

Checkliste | Aufbaukurs Wolfsstufe – J+S-Modul Lagerleiter*in



Pfadibewegung Schweiz
Mouvement Scout de Suisse
Movimento Scout Svizzero
Moviment Battasendas Svizra



Ziele und Zweck der Checkliste

- Sie ist ein Hilfsmittel für den*die HKL und den*die LKB.
- Sie trägt zur Qualitätssicherung bei.
- Sie gibt einen Überblick über mögliche Ausbildungsinhalte, welche die Erreichung der Ausbildungsziele des Kurses gewährleisten. Die Ausbildungsinhalte sollen aber im Rahmen der Kursplanung im Kursteam erarbeitet werden.
- Sie zeigt Synergien zwischen Ausbildungsinhalten der PBS und Ausbildungsinhalten von J+S auf.
- Sie zeigt die Vertiefungsstufen der jeweiligen Inhalte, so dass sie von denen der vorherigen und nachfolgenden Kurse abgegrenzt werden können.
- Sie bietet Platz, um zu begründen, warum gewisse Ausbildungsinhalte nur oberflächlich oder gar nicht ausgebildet werden.
- Sie hilft dem Kursteam und dem*der LKB das Kursprogramm auf seine Vollständigkeit hin zu überprüfen.
- Sie informiert über die minimale Ausbildungstätigkeit in einem Kurs (in Stunden).
- Sie verweist auf Hilfsmittel, in denen die entsprechenden Ausbildungsinhalte thematisiert werden.

Weitere Informationen zur Verwendung der Checkliste im Rahmen der Kursadministration finden sich im Leitfaden „Anker“.

Verknüpfung von PBS- und J+S-Kursen

Der Aufbaukurs Wolfsstufe wird gemäss Ausbildungsmodell immer verknüpft mit einem J+S-Modul Lagerleiter/in durchgeführt.

Dies ist möglich, da es zwischen den beiden Kursen zahlreiche inhaltliche Überschneidungen gibt.

Angaben zum Kurs

Kursnummer:

Kantonalverband/AuRe:

Kursdatum:

Name Hauptkursleitung:

Name LKB:

Bestätigung

Der Kurs entspricht inhaltlich den Bestimmungen von PBS und J+S.

Die von J+S vorgeschriebene Mindestdauer von 36 Stunden wird eingehalten.

Die von der PBS vorgeschriebene Kurzdauer von 7 bis 9 Tagen wird eingehalten.

Hauptkursleitung:

LKB:

Ort, Datum

Ort, Datum

Ausbildungsinhalte

Die nachfolgenden Ausbildungsinhalte sind aus dem [Ausbildungsmodell 2023 \(3007.08\) der PBS](#) und dem J+S-Vorgaben abgeleitet.
 Das Kursteam kann Priorisierungen vornehmen und falls nötig einzelne Ausbildungsinhalte weglassen (bitte am Ende der Checkliste begründen).
 Die Vertiefungsstufen ermöglichen eine Abgrenzung zwischen den Inhalten der verschiedenen Kursen (vor und nach dem Aufbaukurs).



Erleben



Wissen/Verstehen



Anwenden
















Analysieren/Verknüpfen/Beurteilen





Die Hauptkursleitung füllt die Blocknummern aus dem Grobprogramm in der entsprechenden Spalte ein.






Der*die LKB kreuzt in der LKB-Checkbox an, wenn der Ausbildungsinhalt behandelt wird und die Blocknummern mit dem Grobprogramm übereinstimmen.

| LKB | Literaturhinweise Ausbildungsinhalte PBS | Blocknummern aus Grobprogramm | Ausbildungsinhalte J+S Literaturhinweise | LKB |
|---|---|--------------------------------------|--|---------------------|
| 1 Der Kurs ermöglicht den TN die Auseinandersetzung mit den Pfadigrundlagen. | | | | |
| | Vertiefung über die Bedürfnisse der Kinder der Wolfsstufe Brosch. "Pfadiprofil", 21/22 // Brosch. "Die Wolfsstufe", 2 - 4 // cudesch, Brosch. "Pfadi", 16 | | Altersgruppe von LS/T Kinder: Bedürfnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie Grenzen von Kindern im Alter der Zielgruppe Kinder Brosch. "J+S-Kindersport – Theoretische Grundlagen" | |
| | Wolfsstufensymbolik, ihr Bezug zu den Pfadigrundlagen und ihre Einbindung im Programm Brosch. "Wolfsstufe", 8 - 17 // www.pbs.ch > Pfadiprofil > Wölfe > Symbolik | | | |
| | Pfadigrundlagen als Hilfsmittel zum Sicherstellen der Ausgewogenheit des Programms | | | |
| | Einbindung der sieben Methoden und fünf Beziehungen in das Programm. als Mittel zur Erreichung der Ziele der Wolfsstufe Brosch. "Pfadiprofil", 22/23 // Brosch. "Die Wolfsstufe", 6/7 | | | |
| | Stille Momente/ Förderung der Beziehung zum Spirituellen auf der Wolfsstufe Brosch. "Die Wolfsstufe", 43 | | | |
| | Pfadimethode "Persönlichen Fortschritt fördern": Längerfristige Einbindung ins Programm Brosch. "Die Wolfsstufe", 18 - 25 | | | |
| | | | | |
| LKB-Checkbox | Literaturhinweise Ausbildungsinhalte PBS | Blocknummern aus Grobprogramm | Ausbildungsinhalte J+S Literaturhinweise | LKB-Checkbox |
| 2 Der Kurs bildet die TN zu verantwortlichen Einheitsleitenden oder Stufenleitenden aus. | | | | |
| | Funktion sowie Rechte und Pflichten als Einheitsleitende oder Stufenleitende cudesch, Brosch. "Sicherheit", 4 - 12 // cudesch, Brosch. "Leiten", 4-5 | | Verantwortung und Vorbildfunktion gegenüber Kindern wahrnehmen J+S-Handbuch, Brosch. "Grundlagen", 11 - 13 Das Thema Ethik und Werte in dem Leistungsteam ansprechen und Meldepflicht wahrnehmen Login Expert*in, Weiterbildung, "Dossier - Thema Ethik" | |
| | Organisation der Einheit/ Stufe und längerfristige Planung cudesch, Brosch. "Leiten", 23 - 26 | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
|  | Pflege von Elternkontakten und Öffentlichkeitsarbeit cudesch, Brosch. "Leiