integrarla in un programma.
 - 2.7 ...  sanno concepire un programma inclusivo affinché tutti/e i/le lupetti/e si sentano a loro agio e possano sviluppare la loro personalità in modo individuale.
 - 2.8 ...  sanno pianificare, svolgere e valutare escursioni adatte alla branca lupetti.
3. Il corso forma i/le partecipanti a essere consapevoli delle responsabilità derivate dall'appartenenza a un gruppo animatori/trici.
 - 3.1 ...  conoscono la loro funzione e i loro diritti e doveri in qualità di membri/e di un gruppo animatori/trici della branca lupetti.
 - 3.2 ...  conoscono il ruolo del/la capo sestena e sanno come si devono accompagnare.
 - 3.3 ...  conoscono metodi per gestire bambini/e con bisogni particolari.
 - 3.4 ...  conoscono il significato di abuso sessuale e di violazione dei limiti, sanno dove possono manifestarsi situazioni delicate nell'ambito della loro attività scout e quali misure preventive sono efficaci in questo ambito.



- 3.5 ...  sanno realizzare un concetto di sicurezza per le attività della branca lupetti che presentano potenziali pericoli e sanno come applicarlo durante le attività.
- 3.6 ...  conoscono le persone di contatto e le offerte della loro associazione cantonale / della loro zona nonché il concetto cantonale di crisi.
- 3.7 ...  si confrontano con la loro personalità di animatore/trice e con il loro ruolo in un'équipe.
- 3.8 ...  conoscono le regole per una discussione costruttiva e sanno applicarle.
- 3.9 ...  conoscono le possibilità di formazione e di formazione continua.
4. Il corso abilita i/le partecipanti a preparare attività adatte alla branca lupetti.
- 4.1 ...  conoscono il metodo scout "Progressione personale" e dei mezzi per metterlo in pratica nelle loro attività.
- 4.2 ...  conoscono la legge lupetti e dei mezzi per lavorare con la legge e con la promessa nella branca lupetti.
- 4.3 ...  conoscono differenti forme di animazione spirituale adattate alla branca lupetti e le sanno mettere in pratica.
- 4.4 ...  dispongono di approfondite conoscenze nell'ambito della tecnica scout della branca lupetti e sanno trasmetterle in modo adatto alla branca.

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso Base Esploratori

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | AC, zona |
| Tipo di corso G+S: | Corso monitori SC/T Giovani |
| Durata minima: | 7 giorni di formazione |
| Durata massima: | 9 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, parzialmente a distanza (minimo 5 giorni di formazione in presenza) |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--|
| Direzione del corso: | Brevetto Esperto SC/T Giovani valido |
| Consigliere/a: | Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto, corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|---|
| Età minima: | 17 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Futura superato Corso soccorritore superato Brevetti e Moduli SSS auspicati secondo direttive G+S Verifica delle conoscenze minime della disciplina sportiva SC/T superata |
| Raccomandazione: | Sezione (o AC, zona) |

Funzione futura

- Membro/a del gruppo animatori/trici di un reparto esploratori.

Bisogni

- Familiarizzare con la pianificazione a lungo termine.
- Conoscere lo stato dello sviluppo e i bisogni dei/delle giovani della branca esploratori.
- Scambiare delle idee.
- Conoscere il lavoro svolto nelle altre sezioni.
- Vivere differenti esperienze con giovani della stessa età.
- Scoprire la metodologia della branca esploratori.
- Apprendere ad accompagnare i capi pattuglia


















L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.












Scopi del corso: Il corso...

1. ... trasmette ai/alle partecipanti i fondamenti del movimento scout.
2. ... insegna ai/alle partecipanti a pianificare, svolgere e valutare un programma adatto alla branca esploratori.
3. ... forma i/le partecipanti a essere consapevoli delle responsabilità derivate dall'appartenenza a un gruppo animatori/trici e ad essere in grado di aiutare i capi pattuglia.
4. ... abilita i/le partecipanti a preparare attività adatte alla branca esploratori.

Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. Il corso trasmette ai/alle partecipanti i fondamenti del movimento scout.
 - 1.1 ...  sanno cosa sono i fondamenti dello Scoutismo e percepiscono il loro legame con la quotidianità scout.
 - 1.2 ...  conoscono il modello delle branche del movimento scout e sanno distinguere la branca esploratori dalla branca lupetti e pionieri.
 - 1.3 ...  conoscono lo stato dello sviluppo e i bisogni dei/delle giovani della branca esploratori.
 - 1.4 ...  sanno come vengono vissute le cinque relazioni e i sette metodi scout nella branca esploratori.
 - 1.5 ...  si confrontano con la legge e la promessa della branca rover.
2. Il corso insegna ai/alle partecipanti a pianificare, svolgere e valutare un programma adatto alla branca esploratori.
 - 2.1 ...  conoscono metodi per pianificare, svolgere e valutare programmi e sanno a cosa prestare attenzione in ogni fase.
 - 2.2 ...  sanno utilizzare un tema appropriato alla branca per le attività e i programmi trimestrali della branca esploratori.
 - 2.3 ...  sanno pianificare, svolgere e valutare attività G+S per la branca esploratori.
 - 2.4 ...  sanno pianificare, svolgere e valutare programmi trimestrali per la branca esploratori.
 - 2.5 ...  sanno pianificare un fine settimana per la branca esploratori.
 - 2.6 ...  conoscono il progetto quale sistema di partecipazione attiva a livello di branca esploratori nonché degli strumenti per integrarlo in un programma.
 - 2.7 ...  sanno come concepire un programma inclusivo affinché tutti/e gli/le esploratori/trici si sentano a loro agio e possano sviluppare la loro personalità in modo individuale.
 - 2.8 ...  sanno pianificare, svolgere e valutare escursioni adatte alla branca esploratori.
3. Il corso forma i/le partecipanti a essere consapevoli delle responsabilità derivate dall'appartenenza a un gruppo animatori/trici.
 - 3.1 ...  conoscono la loro funzione e i loro diritti e doveri in qualità di membri/e di un gruppo animatori/trici della branca esploratori.
 - 3.2 ...  conoscono il ruolo del/la capo pattuglia e sanno come accompagnarli/e.
 - 3.3 ...  conoscono metodi per gestire esploratori/trici con bisogni particolari.
 - 3.4 ...  conoscono il significato di abuso sessuale e di violazione dei limiti, sanno dove possono manifestarsi situazioni delicate nell'ambito della loro attività scout e quali misure preventive sono efficaci in questo ambito.



- 3.5 ...  sanno realizzare un concetto di sicurezza per le attività della branca esploratori che presentano potenziali pericoli (includere le attività di pattuglia) e sanno come applicarlo durante le attività.
- 3.6 ...  conoscono le persone di contatto e le offerte della loro associazione cantonale / della loro zona nonché il concetto cantonale di crisi.
- 3.7 ...  si confrontano con la loro personalità di animatore/trice e con il loro ruolo in un'équipe.
- 3.8 ...  conoscono le regole per una discussione costruttiva e sanno applicarle.
- 3.9 ...  conoscono le possibilità di formazione e di formazione continua.
4. Il corso abilita i/le partecipanti a preparare attività adatte alla branca esploratori.
- 4.1 ...  conoscono il metodo scout "Progressione personale" e dei mezzi per metterlo in pratica nelle loro attività.
- 4.2 ...  conoscono la legge esploratori e dei mezzi per lavorare con la legge e con la promessa nella branca esploratori.
- 4.3 ...  conoscono differenti forme di animazione spirituale adattate alla branca esploratori e le sanno mettere in pratica.
- 4.4 ...  dispongono di approfondite conoscenze nell'ambito della tecnica scout della branca esploratori e sanno trasmetterla in modo adatto alla branca.

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso Campo Lupetti

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | AC, zona |
| Tipo di corso G+S: | Modulo G+S Capo campo SC/T |
| Durata minima: | 7 giorni di formazione |
| Durata massima: | 9 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, parzialmente a distanza (minimo 5 giorni di formazione in presenza) |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--|
| Direzione del corso: | Brevetto Esperto SC/T Bambini (auspicato) o Giovani valido |
| Consigliere/a: | Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto, corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|--|
| Età minima: | 18 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Base superato Brevetti e Moduli SSS auspicati secondo direttive G+S |
| Esperienza: | aver svolto almeno un campo come animatore/trice |
| Raccomandazione: | Sezione (o AC, zona) |

Funzione futura

- Capo unità o capo branca lupetti
- Capo campo

Bisogni

- Essere pronto/a per la funzione di capo campo.
- Approfondire la metodologia della branca lupetti.
- Scambiare esperienze con l'équipe del corso e i/le partecipanti sulle attività in qualità di animatore/trice e sul lavoro all'interno di un gruppo animatori/trici.
- Approfittare direttamente delle conoscenze acquisite in vista delle attività future.
- Vivere differenti attività con persone della stessa età.

















L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.


















Scopi del corso: Il corso...

1. ... permette ai/alle partecipanti di riflettere e discutere sui fondamenti del movimento scout.
2. ... forma i/le partecipanti affinché diventino dei capi muta o capi branca all'interno di un gruppo animatori/trici.
3. ... forma i/le partecipanti affinché diventino dei capi campo consapevoli delle loro responsabilità.
4. ... rende i/le partecipanti in grado di consigliare e formare dei/delle giovani animatori/trici.

Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. Il corso permette ai/alle partecipanti di riflettere e discutere sui fondamenti del movimento scout.
 - 1.1 ...  dispongono di conoscenze approfondite sui fondamenti dello Scoutismo e sanno farne uso per garantire un programma scout equilibrato.
 - 1.2 ...  dispongono di conoscenze approfondite sui bisogni dei/delle bambini/e della branca lupetti.
 - 1.3 ...  sanno integrare i sette metodi e le cinque relazioni scout nel programma e raggiungere così gli obiettivi della branca lupetti fissati nel Profilo dello Scoutismo.
 - 1.4 ...  conoscono la relazione tra i fondamenti dello Scoutismo e la simbologia lupetti e sanno come quest'ultima può essere integrata nel programma.
 - 1.5 ...  riconoscono l'importanza dei momenti tranquilli destinati a trattare la relazione spirituale e sanno integrarli nel programma della branca lupetti.
 - 1.6 ...  dispongono di conoscenze approfondite sul metodo scout "progressione personale" e sanno integrarlo a lungo termine nella branca lupetti.
2. Il corso forma i/le partecipanti affinché diventino dei capi muta o capi branca all'interno di un gruppo animatori/trici.
 - 2.1 ...  conoscono la loro funzione e i loro diritti e doveri in qualità di capo unità o capo branca lupetti.
 - 2.2 ...  sanno organizzare la loro unità o la loro branca e conoscono gli aspetti legati alla pianificazione a lungo termine.
 - 2.3 ...  sanno mostrare sicurezza e rappresentare degli interessi.
 - 2.4 ...  conoscono il loro ruolo nel concetto cantonale di crisi e lo sanno ricoprire.
 - 2.5 ...  sanno curare adeguatamente i contatti con i genitori e i terzi.
 - 2.6 ...  sanno sviluppare e mettere in pratica, con la loro équipe, dei metodi che permettono di gestire bambini/e con bisogni particolari.
 - 2.7 ...  sono coscienti della tematica delle dipendenze e conoscono delle possibilità di prevenzione nel programma scout nonché dei metodi per trattare il tema delle sostanze stupefacenti all'interno del gruppo animatori/trici.
 - 2.8 ...  conoscono i principi fondamentali della promozione della salute e sanno come influenzare positivamente il benessere fisico, psichico e sociale dei/delle loro lupetti/e e del gruppo animatori/trici.
 - 2.9 ...  conoscono la loro responsabilità in materia di prevenzione dagli abusi sessuali e violazioni dei limiti, inoltre sanno prendere delle misure preventive
 - 2.10 ...  conoscono le differenti forme di violenza (tra cui la violenza fisica, psichica e strutturale) e sanno prendere delle misure preventive.



3. Il corso forma i/le partecipanti affinché diventino dei capi campo consapevoli delle loro responsabilità.
- 3.1 ...  conoscono la loro funzione e i loro diritti e doveri in qualità di capo campo.
 - 3.2 ...  sanno applicare il regolamento dei campi del MSS alla pianificazione del campo.
 - 3.3 ...  conoscono le funzioni e le responsabilità del/la coach e del/la CSZ, in particolare nell'ambito dell'organizzazione di un campo.
 - 3.4 ...  conoscono lo svolgimento della pianificazione dei campi, dispongono di strumenti per ogni fase e sanno amministrare dei campi.
 - 3.5 ...  sanno realizzare dei programmi di campo per la branca lupetti e conoscono differenti forme di campo.
 - 3.6 ...  sanno realizzare un concetto di sicurezza completo per un campo.
 - 3.7 ...  sono in grado di pianificare, svolgere e valutare attività G+S impegnative per la branca lupetti.
 - 3.8 ...  sanno pianificare e analizzare attività esigenti dal punto di vista della sicurezza, decidere circa il loro svolgimento e adattarle secondo necessità prima e/o durante lo svolgimento.
 - 3.9 ...  sanno quali misure prendere per garantire la salute dei partecipanti dei/delle partecipanti e conoscono dei mezzi per trattare le malattie al campo.
 - 3.10 ...  sanno valutare in modo critico la pianificazione, realizzazione e valutazione di escursioni per la branca lupetti.
4. Il corso rende i/le partecipanti in grado di consigliare e formare dei/delle giovani animatori/trici.
- 4.1 ...  conoscono il loro ruolo di capo unità e le condizioni quadro necessarie per una collaborazione efficace all'interno del gruppo animatori/trici.
 - 4.2 ...  sanno creare un'atmosfera inclusiva in cui i/le membri/e del gruppo animatori/trici possano sentirsi a loro agio.
 - 4.3 ...  sanno come consigliare e stimolare la progressione personale di ogni membro/a del gruppo animatori/trici.
 - 4.4 ...  sanno dare un riscontro costruttivo e pertinente riguardo a un'attività per la branca lupetti.
 - 4.5 ...  sanno preparare e animare una riunione.

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso Campo Esploratori

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | AC, zona |
| Tipo di corso G+S: | Modulo G+S Capo campo SC/T |
| Durata minima: | 7 giorni di formazione |
| Durata massima: | 9 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, parzialmente a distanza (minimo 5 giorni di formazione in presenza) |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--|
| Direzione del corso: | Brevetto Esperto SC/T Giovani (auspicato) o Bambini valido |
| Consigliere/a: | Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto, corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|--|
| Età minima: | 18 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Base superato Brevetti e Moduli SSS auspicati secondo direttive G+S |
| Esperienza: | aver svolto almeno 1 campo come animatore/trice |
| Raccomandazione: | Sezione (o AC, zona) |

Funzione futura

- Capo unità o capo branca esploratori
- Capo campo

Bisogni

- Essere pronto/a alla funzione di capo campo.
- Approfondire la metodologia della branca esploratori.
- Scambiare esperienze con l'équipe del corso e i/le partecipanti sulle attività in qualità di animatore/trice e sul lavoro all'interno di un gruppo animatori/trici.
- Approfittare direttamente delle conoscenze acquisite in vista delle attività future.
- Vivere differenti attività con persone della stessa età.






L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.











Scopi del corso: Il corso...





1. ... permette ai/alle partecipanti di riflettere e discutere sui fondamenti del movimento scout.
2. ... forma i/le partecipanti affinché diventino dei capi reparto o capi branca all'interno di un gruppo animatori/trici.
3. ... forma i/le partecipanti affinché diventino dei capi campo consapevoli delle loro responsabilità.
4. ... rende i/le partecipanti in grado di consigliare e formare dei/delle giovani animatori/trici.















Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. *Il corso permette ai/alle partecipanti di riflettere e discutere sui fondamenti del movimento scout.*
 - 1.1 ...  dispongono di conoscenze approfondite sui fondamenti dello Scoutismo e sanno farne uso per garantire un programma scout equilibrato.
 - 1.2 ...  dispongono di conoscenze approfondite sui bisogni dei giovani della branca esploratori.
 - 1.3 ...  sanno integrare i sette metodi e le cinque relazioni scout nel programma e raggiungere così gli obiettivi della branca esploratori fissati nel Profilo dello Scoutismo.
 - 1.4 ...  riconoscono l'importanza dei momenti tranquilli destinati a trattare la relazione spirituale e sanno integrarli nel programma della branca esploratori.
 - 1.5 ...  dispongono di conoscenze approfondite sul metodo scout "progressione personale" e sanno integrarlo a lungo termine nella branca esploratori.

2. *Il corso forma i/le partecipanti affinché diventino dei capi reparto o capi branca all'interno di un gruppo animatori/trici.*
 - 2.1 ...  conoscono la loro funzione e i loro diritti e doveri in qualità di capo unità o capo branca esploratori.
 - 2.2 ...  sanno organizzare la loro unità o la loro branca e conoscono gli aspetti legati alla pianificazione a lungo termine.
 - 2.3 ...  sanno mostrare sicurezza e rappresentare degli interessi.
 - 2.4 ...  conoscono il loro ruolo nel concetto cantonale di crisi e lo sanno ricoprire.
 - 2.5 ...  sanno curare adeguatamente i contatti con i genitori e i terzi.
 - 2.6 ...  sanno sviluppare e mettere in pratica, con la loro équipe, dei metodi che permettono di gestire giovani con bisogni particolari.
 - 2.7 ...  sono coscienti della tematica delle dipendenze e conoscono delle possibilità di prevenzione nel programma scout nonché dei metodi per trattare il tema delle sostanze stupefacenti all'interno del gruppo animatori/trici.
 - 2.8 ...  conoscono i principi fondamentali della promozione della salute e sanno come influenzare positivamente il benessere fisico, psichico e sociale dei/delle loro esploratori/trici e del gruppo animatori/trici.
 - 2.9 ...  conoscono la loro responsabilità in materia di prevenzione dagli abusi sessuali e violazioni dei limiti, inoltre sanno prendere delle misure preventive.
 - 2.10 ...  conoscono le differenti forme di violenza (tra cui la violenza fisica, psichica e strutturale) e sanno prendere delle misure preventive.

3. *Il corso forma i/le partecipanti affinché diventino dei capi campo consapevoli delle loro responsabilità.*
 - 3.1 ...  conoscono la loro funzione e i loro diritti e doveri in qualità di capo campo.
 - 3.2 ...  sanno applicare il regolamento dei campi del MSS alla pianificazione del campo.
 - 3.3 ...  conoscono le funzioni e le responsabilità del/la coach e del/la CSZ, in particolare nell'ambito dell'organizzazione di un campo.
 - 3.4 ...  conoscono lo svolgimento della pianificazione dei campi, dispongono di strumenti per ogni fase e sanno amministrare dei campi.



- 3.5 ...  sanno realizzare dei programmi di campo per la branca esploratori e conoscono differenti forme di campo.
- 3.6 ...  sanno realizzare un concetto di sicurezza completo per un campo.
- 3.7 ...  sono in grado di pianificare, svolgere e valutare attività G+S impegnative per la branca esploratori.
- 3.8 ...  sanno pianificare e analizzare attività esigenti dal punto di vista della sicurezza, decidere circa il loro svolgimento e adattarle secondo necessità prima e/o durante lo svolgimento.
- 3.9 ...  sanno quali misure prendere per garantire la salute dei/delle partecipanti e conoscono dei mezzi per trattare le malattie al campo.
- 3.10 ...  sanno valutare in modo critico la pianificazione, realizzazione e valutazione di escursioni per la branca esploratori.
- 3.11 ...  conoscono dei metodi per integrare un'attività di pattuglia nel programma di campo e per accompagnarla in modo adeguato.
4. Il corso rende i/le partecipanti in grado di consigliare e formare dei/delle giovani animatori/trici.
- 4.1 ...  conoscono il loro ruolo di capo unità e le condizioni quadro necessarie per una collaborazione efficace all'interno del gruppo animatori/trici.
- 4.2 ...  sanno creare un'atmosfera inclusiva in cui i/le membri/e del gruppo animatori/trici possano sentirsi a loro agio.
- 4.3 ...  sanno come consigliare e stimolare la progressione personale di ogni membro/a del gruppo animatori/trici.
- 4.4 ...  sanno dare un riscontro costruttivo e pertinente riguardo a un'attività per la branca esploratori.
- 4.5 ...  sanno preparare e animare una riunione

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso di introduzione alla branca Castori

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | MSS, AC, zona |
| Tipo di corso G+S: | ev. Modulo di perfezionamento SC/T Bambini |
| Durata minima: | 2 giorni di formazione |
| Durata massima: | 5 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, parzialmente a distanza (minimo 1 giorno di formazione in presenza) |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--|
| Direzione del corso: | Corso Top superato; se Modulo di perfezionamento: Brevetto Esperto SC/T Bambini valido |
| Consigliere/a: | Corso CaF superato; se Modulo di perfezionamento: Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|--|
| Età minima: | 18 anni |
| Formazione preliminare: | Se modulo di perfezionamento SC/T: Corso Base superato Altrimenti: Corso base auspicato |
| Raccomandazione: | Sezione (o AC, zona) |

Funzione futura

Membro/a di un gruppo animatori/trici o capo unità di una colonia castori.

Bisogni

- Scoprire le responsabilità di un/a animatore/trice della branca castori.
- Apprendere la metodologia della branca castori.
- Acquisire conoscenze sullo sviluppo e i bisogni dei/delle bambini/e in età castori.
- Scambiare esperienze e idee.







L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.






Scopi del corso: Il corso...






1. ... permette ai/alle partecipanti di acquisire conoscenze sulla messa in pratica dei fondamenti dello Scoutismo nella branca castori.
2. ... forma i/le partecipanti a essere consapevoli del loro ruolo di animatore/trice della branca castori.
3. ... forma i/le partecipanti a preparare un programma adatto alla branca castori.



Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. *Il corso permette ai/alle partecipanti di acquisire conoscenze sulla messa in pratica dei fondamenti dello Scoutismo nella branca castori.*
 - 1.1 ...  conoscono i fondamenti dello Scoutismo e la loro influenza sul programma scout.
 - 1.2 ...  conoscono lo stato di sviluppo e i bisogni dei/delle bambini/e della branca castori.
 - 1.3 ...  conoscono gli obiettivi relativi alle cinque relazioni della branca castori descritti nel Profilo dello Scoutismo.
 - 1.4 ...  sanno come vengono messi in pratica i sette metodi nella branca castori.
 - 1.5 ...  sanno distinguere la branca castori dalla branca lupetti e conoscono le differenze con la branca in cui sono stati/e animatori/trici in passato.
 - 1.6 ...  dispongono di conoscenze approfondite sulla simbologia della branca castori.

2. *Il corso forma i/le partecipanti a essere consapevoli del loro ruolo di animatore/trice della branca castori.*
 - 2.1 ...  conoscono la funzione e i diritti e doveri degli/delle animatori/trici della branca castori.
 - 2.2 ...  sanno intavolare riflessioni specifiche alla branca sul tema della sicurezza e stabilire delle regole appropriate per le attività della branca castori.
 - 2.3 ...  conoscono metodi per gestire bambini/e con bisogni particolari.
 - 2.4 ...  conoscono i mezzi per curare adeguatamente i contatti con i genitori.
 - 2.5 ...  conoscono il significato di abuso sessuale e di violazione dei limiti, sanno dove possono manifestarsi situazioni delicate nell'ambito della loro attività scout e quali misure preventive sono efficaci in questo ambito.

3. *Il corso forma i/le partecipanti a preparare un programma adatto alla branca castori.*
 - 3.1 ...  conoscono dei mezzi per mettere in pratica il metodo scout "Progressione personale" nella branca castori.
 - 3.2 ...  conoscono dei mezzi per mettere in pratica il metodo scout "Partecipazione attiva" nella branca castori.
 - 3.3 ...  conoscono dei mezzi per mettere in pratica gli obiettivi della branca castori relativi alla relazione con l'ambiente definiti nel Profilo dello Scoutismo.
 - 3.4 ...  conoscono la legge dei castori e dei mezzi per metterla in pratica nella branca.
 - 3.5 ...  riconoscono l'importanza dei momenti tranquilli destinati a trattare la relazione spirituale e sanno integrarli nel programma della branca castori.

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti dispongono già di conoscenze relative a un'altra branca. Il corso deve dunque basarsi su queste conoscenze e permettere il loro transfert a livello della branca castori.
- Considerato il fatto che il corso è destinato a persone con formazioni diverse (corso Base, corso Campo o superiore), occorre fare particolarmente attenzione affinché i/le partecipanti siano stimolati/e in funzione dei loro bisogni.
- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso di introduzione alla branca Lupetti

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | AC, zona |
| Tipo di corso G+S: | Corso di introduzione SC/T Bambini |
| Durata minima: | 2 giorni di formazione |
| Durata massima: | 5 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, parzialmente a distanza (minimo 1 giorno di formazione in presenza) |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--|
| Direzione del corso: | Brevetto Esperto SC/T Bambini |
| valido | |
| Consigliere/a: | Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto, corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|----------------------|
| Età minima: | 18 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Base superato |
| Raccomandazione: | Sezione (o AC, zona) |

Funzione futura

- Membro/a di un gruppo animatori/trici o capo unità della branca lupetti.

Bisogni

- Scoprire le responsabilità di un/a animatore/trice della branca lupetti.
- Apprendere la metodologia della branca lupetti.
- Acquisire conoscenze sullo sviluppo e i bisogni dei/delle bambini/e in età lupetti.
- Scambiare esperienze e idee.

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.







Scopi del corso: Il corso...

1. ... permette ai/alle partecipanti di acquisire conoscenze sulla messa in pratica dei fondamenti dello Scoutismo nella branca lupetti.
2. ... forma i/le partecipanti a essere consapevoli del loro ruolo di animatore/trice della branca lupetti.
3. ... forma i/le partecipanti a preparare un programma adatto alla branca lupetti.







Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...




1. *Il corso permette ai/alle partecipanti di acquisire conoscenze sulla messa in pratica dei fondamenti dello Scoutismo nella branca lupetti.*

- 1.1 ...  conoscono i fondamenti dello Scoutismo e la loro influenza sul programma scout.
- 1.2 ...  conoscono lo stato di sviluppo e i bisogni dei/delle bambini/e della branca lupetti.
- 1.3 ...  conoscono gli obiettivi relativi alle cinque relazioni della branca lupetti descritti nel Profilo dello Scoutismo.
- 1.4 ...  sanno come vengono messi in pratica i sette metodi nella branca lupetti.
- 1.5 ...  sanno distinguere la branca lupetti dalla branca castori ed esploratori e conoscono le differenze con la branca in cui sono stati/e animatori/trici in passato.
- 1.6 ...  dispongono di conoscenze approfondite sulla simbologia della branca lupetti.

2. *Il corso forma i/le partecipanti a essere consapevoli del loro ruolo di responsabile nella branca lupetti.*

- 2.1 ...  conoscono la funzione e i diritti e doveri degli animatori/trici della branca lupetti.
- 2.2 ...  sanno intavolare riflessioni specifiche alla branca sul tema della sicurezza e stabilire delle regole appropriate per le attività della branca lupetti.
- 2.3 ...  conoscono metodi per gestire bambini/e con bisogni particolari.
- 2.4 ...  conoscono il ruolo del/della capo sestena e sanno come lo/la devono consigliare.

3. *Il corso forma i/le partecipanti a preparare un programma adatto alla branca lupetti.*

- 3.1 ...  conoscono dei mezzi per mettere in pratica il metodo scout "Progressione personale" nella branca lupetti.
- 3.2 ...  conoscono la legge dei lupetti e dei mezzi per lavorare con la legge e con la promessa nella branca lupetti.
- 3.3 ...  riconoscono l'importanza dei momenti tranquilli destinati a trattare la relazione spirituale e sanno integrarli nel programma della branca lupetti.

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti dispongono già di conoscenze relative a un'altra branca. Il corso deve dunque basarsi su queste conoscenze e permettere il loro transfert a livello della branca lupetti.
- Considerato il fatto che il corso è destinato a persone con formazioni diverse (corso Base, corso Campo o superiore), occorre fare particolarmente attenzione affinché i/le partecipanti siano stimolati/e in funzione dei loro bisogni.
- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso di introduzione alla branca Esploratori

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | AC, zona |
| Tipo di corso G+S: | Corso di introduzione SC/T Giovani |
| Durata minima: | 2 giorni di formazione |
| Durata massima: | 5 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, parzialmente a distanza (minimo 1 giorno di formazione in presenza) |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--|
| Direzione del corso: | Brevetto Esperto SC/T Giovani valido |
| Consigliere/a: | Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto, corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|----------------------|
| Età minima: | 18 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Base superato |
| Raccomandazione: | Sezione (o AC, zona) |

Funzione futura

- Membro/a di un gruppo animatori/trici o capo unità della branca esploratori.

Bisogni

- Scoprire le responsabilità di un/a animatore/trice della branca esploratori.
- Apprendere la metodologia della branca esploratori.
- Acquisire conoscenze sullo sviluppo e i bisogni dei/delle giovani in età esploratori.
- Scambiare esperienze e idee.






L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.





Scopi del corso: Il corso...



1. ... permette ai/alle partecipanti di acquisire conoscenze sulla messa in pratica dei fondamenti dello Scoutismo nella branca esploratori.
2. ... forma i/le partecipanti a essere consapevoli del loro ruolo di animatore/trice della branca esploratori.
3. ... forma i/le partecipanti a preparare un programma adatto alla branca esploratori.



Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. *Il corso permette ai/alle partecipanti di acquisire conoscenze sulla messa in pratica dei fondamenti dello Scoutismo nella branca esploratori.*
 - 1.1 ...  conoscono i fondamenti dello Scoutismo e la loro influenza sul programma scout.
 - 1.2 ...  conoscono lo stato di sviluppo e i bisogni dei/delle giovani della branca esploratori.
 - 1.3 ...  conoscono gli obiettivi relativi alle cinque relazioni della branca esploratori descritti nel Profilo dello Scoutismo.
 - 1.4 ...  sanno come vengono messi in pratica i sette metodi nella branca esploratori.
 - 1.5 ...  sanno distinguere la branca esploratori dalla branca lupetti e pionieri e conoscono le differenze con la branca in cui sono stati/e animatori/trici in passato.

2. *Il corso forma i/le partecipanti a essere consapevoli del loro ruolo di responsabile nella branca esploratori.*
 - 2.1 ...  conoscono la funzione e i diritti e doveri degli animatori/trici della branca esploratori.
 - 2.2 ...  sanno intavolare riflessioni specifiche alla branca sul tema della sicurezza e stabilire delle regole appropriate per le attività della branca esploratori.
 - 2.3 ...  conoscono metodi per gestire giovani con bisogni particolari.
 - 2.4 ...  conoscono il ruolo del/la capo pattuglia e i mezzi per accompagnarlo/a e integrarlo/a.

3. *Il corso forma i/le partecipanti a preparare un programma adatto alla branca esploratori.*
 - 3.1 ...  conoscono dei mezzi per mettere in pratica il metodo scout "Progressione personale" nella branca esploratori.
 - 3.2 ...  conoscono la legge degli esploratori e dei mezzi per lavorare con la legge e con la promessa nella branca esploratori.
 - 3.3 ...  riconoscono l'importanza dei momenti tranquilli destinati a trattare la relazione spirituale e sanno integrarli nel programma della branca esploratori.

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti dispongono già di conoscenze relative a un'altra branca. Il corso deve dunque basarsi su queste conoscenze e permettere il loro transfert a livello della branca esploratori.
- Considerato il fatto che il corso è destinato a persone con formazioni diverse (corso Base, corso Campo o superiore), occorre fare particolarmente attenzione affinché i/le partecipanti siano stimolati/e in funzione dei loro bisogni.
- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso di introduzione alla branca Pionieri

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | MSS, AC, zona |
| Tipo di corso G+S: | Corso di introduzione SC/T Giovani |
| Durata minima: | 2 giorni di formazione |
| Durata massima: | 5 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, parzialmente a distanza (minimo 1 giorno di formazione in presenza) |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|---|
| Direzione del corso: | Brevetto Esperto SC/T Giovani valido Consigliere/a: Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto, corso CaF superato. |
|----------------------|---|

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|----------------------|
| Età minima: | 18 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Base superato |
| Raccomandazione: | Sezione (o AC, zona) |

Funzione futura

- Animatore/trice della branca pionieri (capo posto).

Bisogni

- Scoprire le responsabilità di un capo posto.
- Apprendere la metodologia della branca pionieri.
- Acquisire conoscenze sullo sviluppo e i bisogni dei/delle giovani in età pionieri.
- Scambiare esperienze e idee.






L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.






Scopi del corso: Il corso...






1. ... permette ai/alle partecipanti di acquisire conoscenze sulla messa in pratica dei fondamenti dello Scoutismo nella branca pionieri.
2. ... forma i/le partecipanti a essere consapevoli del proprio ruolo di capo posto nella branca pionieri.
3. ... forma i/le partecipanti a preparare un programma adatto alla branca pionieri.
4. ... trasmette ai/alle partecipanti le conoscenze necessarie per l'organizzazione sul lungo periodo della vita del posto.







Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...



1. *Il corso permette ai/alle partecipanti di acquisire conoscenze sulla messa in pratica dei fondamenti dello Scoutismo nella branca pionieri.*
 - 1.1 ...  conoscono i fondamenti dello Scoutismo e la loro influenza sul programma scout.
 - 1.2 ...  conoscono lo stato di sviluppo e i bisogni dei/delle giovani della branca pionieri e sono sensibilizzati/e alle loro diverse personalità.
 - 1.3 ...  conoscono gli obiettivi relativi alle cinque relazioni della branca pionieri descritti nel Profilo dello Scoutismo.
 - 1.4 ...  sanno come vengono messi in pratica i sette metodi nella branca pionieri.
 - 1.5 ...  sanno distinguere la branca pionieri dalla branca esploratori e rover e conoscono le differenze con la branca in cui sono stati/e animatori/trici in passato.

2. *Il corso forma i/le partecipanti a essere consapevoli del proprio ruolo di capo posto nella branca pionieri.*
 - 2.1 ...  conoscono la funzione e i diritti e doveri degli/delle animatori/trici della branca pionieri.
 - 2.2 ...  sanno intavolare riflessioni specifiche alla branca sul tema della sicurezza e stabilire con l'équipe, delle regole appropriate per le attività della branca pionieri.
 - 2.3 ...  conoscono metodi e strategie per gestire giovani con bisogni particolari.
 - 2.4 ...  conoscono metodi per gestire e accompagnare i/le pionieri/e e sanno adattare consapevolmente il proprio stile di conduzione in funzione dell'attività o della situazione.
 - 2.5 ...  sanno attuare delle strategie per gestire delle situazioni problematiche all'interno del gruppo.

3. *Il corso forma i/le partecipanti a preparare un programma adatto alla branca pionieri.*
 - 3.1 ...  conoscono dei mezzi per mettere in pratica il metodo scout "Progressione personale" nella branca pionieri.
 - 3.2 ...  conoscono dei mezzi per mettere in pratica il metodo scout "Partecipazione attiva" nella branca pionieri.
 - 3.3 ...  conoscono dei mezzi per portare la legge e la promessa nella branca pionieri e sanno integrare dei momenti tranquilli nel programma.
 - 3.4 ...  conoscono diverse attività tipiche della branca pionieri e sanno come possono essere organizzate.
 - 3.5 ...  sanno pianificare, realizzare e valutare un'impresa con un posto pionieri.

4. *Il corso trasmette ai/alle partecipanti le conoscenze necessarie per l'organizzazione sul lungo periodo della vita del posto.*
 - 4.1 ...  sanno a cosa prestare attenzione per l'apertura o il consolidamento di un posto pionieri in una sezione e sono coscienti della sfida che ciò rappresenta.
 - 4.2 ...  conoscono le differenti fasi della vita di un posto pionieri e sanno come adattare il programma e lo stile di conduzione alle differenti fasi.
 - 4.3 ...  sono coscienti dell'importanza per i/le pionieri/e di far parte di un gruppo di coetanei.
 - 4.4 ...  sanno come stimolare lo spirito di posto promuovendo la vita di gruppo e conoscono dei metodi per motivare i/le propri/e pionieri/e.



- 4.5 ...  sanno pianificare assieme ai/alle propri/e pionieri/e un programma sul lungo periodo orientandolo ai bisogni e agli obiettivi dei/delle pionieri/e.
- 4.6 ...  sanno consigliare i/le pionieri/e sulla loro futura funzione di animatore/trice e sanno sostenerli/e durante gli stage nelle altre branche.

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti dispongono già di conoscenze relative a un'altra branca. Il corso deve dunque basarsi su queste conoscenze e permettere il loro transfert a livello della branca pionieri.
- Considerato il fatto che il corso è destinato a persone con formazioni diverse (corso Base, corso Campo o superiore), occorre fare particolarmente attenzione affinché i/le partecipanti siano stimolati/e in funzione dei loro bisogni.
- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso di introduzione alla branca Rover

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | MSS, AC, zona |
| Tipo di corso G+S: | ev. Modulo di perfezionamento SC/T Bambini e/o Giovani |
| Durata minima: | 2 giorni di formazione |
| Durata massima: | 5 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, parzialmente a distanza (minimo 1 giorno di formazione in presenza) |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|---|
| Direzione del corso: | Corso Top superato; se Modulo di perfezionamento: Brevetto Esperto SC/T Bambini e/o Giovani valido |
| Consigliere/a: | Corso CaF superato; se Modulo di perfezionamento: Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto |

Condizioni di partecipazione

| | |
|------------------|---|
| Età minima: | 18 anni |
| Esperienza: | Membro/a attivo/a di una sezione o di un clan |
| Raccomandazione: | Sezione (o AC, zona) |

Funzione futura

- Membro/a di un clan rover.

Bisogni

- Scoprire la metodologia della branca rover.
- Motivarsi per rimanere attivo nello Scoutismo.
- Scambiare esperienze e idee.

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.






Scopi del corso: Il corso...

1. ... permette ai/delle partecipanti di acquisire conoscenze sulla messa in pratica dei fondamenti dello Scoutismo nella branca rover.
2. ... forma i/le partecipanti a essere dei/delle membri/e responsabili e attivi/e della branca rover.
3. ... forma i/le partecipanti a preparare, quali membri/e di un clan, un programma adatto alla branca rover.







Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...






1. *Il corso permette ai/alle partecipanti di acquisire conoscenze sulla messa in pratica dei fondamenti dello Scoutismo nella branca rover.*

- 1.1 ...  conoscono i fondamenti dello Scoutismo e la loro influenza nella quotidianità scout.
- 1.2 ...  conoscono lo stato di sviluppo e i bisogni degli attivi della branca rover.
- 1.3 ...  conoscono gli obiettivi relativi alle cinque relazioni della branca rover descritti nel Profilo dello Scoutismo.
- 1.4 ...  sanno come vengono messi in pratica i sette metodi nella branca rover.
- 1.5 ...  sanno distinguere la branca rover da quella in cui sono stati/e animatori/trici in passato.

2. *Il corso forma i/le partecipanti a essere dei/delle membri/e responsabili e attivi/e della branca rover.*

- 2.1 ...  sanno come funziona la branca rover e conoscono le diverse possibilità di organizzazione di un clan.
- 2.2 ...  sanno intavolare riflessioni specifiche alla branca sul tema della sicurezza e stabilire, con il clan, delle regole appropriate per le attività della branca rover.
- 2.3 ...  conoscono il metodo di lavoro del clan, per il quale ognuno è coinvolto nella gestione, e conoscono le sfide a esso legate.
- 2.4 ...  conoscono dei metodi per rafforzare la coesione e lo spirito di clan.

3. *Il corso forma i/le partecipanti a preparare, quali membri/e di un clan, un programma adatto alla branca rover.*

- 3.1 ...  sanno elaborare un programma variato ed equilibrato adatto a un clan.
- 3.2 ...  conoscono differenti attività per la branca rover e sono in grado di organizzarle.
- 3.3 ...  conoscono delle idee di possibili azioni del clan e sanno distinguere tra un'azione e un progetto.
- 3.4 ...  conoscono le otto fasi di un progetto della branca rover e gli strumenti necessari alla sua pianificazione, realizzazione e valutazione.
- 3.5 ...  riconoscono l'importanza di integrare dei momenti tranquilli nel programma e sanno organizzare una veglia rover.

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti dispongono già di conoscenze relative a un'altra branca. Il corso deve dunque basarsi su queste conoscenze e permettere il loro transfert a livello della branca rover.
- I/le partecipanti sono in età rover. La metodologia della branca rover dovrebbe essere vissuta durante il corso.



Corso di introduzione SOC

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | MSS, AC |
| Tipo di corso G+S: | ev. Modulo di perfezionamento SC/T Bambini e/o Giovani |
| Durata minima: | 2 giorni di formazione |
| Durata massima: | 5 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, parzialmente a distanza (minimo 1 giorno di formazione in presenza) |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|---|
| Direzione del corso: | Corso Top superato; se Modulo di perfezionamento: Brevetto Esperto SC/T Bambini e/o Giovani valido |
| Consigliere/a: | Corso CaF superato; se Modulo di perfezionamento: Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|----------------------|
| Età minima: | 18 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Base auspicato |
| Raccomandazione: | Sezione (o AC, zona) |

Funzione futura

- Membro/a d'équipe di una sezione / di un'unità SOC.

Bisogni

- Apprendere la pianificazione sul lungo periodo.
- Familiarizzarsi con i fondamenti dello Scoutismo
- Acquisire conoscenze sullo stato di sviluppo e sui bisogni dei/delle bambini/e, giovani e giovani adulti/e disabili.
- Confrontarsi con gli/le altri/e e scambiare delle idee.
- Conoscere il lavoro svolto nelle altre sezioni.
- Vivere differenti esperienze insieme a giovani della stessa età.





L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.









Scopi del corso: Il corso...






1. ... trasmette ai/alle partecipanti le conoscenze sull'applicazione dei fondamenti dello Scoutismo nell'attività dei SOC.
2. ... forma i/le partecipanti a essere degli/delle animatori/trici SOC coscienti delle proprie responsabilità.
3. ... forma i/le partecipanti a preparare un programma SOC adatto alle sezioni.



Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. *Il corso trasmette ai/alle partecipanti le conoscenze sull'applicazione dei fondamenti dello Scoutismo nell'attività dei SOC.*
 - 1.1 ...  conoscono i fondamenti dello Scoutismo e la loro influenza sul programma scout.
 - 1.2 ...  conoscono i bisogni dei/delle bambini/e, dei/delle giovani e dei/delle giovani adulti/e SOC e sono sensibilizzati alle sfide legate ai differenti livelli del loro sviluppo.
 - 1.3 ...  sanno come vengono messi in pratica i sette metodi scout nel programma d'attività SOC.
 - 1.4 ...  conoscono i principali handicap fisici, mentali o multipli e l'ambiente nel quale vivono i/le bambini/e, i/le giovani e i/le giovani adulti/e disabili.

2. *Il corso forma i/le partecipanti a essere degli/delle animatori/trici SOC coscienti delle proprie responsabilità.*
 - 2.1 ...  conoscono la funzione, i diritti e doveri degli/delle animatori/trici SOC.
 - 2.2 ...  conoscono il significato di abuso sessuale e di violazione dei limiti, sanno dove possono manifestarsi situazioni delicate nell'ambito della loro attività scout e quali misure preventive sono efficaci in questo ambito.
 - 2.3 ...  conoscono i mezzi per curare adeguatamente i contatti con i genitori.
 - 2.4 ...  sanno intavolare riflessioni specifiche ai SOC sul tema della sicurezza e stabilire delle regole appropriate per le attività di un'unità di SOC.
 - 2.5 ...  conoscono metodi per gestire bambini/e e giovani con bisogni particolari.
 - 2.6 ...  conoscono le strutture di altre unità SOC.
 - 2.7 ...  conoscono dei centri di ascolto e le offerte di accompagnamento interne o esterne al MSS e il concetto di crisi della propria associazione cantonale.
 - 2.8 ...  conoscono le possibilità di formazione e di formazione continua.

3. *Il corso forma i/le partecipanti a preparare un programma SOC adatto alle sezioni.*
 - 3.1 ...  conoscono differenti attività per i SOC e sono in grado di realizzarle.
 - 3.2 ...  sanno animare dei giochi e sono in grado di adattare dei giochi conosciuti per attività con SOC.
 - 3.3 ...  riconoscono l'importanza dei momenti tranquilli destinati alla "relazione spirituale" e sanno integrarli nel programma dei SOC.
 - 3.4 ...  conoscono dei mezzi per mettere in pratica il metodo scout "la progressione personale" con i SOC.
 - 3.5 ...  conoscono differenti tradizioni scout e i mezzi per mettere in pratica il metodo scout "riti e le tradizioni" nelle attività dei SOC.

Indicazioni sulla metodologia

- Essendo il corso destinato a persone che dispongono di diversi gradi di formazione ed esperienza, è importante prestare attenzione al fatto che ogni partecipante possa progredire secondo i suoi bisogni. Alcuni/e partecipanti hanno già seguito una formazione scout in un'altra branca e hanno già fatto l'esperienza come animatori/trici. Altri non hanno mai fatto questo tipo di esperienza. È fondamentale che i/le partecipanti, malgrado abbiano diversi livelli di esperienza, possano trarre profitto dal corso.
- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso di perfezionamento per monitori

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | AC, zona, Sezione |
| Tipo di corso G+S: | Modulo di perfezionamento per monitori SC/T |
| Durata minima: | 1 giorno di formazione |
| Durata massima: | 2 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, a seconda del contenuto e del formato scelto la formazione può essere proposta a distanza o parzialmente a distanza |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--|
| Direzione del corso: | Brevetto Esperto SC/T Bambini e/o Giovani valido |
| Consigliere/a: | Corso CaF superato; Brevetto Esperto SC/T Bambini e/o Giovani valido o scaduto |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|---|
| Età minima: | 18 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Base riuscito |
| Esperienza: | Membro/a della branca Lupetti o Esploratori |
| Raccomandazione: | Sezione (o AC, zona) |

Funzione futura

- Membro/a d'équipe di un'unità o capo unità della branca Lupetti o Esploratori.

Bisogni

- Confrontarsi in modo approfondito su temi della branca Lupetti o Esploratori
- Scambiare esperienze e idee
- Aggiornare le proprie conoscenze G+S

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti. L'équipe di corso è libera di definire dei punti forti o mettere l'accento su alcuni temi scelti. Gli scopi devono in principio essere ripresi dal corso Base e/o dal corso Campo ed essere adattati ai/alle partecipanti.

Osservazione riguardo all'aggiornamento dei riconoscimenti G+S

I corsi di aggiornamento Bambini o Giovani prolungano la validità dei riconoscimenti di monitore per entrambi i gruppi destinatari. Partecipando a un corso di aggiornamento il/la partecipante aggiorna entrambi i riconoscimenti (se li possiede).



Scopi del corso: Il corso...

1. ... informa i/le partecipanti sulle novità di G+S e del MSS.
2. ... offre la possibilità di specializzarsi in alcuni temi scelti e facenti parte dei contenuti del corso Base o del corso Campo.
3. ... tratta i punti forti attuali.

Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. Il corso informa i/le partecipanti sulle novità di G+S e del MSS.
 - 1.1 ... sono informati/e sulle novità amministrative e strutturali degli ultimi due anni riguardanti il MSS e G+S (SC/T). Se necessario approfondiscono queste loro conoscenze.
 - 1.2 ... sanno mettere in pratica i cambiamenti adattandoli alla branca.
2. Il corso offre la possibilità di specializzarsi in alcuni temi scelti e facenti parte dei contenuti del corso Base o del corso Campo.
 - 2.1 ... ripassano alcuni contenuti importanti del corso Base o del corso Campo.
 - 2.2 ... approfondiscono le loro conoscenze su temi propri al corso Base o al corso Campo.
3. Il corso tratta i punti forti attuali.
 - 3.1 ... trattano i punti forti della zona, dell'AC e del MSS.
 - 3.2 ... conoscono i punti forti attuali di G+S (SC/T) e li sanno integrare nel loro quotidiano scout.

Contenuti

Indicazioni specifiche per ciascun tema di corso d'aggiornamento G+S, sono disponibili nei piani quadro di formazione di G+S.

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti possono aver già seguito più di un corso di perfezionamento e avere molta esperienza in qualità di monitore. Il corso dovrebbe comunque dar loro la possibilità di contribuire attivamente. Il contenuto deve essere adattato ai bisogni dei/delle partecipanti.
- I/le partecipanti sono in età rover.



Moduli a scelta

Temi possibili: Acqua / Montagna / Inverno / Bicicletta-Inline / Gioco e sport / Tecnica pionieristica / Azione preventiva* / Multiculturalità* / ...

Condizioni quadro

Organizzatore: MSS, AC, zona, Sezione
 Tipo di corso G+S: Formazione continua per monitori – tema a scelta SC/T
 Durata minima: 2 giorni di formazione (* 1 giorno di formazione)
 Durata massima: 2 giorni di formazione (in combinazione con altri moduli: 4 giorni di formazione)
 Forma di corso: in presenza, parzialmente a distanza (minimo 1 giorno di formazione in presenza); (* i moduli con una durata di 1 giorno possono essere proposti a distanza)

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

Direzione del corso: Brevetto Esperto SC/T Bambini e/o Giovani **valido**
 Per i temi Acqua, Montagna e Inverno: Modulo di sicurezza auspicato
 Consigliere/a: Corso CaF superato; Brevetto Esperto SC/T Bambini e/o Giovani valido o scaduto

Condizioni di partecipazione

Età minima: 18 anni
 Formazione preliminare: Corso Base riuscito
 Raccomandazione: Sezione (o AC, zona)

Funzione futura

Membro/a d'équipe di un'unità o capo unità della branca Lupetti o Esploratori.

Bisogni

- Confrontarsi in modo approfondito su temi della branca Lupetti o Esploratori
- Scambiare esperienze e idee
- Aggiornare le proprie conoscenze G+S

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti. L'équipe di corso è libera di definire dei punti forti o mettere l'accento su alcuni temi scelti.



Scopi del corso: Il corso...

1. ... informa i/le partecipanti sulle novità di G+S e del MSS.
2. ... offre la possibilità di specializzarsi in alcuni temi scelti della disciplina Sport di campo / trekking.
3. ... tratta i punti forti attuali.

Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. Il corso informa i/le partecipanti sulle novità di G+S e del MSS.
 - 2.1 ... sono informati/e sulle novità amministrative e strutturali degli ultimi due anni riguardanti il MSS e G+S (SC/T). Se necessario approfondiscono queste loro conoscenze.
 - 2.2 ... sanno mettere in pratica i cambiamenti adattandoli alla branca.
2. Il corso offre la possibilità di specializzarsi in alcuni temi scelti della disciplina Sport di campo / trekking.
 - 2.1 ... ripassano alcuni contenuti importanti del corso Base o del corso Campo.
 - 2.2 ... apprendono nuove conoscenze (o le approfondiscono) sul tema del modulo scelto.
3. Il corso tratta i punti forti attuali.
 - 3.1 ... trattano i punti forti della zona, dell'AC e del MSS.
 - 3.2 ... conoscono i punti forti attuali di G+S (SC/T) e li sanno integrare nel loro quotidiano scout.

Contenuti

Indicazioni specifiche per ciascun tema di corso d'aggiornamento G+S, sono disponibili sulla pagina web di G+S, nell'area riservata agli esperti SC/T (login necessario).

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti possono aver già seguito più di un corso di perfezionamento e avere molta esperienza in qualità di monitore. Il corso dovrebbe comunque dar loro la possibilità di contribuire attivamente. Il contenuto deve essere adattato ai bisogni dei/delle partecipanti.
- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso di aggiornamento sulla metodologia delle branche

Condizioni quadroll corso permette ai/alle partecipanti di approfondire le proprie conoscenze metodologiche in una specifica branca, dopo aver già acquisito delle nozioni di base in un corso di base o di introduzione. È inoltre possibile concentrarsi su determinati aspetti concernenti la metodologia di una specifica branca e trattarli in dettaglio (p. es. il metodo scout “La progressione personale” nella branca, La Legge e la Promessa, la veglia...). I corsi, viste le specificità dei contenuti, sono proposti separati per branca.

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | MSS, AC, zona |
| Tipo di corso G+S: | ev. Modulo di perfezionamento SC/T |
| Durata minima: | 0.5 giorni di formazione; se Modulo di perfezionamento: 1 giorno di formazione |
| Durata massima: | 7 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, a seconda del contenuto e del formato scelto la formazione può essere proposta a distanza o parzialmente a distanza |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--|
| Direzione del corso: | Corso Top auspicato; se Modulo di perfezionamento: Brevetto Esperto SC/T Bambini e/o Giovani valido |
| Consigliere/a: | Corso CaF superato; se Modulo di perfezionamento: Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|---|
| Età minima: | 18 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Base o corso di introduzione relativo alla branca in questione superato |
| Raccomandazione: | Sezione (o AC, zona) |

Funzione futura

- Membro/a di un'équipe o capo unità per la branca per cui è stato seguito il corso.

Bisogni

- Approfondire le proprie conoscenze metodologiche specifiche alla branca.
- Scambiare esperienze e idee.

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.



Scopi del corso: Il corso...

1. ... permette ai/alle partecipanti di approfondire le proprie conoscenze metodologiche specifiche alla branca.

Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. Il corso permette ai/alle partecipanti di approfondire le proprie conoscenze metodologiche specifiche alla branca.
 - 1.1 ... sanno preparare e adattare il programma sulla base degli obiettivi relativi alle cinque relazioni della branca specifica descritti nel Profilo dello Scoutismo.
 - 1.2 ... sanno come vengono messi in pratica i sette metodi nella branca specifica.
 - 1.3 ... dispongono di approfondite conoscenze in relazione ai bisogni dei/delle partecipanti della branca specifica.
 - 1.4 ... dispongono di conoscenze approfondite dei temi scelti per la branca specifica.

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti hanno già seguito più corsi di formazione e dispongono di esperienza nella funzione di animatore/trice. Il corso deve di conseguenza dar loro la possibilità di collaborare attivamente.
- Considerato il fatto che il corso è destinato a persone con formazioni diverse (corso Base, corso Campo o superiore), occorre fare particolarmente attenzione affinché i/le partecipanti siano stimolati/e in funzione dei loro bisogni.
- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso di aggiornamento tecnico

Condizioni quadro

Perfezionamento nell'ambito della tecnica scout

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | AC, zona |
| Tipo di corso G+S: | ev. Campo SC/T Giovani o Modulo di perfezionamento |
| Durata minima: | 1 giorno di formazione |
| Durata massima: | 7 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, parzialmente a distanza (minimo 1 giorno di formazione in presenza) |

Requisiti della direzione del corso e dell/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--|
| Direzione del corso: | Corso campo superato; se Modulo di perfezionamento: Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido |
| Consigliere/a: | Corso coach superato; se Modulo di perfezionamento: Corso CaF superato, Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|---|
| Età minima: | 16 anni |
| Formazione preliminare: | Se Modulo di perfezionamento: corso Base superato |
| Raccomandazione: | Sezione (o AC, zona) |

Funzione futura

- Membro/a di un'équipe o capo unità.

Bisogni

- Ricevere strumenti concreti per l'insegnamento della tecnica scout.
- Imparare tecniche avanzate.
- Realizzare un grande progetto.
- Scambiare idee.

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione.



Scopi del corso: Il corso...

1. ... *insegna ai/alle partecipanti come integrare la tecnica nel programma.*
2. ... *dà ai/alle partecipanti la possibilità di approfondire le proprie conoscenze tecniche.*

Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. *Il corso insegna ai/alle partecipanti come integrare la tecnica nel programma.*
 - 1.1 ... sanno pianificare, realizzare e valutare dei progetti adatti al livello della branca.
 - 1.2 ... sanno attuare le proprie conoscenze tecniche in maniera appropriata alla branca.
 - 1.3 ... conoscono dei metodi per l'insegnamento della tecnica scout.
2. *Il corso dà ai/alle partecipanti la possibilità di approfondire le proprie conoscenze tecniche.*
 - 2.1 ... sperimentano la tecnica e dimostrano le possibilità di applicazione.
 - 2.2 ... sanno valutare in maniera corretta gli aspetti legati alla sicurezza durante le attività di tecnica scout e sanno adottare le necessarie misure preventive.
 - 2.3 ... utilizzano e sanno custodire il materiale in modo corretto.

Indicazioni sulla metodologia

- Il Metodo del progetto è particolarmente adatto a questo corso.
- I/le partecipanti sono in età pionieri o rover.



Ambiti di sicurezza Montagna, Acqua, Inverno

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | Livello federale, AC, zona, sezione |
| Tipo di corso G+S: | Formazione continua SC/T in un ambito di sicurezza |
| Durata minima: | 4 giorni di formazione |
| Durata massima: | 4 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, parzialmente a distanza (minimo 3 giorni di formazione in presenza) |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|---|
| Direzione del corso: | Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido con modulo di perfezionamento per l'ambito di sicurezza proposto |
| Consigliere/a: | Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido con, corso CaF riuscito |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|--|
| Età minima: | 18 anni |
| Formazione preliminare: | Brevetto Monitore SC/T Corso di salvataggio riuscito <u>Per il modulo di sicurezza Acqua:</u> <ul style="list-style-type: none"> Brevetto Basis Pool della SSS Modulo See o brevetto Plus Pool della SSS |
| Esperienza: | Almeno 1 campo come membro/a dell'équipe Esperienza personale e buone conoscenze tecniche nell'ambito di sicurezza scelto. <u>Per il modulo di sicurezza Montagna:</u> <ul style="list-style-type: none"> Esperienza di conduzione di escursione SC/T |
| Raccomandazione: | Sezione (o AC, zona) |

Funzione futura

- Monitore nell'ambito di sicurezza scelto

Bisogni

- Consolidare le competenze specifiche nell'ambito di sicurezza scelto.
- Accumulare esperienza nell'ambito di sicurezza scelto
- Scambiare idee ed esperienze nell'ambito di sicurezza scelto

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti

Scopi del corso e obiettivi della formazione

Indicazioni specifiche per ogni ambito di sicurezza sono disponibili sulla pagina web di G+S, nell'area riservata agli esperti SC/T (login necessario).



Indicazioni sulla metodologia

- I contenuti di corso devono essere trattati per quanto possibile in modo pratico. Il corso mette l'accento sull'esperienza sul terreno; moduli teorici fanno parte del corso ma restano secondari.
- I/le partecipanti sono in età pionieri o rover



Corso Panorama

Il corso Panorama, come il corso Gilwell, è un corso che mira a formare la personalità. Questo tipo di corso deve favorire l'apertura e incoraggiare a riflettere in modo critico.

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | MSS, AC |
| Tipo di corso G+S: | --- |
| Durata minima: | 6 giorni di formazione |
| Durata massima: | 8 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, parzialmente a distanza (minimo 5 giorni di formazione in presenza) |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--------------------|
| Direzione del corso: | Corso Top superato |
| Consigliere/a: | Corso CaF superato |

È raccomandato che almeno un/a membro/a dell'équipe abbia partecipato al corso Gilwell.

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|----------------------|
| Età minima: | 19 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Campo superato |
| Raccomandazione: | AC (o MSS) |

Funzione futura

- Funzione di supporto e gestione nel MSS (per esempio: capo sezione, capo brigata, membro/a di un'équipe federale, cantonale o di zona, ecc.).

Bisogni

- Riflettere su temi d'attualità.
- Motivarsi o rimotivarsi.
- Avere una panoramica delle branche e delle specificità dei rispettivi metodi.
- Riflettere su sé stessi e sul proprio ruolo (nello Scoutismo, in qualità di animatore/trice).
- Essere rafforzato/a e incoraggiato/a nel proprio agire.
- Scoprire, imparare e sperimentare dei metodi di gestione (del gruppo, di un progetto, della comunicazione).
- Condividere le proprie esperienze con scout d'altre regioni.





















L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. Tuttavia, non deve mai essere persa di vista la funzione futura.



Scopi del corso: Il corso...





1. ... dà ai/alle partecipanti l'occasione di riflettere sullo Scoutismo e i suoi fondamenti.
2. ... prepara i/le partecipanti ad assumere altre funzioni di supporto e gestione nello Scoutismo.
3. ... dà ai/alle partecipanti la possibilità di sviluppare la propria personalità.
4. ... incoraggia i/le partecipanti a riflettere su diverse forme di attività con i/le giovani e su temi della società.

Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...





1. Il corso dà ai/alle partecipanti l'occasione di riflettere sullo Scoutismo e i suoi fondamenti.
 - 1.1 ...  conoscono il Profilo dello Scoutismo e affrontano in modo approfondito il tema dello sviluppo globale dei/delle bambini/e e dei/delle giovani attraverso lo Scoutismo.
 - 1.2 ...  conoscono i bisogni dei/delle bambini/e, dei/delle giovani e dei/delle giovani adulti/e delle differenti branche.
 - 1.3 ...  per ogni branca conoscono gli obiettivi relativi alle cinque relazioni e sanno come i sette metodi scout vengono applicati nelle differenti branche.
 - 1.4 ...  conoscono la simbologia, la metodologia e come sono organizzate le diverse branche.
 - 1.5 ...  sanno valutare la pertinenza di un'attività in relazione a una determinata branca.
 - 1.6 ...  riflettono sulle diverse forme di discriminazione e sui loro effetti nella quotidianità scout; sanno prendere delle misure per le strutture maggiormente inclusive.
 - 1.7 ...  sanno trasmettere le idee e gli scopi dello Scoutismo all'esterno del movimento.
 - 1.8 ...  conoscono e vivono le tradizioni Gilwell.
 - 1.9 ...  riflettono sulle idee forti e sulla storia del movimento scout a livello mondiale.
 - 1.10 ...  conoscono la dimensione internazionale del movimento scout.
2. Il corso prepara i/le partecipanti ad assumere altre funzioni di supporto e gestione nello Scoutismo.
 - 2.1 ...  conoscono la rete di accompagnamento e i ruoli delle persone in essa coinvolte.
 - 2.2 ...  conoscono la definizione di accompagnamento e distinguono tra accompagnare e dirigere.
 - 2.3 ...  conoscono le fasi di sviluppo di un gruppo e i ruoli in esso, nonché le opportunità e i rischi associati.
 - 2.4 ...  conoscono differenti modelli di comunicazione e sanno identificare le cause di problemi di comunicazione.
 - 2.5 ...  sanno quando è opportuno dare dei riscontri personali nella quotidianità scout e sono in grado darne seguendo le regole relative al riscontro personale.
 - 2.6 ...  conoscono strategie per la gestione dei conflitti.
 - 2.7 ...  conoscono le fasi di un progetto della branca rover e sanno usare gli strumenti necessari alla sua pianificazione, condotta e controllo.
 - 2.8 ...  si confrontano su differenti aspetti legati alla prevenzione e sono coscienti della responsabilità dello Scoutismo in questo ambito.
 - 2.9 ...  conoscono i compiti, la struttura e i progetti a livello federale.
 - 2.10 ...  in qualità di membri/e adulti/e del movimento scout sviluppano delle aspettative per il loro futuro e conoscono le possibilità di impegnarsi a loro disposizione.



3. Il corso dà ai/alle partecipanti la possibilità di sviluppare la propria personalità.

- 3.1** ...  nel quadro di un bilancio personale riflettono sulle loro conoscenze, capacità e limiti personali; riflettono anche sulle loro forze e debolezze.
- 3.2** ...  si aprono alle novità e scoprono altri modi di pensare.
- 3.3** ...  sono coscienti del proprio ruolo all'interno della famiglia, nel mondo del lavoro e nello Scoutismo.
- 3.4** ...  sanno quali competenze acquisite con il volontariato sono interessanti nel mondo del lavoro e come tradurre le esperienze scout in ambito professionale.

4. Il corso incoraggia i/le partecipanti a riflettere su diverse forme di attività con i/le giovani e su temi della società.

- 4.1** ...  conoscono altre organizzazioni giovanili e differenti forme di attività con e per i/le giovani.
- 4.2** ...  riflettono in maniera critica su temi d'attualità concernenti i/le giovani e la società.
- 4.3** ...  riflettono sul significato dello Scoutismo all'interno della società e sull'influenza della società sullo Scoutismo.
- 4.4** ...  sanno mettere in discussione le tradizioni in modo critico.

Indicazioni sulla metodologia

- Durante il corso i/le partecipanti devono avere la possibilità di vivere pienamente la metodologia della branca rover per mezzo della realizzazione di un progetto.
- I/le partecipanti devono avere la possibilità di contribuire attivamente allo svolgimento del corso.
- Oltre alle tematiche prettamente scout devono essere presentate anche delle discussioni "non scout", così da render possibile un ampliamento degli orizzonti.
- Il corso deve essere valutato costantemente per mezzo di valutazioni intermedie.
- Per favorire lo sviluppo personale dei/delle partecipanti, devono essere dati riscontri personali mirati utilizzando colloqui di valutazione costruttivi.
- Il corso deve dare la possibilità ai/alle partecipanti di riflettere sul proprio ruolo all'interno e all'esterno dello Scoutismo.
- Il corso deve dare ai/alle partecipanti la possibilità di scambiare opinioni ed esperienze.
- In risposta ai bisogni individuali e alle differenti conoscenze preliminari di tutti/e i/le partecipanti, si può proporre una parte del corso sotto forma di moduli.
- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso Capi Sezione

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|---|
| Organizzatore: | AC |
| Tipo di corso G+S: | ev. Modulo di perfezionamento SC/T |
| Durata minima: | 2 giorni di formazione |
| Durata massima: | 6 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, a seconda del contenuto e del formato scelto la formazione può essere proposta parzialmente a distanza (in caso di corso modulare la scelta della forma di corso sarà fatta in modo indipendente per ciascun modulo) |

Requisiti della direzione del corso e dell/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--|
| Direzione del corso: | Corso Top superato; se Modulo di perfezionamento: Brevetto Esperto SC/T Bambini e/o Giovani valido |
| Consigliere/a: | Corso CaF superato; se Modulo di perfezionamento: Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| Età minima: | 18 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Panorama auspicato |
| Raccomandazione: | Sezione (o AC, zona) |

Funzione futura

- Capo sezione.

Bisogni

- Saper seguire e accompagnare gli/le animatori/trici nella loro funzione di capo unità o di membro/a di clan.
- Approfondire le proprie conoscenze delle branche e le relative metodologie.
- Saper pianificare e organizzare a corto e a lungo termine.
- Saper sbrigare le questioni amministrative legate al ruolo di CSZ.
- Stringere e mantenere contatti con terze persone.
- Imparare a conoscere gli organi cantonali e le loro mansioni.
- Avere una panoramica sui mezzi per cercare sostegno e sapere dove trovarlo.
- Confrontarsi con altri.
















L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.



















Scopi del corso: Il corso...

1. ... fornisce ai/alle partecipanti le competenze necessarie per sostenere la messa in pratica dei fondamenti dello Scoutismo in sezione.
2. ... fornisce ai/alle partecipanti le competenze per la gestione di una sezione in collaborazione con gli/le altri/e responsabili della sezione.
3. ... rende i/le partecipanti in grado di pianificare a lungo termine.
4. ... dà la possibilità ai/alle partecipanti di familiarizzarsi con il proprio ruolo all'interno della rete di accompagnamento e sfruttare loro stessi/e questa risorsa.
5. ... permette ai/alle partecipanti di accompagnare gli/le animatori/trici di tutta la sezione.

Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. *Il corso fornisce ai/alle partecipanti le competenze necessarie per sostenere la messa in pratica dei fondamenti dello Scoutismo in sezione.*
 - 1.1 ...  sanno valutare la struttura della sezione e le attività in rapporto ai fondamenti dello Scoutismo.
 - 1.2 ...  sanno sostenere gli/le animatori/trici nella messa in pratica delle metodologie di ciascuna branca.
 - 1.3 ...  sanno sostenere gli/le animatori/trici nell'integrare in modo adeguato la progressione personale nella loro branca.
 - 1.4 ...  sono capaci di valutare in modo critico le tradizioni e qualora necessario prendere delle misure adeguate al loro riguardo.
2. *Il corso fornisce ai/alle partecipanti le competenze per la gestione di una sezione in collaborazione con gli/le responsabili della sezione.*
 - 2.1 ...  sanno guidare la sezione facendo uso di diversi stili di conduzione
 - 2.2 ...  sanno sviluppare il programma annuale della sezione e organizzare attività sezionali in collaborazione con gli/le altri/e responsabili.
 - 2.3 ...  sanno accompagnare il/la capo campo, valutare un programma di campo e fornire un riscontro.
 - 2.4 ...  sanno motivare il gruppo animatori/trici a riflettere sul tema della sicurezza durante le attività annuali e al campo; sanno controllarne la pianificazione e verificarne il fine.
 - 2.5 ...  sanno organizzare efficacemente la direzione sezionale e delegare compiti con successo.
 - 2.6 ...  conoscono i compiti per l'amministrazione di una sezione e sanno effettuarli in maniera efficace e puntuale.
 - 2.7 ...  conoscono la propria funzione e i diritti e doveri del CSZ.
 - 2.8 ...  conoscono i regolamenti applicabili alla sezione, in particolare il regolamento sezionale, e li sanno applicare.
 - 2.9 ...  sono coscienti dell'importanza di curare i contatti con i genitori e con i terzi; sanno prevenire possibili problemi legati alla collaborazione con i genitori.
 - 2.10 ...  conoscono il loro ruolo nel concetto cantonale di crisi, lo sanno ricoprire e sanno implementare la procedura in caso di crisi all'interno della propria sezione.
 - 2.11 ...  sanno analizzare il contesto sociale in cui si inserisce la sezione (autorità, scuole, parrocchia...) e sanno rappresentare la sezione verso l'esterno.



- 2.12 ...  sono coscienti dell'importanza della prevenzione all'interno della sezione (sostanze stupefacenti, violenza, abusi sessuali, ...) e conoscono le proprie responsabilità in merito.
- 2.13 ...  riflettono alle diverse forme di discriminazione, ai loro effetti in sezione e sanno prendere delle misure per rendere le strutture più inclusive.
3. *Il corso rende i/le partecipanti in grado di pianificare a lungo termine.*
- 3.1 ...  conoscono le possibilità di pianificazione per il futuro di una sezione e dispongono delle necessarie tecniche di lavoro e di pianificazione.
- 3.2 ...  sanno analizzare la loro sezione, riconoscerne le problematiche e prendere le necessarie misure.
- 3.3 ...  sanno pianificare la successione in sezione a lungo termine.
- 3.4 ...  conoscono le possibilità di formazione e formazione continua per sé stessi/e e per gli/le animatori/trici in sezione, li/le sanno accompagnare e consigliare nella pianificazione del loro percorso scout e della loro formazione.
- 3.5 ...  sanno mantenere le relazioni pubbliche e pubblicizzare la sezione per incrementare il numero di attivi/e.
4. *Il corso dà la possibilità ai/alle partecipanti di familiarizzarsi con il proprio ruolo all'interno della rete di accompagnamento e sfruttare loro stessi/e questa risorsa.*
- 4.1 ...  conoscono il proprio ruolo all'interno della rete di accompagnamento e i ruoli delle altre persone che ne fanno parte.
- 4.2 ...  sanno instaurare una collaborazione costruttiva con il coach e gli altri consiglieri.
- 4.3 ...  concepiscono la rete di accompagnamento come una risorsa e sanno come sfruttarla in modo ottimale.
5. *Il corso permette ai/alle partecipanti di accompagnare gli/le animatori/trici di tutta la sezione.*
- 5.1 ...  sono coscienti che l'accompagnamento è basato sulla fiducia reciproca e necessita di avere ben chiari i bisogni di ognuna delle parti.
- 5.2 ...  conoscono le possibilità per seguire e incoraggiare gli/le animatori/trici e sanno organizzare la formazione continua degli/delle animatori/trici all'interno della sezione.
- 5.3 ...  sanno riconoscere e affrontare i problemi di conduzione nelle équipes di branca.
- 5.4 ...  sanno riconoscere i fattori che compromettono la motivazione e conoscono le strategie che permettono di rimotivare gli/le animatori/trici.
- 5.5 ...  conoscono delle strategie per la gestione dei conflitti.
- 5.6 ...  sanno aiutare i/le loro responsabili a determinare quali competenze acquisite attraverso l'impegno volontario sono interessanti in ambito professionale e come possono tradurre il loro vissuto scout nel mondo del lavoro.



Indicazioni sulla metodologia

- È importante che i/le partecipanti abbiano l'occasione, durante il corso, di effettuare attività che siano loro utili nel quotidiano scout. Il corso non deve unicamente trasmettere nozioni, ma anche offrire ai/alle partecipanti la possibilità di confrontarsi con la messa in pratica in sezione.
- Nell'ottica di una formazione continua o per il confronto di esperienze, il corso può essere seguito (in parte o integralmente) più volte. In questo caso i diversi bisogni dei/delle partecipanti devono essere tenuti in considerazione.
- In risposta ai bisogni individuali e alle differenti conoscenze preliminari dei/delle partecipanti si può proporre una parte del corso in forma modulare.
- Per rispondere ai bisogni individuali e al diverso bagaglio di esperienze dei/delle partecipanti è vantaggioso proporre una parte del corso in forma modulare.
- Per i/le partecipanti che non hanno svolto il corso Panorama è utile proporre un modulo con una scelta di contenuti tratti da tale corso, specifica al ruolo di capo sezione.
- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso Coach

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|---|
| Organizzatore: | MSS |
| Tipo di corso G+S: | Corso Coach |
| Durata minima: | 2.5 giorni di formazione (2 giorni se combinato con il corso Top) |
| Durata massima: | 4 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, a distanza o parzialmente a distanza |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|---|
| Direzione del corso: | Corso Top auspicato, Brevetto Esperto per coach valido, esperienza come coach |
| Consigliere/a: | Corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|--|
| Età minima: | 21 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Campo (Modulo Capocampo SC/T) superato, corso Panorama o "pre-corso Coach e Top" ¹ superato |
| Esperienza: | Esperienza quale capo campo scout auspicata |
| Raccomandazione: | AC (o MSS) |

Funzione futura

- Coach di una sezione.

Bisogni

- Conoscere i criteri per valutare un programma.
- Imparare gli aspetti pratici della funzione di coach.
- Acquisire gli strumenti legati alla funzione di coach.
- Ricevere indicazioni per facilitare gli aspetti amministrativi.

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.

¹ Il "pre-corso Coach e Top" sarà offerto in via sperimentale a partire dal 2024 dal livello federale e durerà 1.5 giorni. Possono partecipare i/le partecipanti iscritti/e ai corsi Coach e Top. Il corso tratta gli obiettivi formativi 1.1-1.5, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1 e 3.2 del corso Panorama.



Scopi del corso: Il corso...

1. ... rende i/le partecipanti idonei/e all'accompagnamento di tutte le attività dal punto di vista del contenuto e di quello amministrativo.
2. ... familiarizza i/le partecipanti al proprio ruolo all'interno della rete di accompagnamento e dà loro la possibilità di interrogarsi a questo riguardo.
3. ... insegna ai/alle partecipanti le misure che contribuiscono a migliorare la sicurezza delle attività scout e G+S.
4. ... rende i/le partecipanti idonei/e a seguire e accompagnare la sezione e in particolare il capo sezione e i capi campo.

Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. *Il corso rende i/le partecipanti idonei per l'accompagnamento di tutte le attività dal punto di vista del contenuto e di quello amministrativo.*
 - 1.1 ... sanno valutare, coerentemente ai fondamenti dello Scoutismo, i programmi e le attività in rapporto a una branca.
 - 1.2 ... sanno valutare i programmi e le attività per quanto riguarda la varietà e l'equilibrio a livello di metodologia e di contenuti.
 - 1.3 ... sanno valutare i programmi e le attività da campo in funzione delle condizioni poste dal MSS e da G+S.
 - 1.4 ... sono in grado di assumere le funzioni amministrative legate all'accompagnamento.
2. *Il corso familiarizza i/le partecipanti al proprio ruolo all'interno della rete di accompagnamento e dà loro la possibilità di interrogarsi a questo riguardo.*
 - 2.1 ... sanno cosa implica la propria funzione e conoscono i propri diritti e doveri come Coach.
 - 2.2 ... conoscono le interazioni tra i diversi attori e gli organi implicati nell'accompagnamento e fungono da leganti tra di essi (G+S, AC, zona...).
 - 2.3 ... sanno analizzare la rete di accompagnamento della sezione e promuovere dei miglioramenti in collaborazione con gli altri attori dell'accompagnamento.
 - 2.4 ... sanno come gestire la sfida della loro funzione di accompagnamento, la prima volta che assumono il ruolo di Coach.
3. *Il corso insegna ai/alle partecipanti le misure che contribuiscono a migliorare la sicurezza delle attività scout e G+S.*
 - 3.1 ... sanno come accompagnare la definizione e messa in pratica di regole sensate per i campi.
 - 3.2 ... conoscono le misure di sicurezza e sanno valutare le attività in funzione dei potenziali rischi.
 - 3.3 ... sanno verificare integralmente un concetto di sicurezza e assicurarsi che venga applicato prima e durante l'attività.
 - 3.4 ... conoscono le proprie responsabilità nel campo della prevenzione (dipendenze, violenza, abusi sessuali e altri) e sanno consigliare la sezione nel limite delle proprie possibilità.



4. Il corso rende i/le partecipanti idonei a seguire e accompagnare la sezione e in particolare il capo sezione e i capi campo.

- 4.1** ... sono coscienti dell'importanza della fiducia reciproca in un rapporto d'accompagnamento.
- 4.2** ... sanno come attuare un processo di accompagnamento / di coaching e lo mettono attivamente in pratica.
- 4.3** ... riconoscono l'importanza dell'accordo CSZ – Coach, delle decisioni prese a livello dell'accompagnamento e li utilizzano nel quotidiano scout.
- 4.4** ... sanno dare dei riscontri personali mirati e adatti alla situazione.
- 4.5** ... sanno valutare il processo legato alla pianificazione e alla definizione di obiettivi a lungo termine all'interno di una sezione.
- 4.6** ... conoscono dei metodi per suggerire dei cambiamenti e sanno accompagnare il processo di cambiamento.
- 4.7** ... sanno accompagnare la sezione nelle riflessioni sul tema della diversità e dell'inclusione
- 4.8** ... sanno riconoscere i fattori che compromettono la motivazione e suggerire delle strategie per rimotivare gli/le animatori/trici.

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti possono contribuire alla preparazione del corso.
- È indicato basare il corso sull'esperienza dei/delle partecipanti come capi campo.
- Il corso deve sostenere la capacità di consigliare sulla base di esempi concreti.
- In risposta ai bisogni individuali e alle differenti conoscenze preliminari di tutti i/le partecipanti si può proporre una parte del corso sotto forma modulare.
- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso di perfezionamento Coach

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|---|
| Organizzatore: | MSS, AC |
| Tipo di corso G+S: | Modulo di perfezionamento coach |
| Durata minima: | 1 giorno di formazione |
| Durata massima: | 2 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, a distanza o parzialmente a distanza |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--|
| Direzione del corso: | Corso Top o Spettro superato, brevetto Esperto per coach valido, esperienza come coach |
| Consigliere/a: | Corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|--|
| Età minima: | 21 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Coach superato |
| Esperienza: | Esperienza attiva nel ruolo di coach auspicata |
| Raccomandazione: | AC (o MSS) |

Funzione futura

- Coach di una sezione.

Bisogni

- Accrescere le proprie conoscenze di coach.
- Ricevere le informazioni sui cambiamenti e le novità dell'AC, del MSS e di G+S.
- Avere un'occasione di scambio con partecipanti che esercitano la stessa funzione.

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.

Scopi del corso: Il corso...

1. ... accresce le conoscenze dei/delle partecipanti in rapporto alla propria funzione di coach.
2. ... tratta gli eventuali punti forti del MSS, di G+S e dell'AC.
3. ... dà ai/delle partecipanti l'occasione di riflettere sulla propria funzione di coach.

Obiettivi della formazione

L'équipe del corso definisce gli obiettivi della formazione partendo dagli obiettivi della formazione del corso coach, dei punti forti della formazione del MSS e dei contenuti dei corsi G+S.



Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti hanno già esperienza nella funzione che esercitano. È dunque necessario che abbiano la possibilità di contribuire attivamente al corso.
- Il gruppo di partecipanti evolve lentamente nel susseguirsi degli anni; i bisogni dei/delle partecipanti devono comunque essere rivalutati per ogni corso.
- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso Top

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | MSS |
| Tipo di corso G+S: | Corso Esperti SC/T |
| Durata minima: | 8 giorni di formazione |
| Durata massima: | 9 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, parzialmente a distanza (minimo 5 giorni di formazione in presenza) |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|---|
| Direzione del corso: | Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido, esperienza come direzione del corso |
| Consigliere/a: | Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto, corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|---|
| Età minima: | 21 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Campo superato, corso Panorama o "pre-corso Coach e Top" ² superato, corso di introduzione alla branca Lupetti o Esploratori auspicato |
| Riconoscimento: | riconoscimento G+S come monitore SC/T per giovani valido |
| Esperienza: | Membro/a d'équipe di un corso (Futura, Base, Campo, Panorama o di un modulo di sicurezza G+S Montagna, Acqua, Inverno) |
| Raccomandazione: | AC (o MSS) |

Funzione futura

- Esperto per i corsi del MSS e G+S.

Bisogni

- Essere preparato alla funzione di esperto.
- Approfondire la metodologia della formazione e della pianificazione dei corsi.
- Scambiare idee, condividere problemi ed elaborare soluzioni.

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.

Il manuale del corso Top offre informazioni e materiale di lavoro utili alla preparazione del corso.

Scopi del corso: Il corso...

1. ... consente ai/alle partecipanti di pianificare, gestire e valutare un corso di formazione.

² Il "pre-corso Coach e Top" sarà offerto in via sperimentale a partire dal 2024 dal livello federale e durerà 1.5 giorni. Possono partecipare i/le partecipanti iscritti/e ai corsi Coach e Top. Il corso tratta gli obiettivi formativi 1.1-1.5, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1 e 3.2 del corso Panorama.



2. ... consente ai/alle partecipanti di pianificare, gestire e valutare sequenze e blocchi di formazione.
3. ... consente ai/alle partecipanti di sostenere i/le partecipanti dei loro corsi di formazione nella progressione personale e nelle loro qualifiche.
4. ... consente ai/alle partecipanti di condurre i/le membri/e di un'équipe di corso e di incoraggiare la loro progressione personale.

Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. *Il corso permette ai/alle partecipanti di pianificare, gestire e valutare un corso di formazione.*
 - 1.1 ... conoscono il Modello di formazione del MSS e le direttive di G+S.
 - 1.2 ... conoscono la loro funzione così come i loro diritti e doveri in qualità di esperti e sanno agire di conseguenza.
 - 1.3 ... sanno analizzare e influenzare le dinamiche di gruppo all'interno del gruppo del corso e nell'équipe.
 - 1.4 ... conoscono gli aspetti importanti della pianificazione, della conduzione e della valutazione dei corsi e li applicano con metodo e in maniera sensata.
 - 1.5 ... sanno determinare i bisogni formativi dei/delle partecipanti ai loro corsi.
 - 1.6 ... sanno selezionare i contenuti formativi, in modo tale da soddisfare le esigenze formative.
 - 1.7 ... sono in grado di definire le sequenze di formazione adeguate e di scegliere i metodi più adatti a tale scopo.
 - 1.8 ... sono in grado di progettare un programma di corso appropriato alla branca.
 - 1.9 ... sanno valutare con metodo e in maniera sensata un corso di formazione.
 - 1.10 ... sanno amministrare i corsi che sono autorizzati a condurre.

2. *Il corso consente ai/alle partecipanti di pianificare, gestire e valutare sequenze e blocchi di formazione.*
 - 2.1 ... si confrontano in modo critico al tema dell'apprendimento e dell'insegnamento.
 - 2.2 ... sanno differenziare i diversi livelli di formazione e utilizzarli consapevolmente.
 - 2.3 ... sanno formulare gli obiettivi di un blocco di formazione a partire dai bisogni e dai contenuti formativi.
 - 2.4 ... sanno scegliere metodi per i blocchi che si adattano al contenuto e alle esigenze personali dei/delle partecipanti ai loro corsi di formazione.
 - 2.5 ... sono in grado di strutturare i blocchi di formazione con metodo e in maniera sensata (ad es. secondo PATEVA).
 - 2.6 ... sanno apparire sicuri nei blocchi di formazione e trasmettere i contenuti con competenza.
 - 2.7 ... conoscono le possibilità per trasmettere i fondamenti scout conformemente agli obiettivi formativi del corso.
 - 2.8 ... sanno pianificare, realizzare e valutare la formazione in itinere.
 - 2.9 ... sanno guidare i/le partecipanti dei loro corsi di formazione a fare il transfert di quanto appreso.
 - 2.10 ... sono in grado di valutare con metodo e in maniera sensata le sequenze di formazione e i blocchi di formazione.

3. *Il corso consente ai/alle partecipanti di sostenere i/le partecipanti dei loro corsi di formazione nella progressione personale e nelle loro.*



- 3.1 ... sanno stimolare i processi di apprendimento e sostenere i progressi dei/delle partecipanti ai loro corsi di formazione.
 - 3.2 ... sanno fare osservazioni rilevanti e pertinenti ai/alle partecipanti dei loro corsi di formazione.
 - 3.3 ... sanno determinare un processo di riscontro personale, qualificazione e certificazione.
 - 3.4 ... sanno stabilire i requisiti minimi verificabili per i corsi di formazione.
 - 3.5 ... sanno rendere significative le occasioni di scambio con i/le partecipanti.
4. *Il corso consente ai/alle partecipanti di condurre i/le membri/e di un'équipe di corso e di incoraggiare la loro progressione personale.*
- 4.1 ... sanno condurre un'équipe di corso e animare le sue attività.
 - 4.2 ... sanno sostenere nel proprio lavoro i/le membri/e di un'équipe di corso e guidarli/e a migliorare le loro capacità e abilità di membri/e di un'équipe.

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti devono poter contribuire attivamente e approfittare della loro esperienza nelle équipe di corso.
- L'équipe del corso deve lavorare in modo particolarmente trasparente.
- In risposta ai bisogni individuali e alle diverse conoscenze preliminari dei/delle partecipanti si può proporre una parte del corso in forma modulare.



Corso CaF

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|-------------------------|
| Organizzatore: | MSS |
| Tipo di corso G+S: | --- |
| Durata minima: | 1 giorno di formazione |
| Durata massima: | 2 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, a distanza |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|---|
| Direzione del corso: | Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto, esperienza come CaF |
| Consigliere/a: | Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto, corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|---|
| Formazione preliminare: | Corso Coach auspicato <i>CaF di corsi UFAS:</i> corso Panorama e corso Top superati <i>CaF di corsi G+S:</i> Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto |
| Esperienza: | Partecipazione nell'équipe di un corso Base o superiore (direzione del corso di almeno un corso) |
| Raccomandazione: | AC (o MSS) |

Funzione futura

- Consigliere/a alla formazione (G+S e/o UFAS).

Bisogni

- Sapere in cosa consiste concretamente l'accompagnamento.
- Ricevere consigli sull'amministrazione dei corsi e sviluppare conoscenze riguardanti la procedura d'autorizzazione dei corsi.
- Disporre di criteri e strumenti che permettono di valutare un programma di corso.
- Conoscere i temi attuali del MSS e di G+S e discutere con specialisti.

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.

Scopi del corso: Il corso...

1. ... fornisce ai/alle partecipanti le competenze necessarie per accompagnare dei corsi di formazione (contenuti del corso e aspetti amministrativi).
2. ... familiarizza i/le partecipanti al proprio ruolo di legante tra il MSS, G+S e gli organizzatori del corso (AC, zona...).
3. ... migliora le competenze dei/delle partecipanti per quanto concerne la loro funzione nell'accompagnamento.



Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. *Il corso fornisce ai/alle partecipanti le competenze necessarie per accompagnare dei corsi di formazione (contenuti del corso e aspetti amministrativi).*
 - 1.1 ... sanno valutare un programma di corso e i blocchi di formazione, il loro equilibrio dal punto di vista del contenuto e della metodologia e la loro compatibilità con gli obiettivi della formazione.
 - 1.2 ... sanno valutare blocchi formativi e programmi di corso secondo i criteri di G+S, del MSS e dell'organizzatore del corso.
 - 1.3 ... sanno amministrare e autorizzare un corso di formazione.

2. *Il corso familiarizza i/le partecipanti al proprio ruolo di legante tra il MSS, G+S e gli organizzatori del corso (AC, zona...).*
 - 2.1 ... conoscono la propria funzione e i propri diritti e doveri in qualità di consigliere/a alla formazione, in particolare la propria responsabilità nel garantire la qualità del corso.
 - 2.2 ... capiscono le interazioni tra le differenti persone e organizzazioni implicate in un corso.
 - 2.3 ... conoscono i progetti, le novità del MSS e di G+S pertinenti al loro compito.

3. *Il corso migliora le competenze dei/delle partecipanti per quanto concerne la loro funzione nell'accompagnamento.*
 - 3.1 ... sanno assumere la responsabilità di dare un riscontro all'équipe di corso.
 - 3.2 ... dispongono di solide conoscenze nel campo dell'accompagnamento di gruppi e di persone.

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti hanno già condotto dei corsi. Il corso deve basarsi sulle loro conoscenze ed esperienze e dar la possibilità di contribuire attivamente.
- Il corso deve migliorare la capacità di valutazione dei/delle partecipanti tramite esempi concreti.
- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso di perfezionamento CaF

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| Organizzatore: | MSS |
| Tipo di corso G+S: | ev. Modulo di perfezionamento Coach |
| Durata minima: | 0.5 giorni di formazione |
| Durata massima: | 1 giorno di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, a distanza |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|---|
| Direzione del corso: | Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto, corso CaF superato, esperienza come CaF |
| Consigliere/a: | Brevetto Esperto SC/T Bambini o Giovani valido o scaduto, corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|---|
| Formazione preliminare: | Corso CaF superato |
| Esperienza: | Aver seguito almeno un corso come CaF (auspicato) |
| Raccomandazione: | AC (o MSS) |

Funzione futura

- Consigliere/a alla formazione (UFAS, G+S).

Bisogni

- Ampliare le proprie conoscenze di CaF.
- Avere un'occasione di scambio con partecipanti che svolgono la stessa funzione.
- Conoscere i temi attuali del MSS e di G+S e discutere con specialisti.
- Riflettere in modo approfondito sui temi attuali della formazione del MSS.
- Dare un riscontro al MSS e a G+S.

Scopi del corso: Il corso...

1. ... amplia le conoscenze dei/delle partecipanti in rapporto alla loro funzione di CaF.
2. ... tematizza i progetti e le novità pertinenti del MSS e di G+S.
3. ... dà ai/alle partecipanti l'occasione di riflettere sul proprio ruolo di CaF.

Obiettivi della formazione

L'équipe del corso definisce gli obiettivi della formazione basandosi sugli obiettivi della formazione del corso CaF e degli eventuali punti forti del MSS.

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti hanno già esperienza nella funzione che esercitano. Per questo motivo è necessario che abbiano l'opportunità di contribuire attivamente al corso, per esempio grazie a una collaborazione sui temi attuali della formazione o dei riscontri dati al MSS e a G+S.



- Il gruppo di partecipanti evolve lentamente nel susseguirsi degli anni; i bisogni dei/delle partecipanti devono comunque essere rivalutati per ogni corso.
- È possibile combinare il corso di perfezionamento CaF e il corso di perfezionamento Coach.
- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso Spettro

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|------------------------|
| Organizzatore: | MSS |
| Tipo di corso G+S: | --- |
| Durata minima: | 5 giorni di formazione |
| Durata massima: | 8 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--------------------|
| Direzione del corso: | Corso Top superato |
| Consigliere/a: | Corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|--|
| Età minima: | 21 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Panorama superato, corso caposezione auspicato |
| Esperienza: | Membro/a attivo e impegnato di una direzione o di un'équipe di un'associazione (MSS, AC, zona) |
| Raccomandazione: | AC (o MSS) |

Funzione futura

Membro/a di una direzione o di un'équipe (MSS, AC, zona).

Bisogni

- Ottenere una panoramica del MSS e approfondire le conoscenze sul suo funzionamento.
- Discutere del proprio ruolo nel MSS e nella propria associazione (MSS, AC, zona).
- Imparare a gestire e sviluppare la propria associazione (MSS, AC, zona).
- Imparare a gestire, monitorare e motivare delle équipe di lavoro.
- Gestione e accompagnare dei progetti.
- Scambiare esperienze.

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.

Scopi del corso: Il corso...

1. ... dà ai/alle partecipanti la possibilità di comprendere la struttura e il funzionamento del MSS, per prendervi parte e rappresentare i suoi interessi.
2. ... permette ai/alle partecipanti di gestire e sviluppare la loro associazione (MSS, AC, zona).
3. ... dà ai/alle partecipanti la possibilità di ampliare le loro competenze in materia di accompagnamento e di supporto a sezioni o persone.
4. ... dà ai/alle partecipanti la possibilità di approfondire le proprie conoscenze nella gestione di progetti.



Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. *Il corso dà ai/alle partecipanti la possibilità di comprendere la struttura e il funzionamento del MSS, per prendervi parte e rappresentare i suoi interessi .*
 - 1.1 ... comprendono l'organizzazione del MSS e le responsabilità associate ai vari livelli.
 - 1.2 ... conoscono le differenti funzioni all'interno del MSS e sanno identificare i limiti della propria.
 - 1.3 ... conoscono la strategia e la struttura del MSS, così come i suoi valori, le sue norme e regole.
 - 1.4 ...conoscono i processi decisionali del MSS e sanno contribuire a modellare la strategia e la struttura del MSS, così come i suoi valori, le sue norme e regole.

2. *Il corso permette ai/alle partecipanti di gestire e sviluppare la loro associazione (MSS, AC, zona).*
 - 2.1 ... sono consapevoli della loro funzione e dei diversi ruoli che svolgono nella loro associazione.
 - 2.2 ... sono consapevoli delle opportunità e dei rischi dell'impegno personale per lo Scoutismo e sanno utilizzare consapevolmente le loro risorse.
 - 2.3 ... comprendono i compiti della loro associazione e sono in grado di creare strutture adeguate.
 - 2.4 ... sanno sviluppare una strategia per la loro associazione, attuarla con misure appropriate, rivalutarla di tanto in tanto e adattarla se necessario.
 - 2.5 ... sanno riconoscere, mettere in discussione e plasmare consapevolmente i valori, le norme e le regole della loro associazione.
 - 2.6 ... sanno pianificare, gestire e controllare nella loro associazione le attività e i processi che sono necessari per implementare la strategia, la struttura, i valori, le norme e le regole.
 - 2.7 ... conoscono gli strumenti di gestione (per es. Carta dello Scoutismo, statuto, strategia, concetti, ecc.) della loro associazione e possono utilizzarli per il loro lavoro scout.
 - 2.8 ... conoscono gli stakeholder rilevanti della loro associazione e sanno creare attivamente relazioni con loro.
 - 2.9 ... sanno pianificare, attivare e valutare misure per rafforzare la qualità del lavoro scout a livello di sezione e di associazione.
 - 2.10 ... sanno riconoscere la necessità di innovazioni e cambiamenti, conoscono le sfide associate, e sanno avviarli dando loro forma.

3. *Il corso dà ai/alle partecipanti la possibilità di ampliare le loro competenze in materia di accompagnamento e di supporto a sezioni o persone.*
 - 3.1 ... sanno creare un buon ambiente e buone condizioni per il lavoro di volontariato.
 - 3.2 ... sono in grado di pianificare consapevolmente i processi per trovare, introdurre, sostenere e ringraziare i volontari della loro associazione.
 - 3.3 ...sono in grado di sostenere ciascuno nella loro progressione personale.
 - 3.4 ...conoscono i principi di leadership basata su obiettivi, di leadership in situazioni eccezionali e sanno usarli attivamente.
 - 3.5 ...sanno analizzare e gestire le dinamiche di gruppo nei gruppi di lavoro e garantire una cooperazione efficace al loro interno.
 - 3.6 ...sanno creare buone sinergie e cooperazione tra gli scout volontari e gli scout salariati.



3.7 ...sono in grado di strutturare e moderare discussioni, condurre conversazioni e organizzare in modo mirato le riunioni.

4. *Il corso dà ai/alle partecipanti la possibilità di approfondire le proprie conoscenze nella gestione di progetti.*

4.1 ...sanno pianificare, condurre e valutare progetti.

4.2 ...sanno avviare, commissionare e supervisionare progetti.

4.3 ...sanno fare un controllo d'avanzamento, svolgere valutazioni orientate agli obiettivi e ricavarne delle possibili misure.

4.4 ...sono in grado di riconoscere le dipendenze tra diversi progetti, coordinarli e definire delle priorità.

Indicazioni sulla metodologia

- Nel caso in cui un corso venga realizzato in due parti, il periodo tra loro può essere utilizzato per attuare quanto è stato appreso. La messa in pratica ha luogo all'interno della propria associazione (AC, MSS, ecc.).
- È utile permettere ai/alle partecipanti di contribuire al corso, lasciando loro realizzare delle piccole sequenze formative. Grazie a queste sequenze preparate è possibile raggiungere ulteriori obiettivi formativi del corso Spettro.
- Nel caso in cui il corso venga realizzato in due parti, i/le partecipanti possono sfruttare ulteriormente la seconda parte costruendo sulle conoscenze acquisite durante la prima parte del corso.
- L'équipe del corso deve lavorare in modo trasparente.
- In risposta ai bisogni individuali e alle differenti conoscenze preliminari di tutti i/le partecipanti si può proporre una parte del corso sotto forma modulare.
- I/le partecipanti sono spesso attivi/e a livello cantonale e/o federale. Per temi quali l'approfondimento della gestione e condotta di un'associazione è quindi consigliata la forma modulare così da rispondere ai bisogni di ciascuno/a.
- I/le partecipanti sono in età rover.



Corso Gilwell

Il corso Gilwell, come il corso Panorama, è un corso che mira a formare la personalità. Questo tipo di corso deve favorire l'apertura e incoraggiare a riflettere in modo critico.

Il corso si svolgerà secondo le tradizioni internazionali di Gilwell.

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|--|
| Organizzatore: | MSS |
| Tipo di corso G+S: | --- |
| Durata minima: | 5 giorni di formazione |
| Durata massima: | 10 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, parzialmente a distanza (minimo 5 giorni di formazione in presenza) |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|------------------------------------|
| Direzione del corso: | Corso Top e corso Gilwell superati |
| Consigliere/a: | Corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| Età minima: | 23 anni |
| Formazione preliminare: | Corso Panorama superato |
| Raccomandazione: | AC (o MSS) |

Funzione futura

- Membro/a di una direzione o équipe di un'associazione (Sezione, zona, AC, a livello federale).

Bisogni

- Effettuare una riflessione approfondita sull'ideale e sui valori dello Scoutismo.
- Riflettere sull'ideale e sui valori Gilwell.
- Prender parte a un corso in qualità di partecipante.

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.

Scopi del corso: Il corso...

1. ... permette ai/alle partecipanti di rimettere in questione la propria visione e le proprie idee sui valori dello Scoutismo e di confrontarle con quelle degli altri/e partecipanti, del MSS e delle organizzazioni scout internazionali.
2. ... permette ai/alle partecipanti di riflettere sull'impegno legato alla funzione di animatore/trice Gilwell.
3. ... stimola i/le partecipanti a guardare al futuro e ad ampliare i propri orizzonti.



Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. *Il corso permette ai/alle partecipanti di rimettere in questione la propria visione e le proprie idee sui valori dello Scoutismo e di confrontarle con quelle degli altri/e partecipanti, del MSS e delle organizzazioni scout internazionali.*
 - 1.1 ... vivono attivamente i fondamenti dello Scoutismo e riflettono sulle tradizioni scout e il loro significato.
 - 1.2 ... rimettono in questione la propria visione dello Scoutismo e la confrontano con le visioni altrui.
 - 1.3 ... riconoscono la diversità del movimento scout e ampliano il proprio orizzonte scout personale.

2. *Il corso permette ai/alle partecipanti di riflettere sull'impegno legato alla funzione di animatore/trice Gilwell.*
 - 2.1 ... sviluppano un'attitudine personale in merito al seguente dovere: un/a animatore/trice Gilwell formula una critica costruttiva su sé stesso e gli altri, s'impegna ed è aperto alle idee degli altri.
 - 2.2 ... discutono su come concretizzare il dovere dell'animatore/trice Gilwell nella vita quotidiana dello Scoutismo.
 - 2.3 ... conoscono le tradizioni internazionali Gilwell e le vivono coscientemente durante il corso.

3. *Il corso stimola i/le partecipanti a guardare al futuro e ad ampliare i propri orizzonti.*
 - 3.1 ... rimettono in questione in modo critico-costruttivo lo Scoutismo, il proprio impegno per il movimento scout e la propria personalità.
 - 3.2 ... realizzano un progetto a favore del movimento scout.

Indicazioni sulla metodologia

- In questo corso è centrale il progetto personale o di gruppo, legato a una riflessione sui fondamenti dello Scoutismo. Il principale obiettivo di questo lavoro è la progressione personale di ognuno e deve essere concluso entro la fine del corso. La scelta del tema è libera ma l'équipe del corso raccoglie delle proposte adatte alla progressione personalmente dei partecipanti.
- L'équipe del corso deve lavorare in modo trasparente.
- L'eventuale partecipazione di esperti esterni è auspicata.
- I/le partecipanti sono in età rover. Il corso, generalmente, viene seguito da un ampio ventaglio di partecipanti. La loro età è fortemente differenziata rispetto a quella dei/delle partecipanti agli altri corsi.



Corso per il Consiglio dei genitori

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|---|
| Organizzatore: | AC |
| Tipo di corso G+S: | --- |
| Durata minima: | 0.5 giorni di formazione |
| Durata massima: | 1 giorno di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, a distanza o parzialmente a distanza |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|---------------------|
| Direzione del corso: | Corso Top auspicato |
| Consigliere/a: | Corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|------------------|----------------|
| Raccomandazione: | Sezione (o AC) |
|------------------|----------------|

Funzione futura

Membro/a del comitato sezionale dei genitori.

Bisogni

- Chiarire le aspettative relative ai propri compiti e al proprio ruolo.
- Aver un'occasione di scambio in merito ai propri compiti.
- Imparare a conoscere il movimento scout.
- Essere informati sui temi e le tendenze attuali dell'AC e del MSS.
- Ottenere suggerimenti e strumenti per accompagnare una sezione.

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.

Scopi del corso: Il corso...

1. ... avvicina i/le partecipanti agli aspetti principali del movimento scout.
2. ... introduce i/le partecipanti al proprio ruolo all'interno della rete di accompagnamento.
3. ... rende i/le partecipanti in grado di garantire il proprio compito d'accompagnamento.

Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. Il corso avvicina i/le partecipanti agli aspetti principali del movimento scout.
 - 1.1 ... conoscono gli obiettivi pedagogici e metodologici del MSS descritti nel Profilo dello Scoutismo.
 - 1.2 ... capiscono come è organizzata una sezione, conoscono i suoi organi secondo gli statuti, il regolamento sezionale e le branche secondo il modello delle branche.
 - 1.3 ... conoscono la struttura del movimento scout e in particolare della propria AC / zona.
 - 1.4 ... conoscono i temi attuali e gli eventuali punti forti della propria AC / zona e del MSS.



2. *Il corso introduce i/le partecipanti al proprio ruolo all'interno della rete di accompagnamento.*
 - 2.1 ... comprendono il proprio ruolo e i propri doveri in qualità di consigliere/a e come collegamento tra i genitori e gli/le animatori/trici.
 - 2.2 ... conoscono la rete di accompagnamento e il ruolo delle persone implicate.
 - 2.3 ... riflettono sui doveri e le possibilità di sostegno a livello sezione.
 - 2.4 ... riflettono sulla loro attuale funzione nell'ambito dell'accompagnamento della sezione.

3. *Il corso rende i/le partecipanti in grado di garantire il proprio compito d'accompagnamento.*
 - 3.1 ... sono consapevoli dell'importanza della fiducia reciproca in un rapporto d'accompagnamento.
 - 3.2 ... riconoscono l'importanza dell'accordo CSZ - Coach e delle decisioni prese a livello di accompagnamento e possono applicarli nel quotidiano scout.
 - 3.3 ... conoscono lo svolgimento di un processo di accompagnamento.
 - 3.4 ... sanno stimolare le relazioni tra i genitori e gli/le animatori/trici e fungere da intermediari.

Indicazioni sulla metodologia

- È possibile combinare questo corso con la riunione annuale del consiglio dei genitori, come piattaforma della rete di accompagnamento o un'altra forma di formazione continua. Il corso può dunque essere seguito più volte; i bisogni dei/delle partecipanti devono essere valutati per ogni svolgimento del corso.
- I/le partecipanti possono aiutare nello svolgimento del corso, in special modo se lo hanno già seguito precedentemente.
- I/le partecipanti sono in età rover ma non sono membri/e del movimento scout e di conseguenza non hanno un bagaglio scout.



Corso di Assistente spirituale

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|---|
| Organizzatore: | GSC, VKP |
| Tipo di corso G+S: | --- |
| Durata minima: | 1 giorno di formazione |
| Durata massima: | 3 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, a distanza o parzialmente a distanza |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|---|
| Direzione del corso: | Corso Panorama auspicato, corso Top auspicato |
| Consigliere/a: | Corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|------------------|----------------|
| Raccomandazione: | Sezione (o AC) |
|------------------|----------------|

Funzione futura

- Assistente spirituale sezionale.

Bisogni

- Poter chiarire le aspettative relative ai propri doveri e al proprio ruolo.
- Aver un'occasione di scambio in merito ai propri compiti.
- Conoscere il movimento scout.
- Essere informati sui temi e le tendenze attuali dell'AC e del MSS. Ottenere suggerimenti e strumenti per assumere la propria funzione.

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.

Scopi del corso: Il corso...

1. ... presenta ai/alle partecipanti gli aspetti più importanti del movimento scout.
2. ... introduce i/le partecipanti al proprio ruolo all'interno della rete di accompagnamento.
3. ... propone ai/alle partecipanti degli strumenti per accompagnare una sezione.
4. ... rende i/le partecipanti capaci d'introdurre l'animazione spirituale nel quotidiano scout.

Obiettivi della formazione: i/le partecipanti...

1. Il corso presenta ai/alle partecipanti gli aspetti più importanti del movimento scout.
 - 1.1 ... conoscono gli obiettivi pedagogici e metodologici del MSS descritti nel Profilo dello Scoutismo.
 - 1.2 ... capiscono come è organizzata una sezione, conoscono i suoi organi secondo gli statuti, il regolamento sezionale e le branche secondo il modello delle branche.
 - 1.3 ... conoscono la struttura del MSS e del GSC / VKP.
 - 1.4 ... conoscono i temi attuali e gli eventuali punti forti GSC / VKP e del MSS.



- 1.5** ... si interrogano sulla volontà dello Scoutismo di proporre attività e campi adatti a tutti, riflettono sulle diverse forme di discriminazione e i loro effetti nel quotidiano scout, sanno accompagnare una sezione nella messa in pratica di misure per rendere le strutture più inclusive
- 2. Il corso introduce i/le partecipanti al proprio ruolo all'interno della rete di accompagnamento.**
- 2.1** ... comprendono il proprio ruolo e i propri diritti e doveri come assistente spirituale.
- 2.2** ... conoscono la rete di accompagnamento e il ruolo delle persone implicate.
- 2.3** ... conoscono le opportunità e i possibili problemi legati alla propria funzione di collegamento tra la parrocchia e gli scout.
- 2.4** ...riflettono sulla loro funzione nell'ambito dell'accompagnamento del gruppo.
- 3. Il corso propone ai/alle partecipanti degli strumenti per accompagnare una sezione.**
- 3.1** ... sono consapevoli dell'importanza della fiducia reciproca in un rapporto d'accompagnamento.
- 3.2** ... conoscono lo svolgimento di un processo di accompagnamento / di coaching.
- 3.3** ... riconoscono l'importanza degli accordi e delle decisioni prese a livello di accompagnamento e possono applicarli nel quotidiano scout.
- 3.4** ... sanno consigliare delle équipes nell'ambito di questioni pastorali o, nel caso di conflitti, fungere da mediatore.
- 3.5** ... sono coscienti delle proprie possibilità di accompagnamento di un gruppo nell'ambito della prevenzione (dipendenze, violenze, abusi sessuali...).
- 3.6** ... sanno portare una visione esterna alla sezione (per es. per mettere in discussione le tradizioni, la struttura).
- 3.7** ... sanno rappresentare la sezione all'interno della parrocchia e dinanzi alla comunità politica.
- 3.8** ... sanno accompagnare la sezione durante i campi, se questo fosse auspicato.
- 4. Il corso rende i/le partecipanti capaci d'introdurre l'animazione spirituale nel quotidiano scout.**
- 4.1** ... conoscono delle possibilità per proporre l'animazione spirituale.
- 4.2** ... conoscono delle possibilità per mettere in pratica l'animazione spirituale.
- 4.3** ... sanno organizzare, realizzare e valutare in modo indipendente un'animazione spirituale.

Indicazioni sulla metodologia

- Una parte di vissuto (p. es. per quanto concerne i fondamenti / l'animazione spirituale) deve venir preparata o fornita dai/dalle partecipanti.
- Il corso può essere svolto più volte dagli stessi/e partecipanti (come formazione continua o come piattaforma della rete di accompagnamento); i bisogni dei/delle partecipanti devono essere valutati per ogni svolgimento del corso.
- I/le partecipanti devono contribuire attivamente allo svolgimento del corso (facendo in modo che approfittino delle rispettive esperienze).
- I/le partecipanti sono in età rover ma non sono membri/e del movimento scout e di conseguenza non hanno un bagaglio scout.



Corso di perfezionamento (legato a una funzione)

Condizioni quadro

Questo corso deve essere collegato a una funzione esistente all'interno dello Scoutismo.

| | |
|--------------------|---|
| Organizzatore: | MSS, AC, zona |
| Tipo di corso G+S: | --- |
| Durata minima: | 0.5 giorni di formazione |
| Durata massima: | 4 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, a distanza o parzialmente a distanza |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|---------------------|
| Direzione del corso: | Corso Top auspicato |
| Consigliere/a: | Corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|--|
| Età minima: | in rapporto alla funzione |
| Formazione preliminare: | corso di base legato alla rispettiva funzione superato |
| Esperienza: | Al minimo un anno nella rispettiva funzione |
| Raccomandazione: | Sezione (o MSS, AC, zona) |

Funzione futura

- Animatore/trice nella funzione esercitata fino ad ora.

Bisogni

- Ampliare le proprie conoscenze nell'ambito della funzione esercitata.
- Avere occasioni di scambio con partecipanti che esercitano la stessa funzione.

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. In ogni caso non deve perdere di vista la funzione futura dei/delle partecipanti.

Scopi del corso: Il corso...

1. ... approfondisce le conoscenze dei/delle partecipanti in rapporto alla loro attuale funzione.

Obiettivi della formazione

L'équipe del corso definisce gli obiettivi della formazione in base alla funzione dei partecipanti. Per questo, si orienta in funzione degli obiettivi della formazione (di base) legata a questa funzione.

Indicazioni sulla metodologia

- I/le partecipanti hanno esperienza nella funzione che esercitano, è quindi importante dare loro la possibilità di contribuire attivamente al corso.
- I/le partecipanti sono in età rover.



Seminari

Condizioni quadro

| | |
|--------------------|---|
| Organizzatore: | MSS, AC, zona |
| Tipo di corso G+S: | --- |
| Durata minima: | 1 giorno di formazione |
| Durata massima: | 7 giorni di formazione |
| Forma di corso: | in presenza, a distanza o parzialmente a distanza |

Requisiti della direzione del corso e del/la consigliere/a/a

| | |
|----------------------|--|
| Direzione del corso: | Corso Panorama superato, corso Top auspicato |
| Consigliere/a: | Corso CaF superato |

Condizioni di partecipazione

| | |
|-------------------------|--|
| Formazione preliminare: | Corso Panorama auspicato (concerne i seminari a livello federale, per gli altri seminari secondo le direttive dei rispettivi organizzatori) |
| Esperienza: | Membro/a di una direzione o di un'équipe di un'associazione (zona, AC, livello federale); membro/a di équipe di corsi (concerne i seminari a livello federale, per gli altri seminari secondo le direttive dei rispettivi organizzatori) |
| Raccomandazione: | AC (o MSS, zona) |

Bisogni

- Perfezionarsi e approfondire ad alto livello un tema ben preciso nell'ambito dell'animazione, della formazione, dell'accompagnamento, dell'elaborazione del programma

L'équipe di corso è libera di aggiungere bisogni alla lista sulla base della propria esperienza e di completare di conseguenza gli scopi del corso e gli obiettivi della formazione. Non bisogna perdere di vista però la funzione prevista.

Scopi del corso: Il corso...

1. ... permette ai/alle partecipanti di acquisire nuove conoscenze di alto livello.
2. ... dà risposte competenti alle loro domande.

Obiettivi della formazione

Gli obiettivi della formazione sono legati al tema del seminario, alla sua durata e agli scopi dei corsi ad essa associabili.

Indicazioni sulla metodologia

- È importante lasciar contribuire attivamente i/le partecipanti (così da trarre profitto della loro esperienza).
- È auspicato invitare specialisti come conferenzieri.
- I/le partecipanti sono in età rover.

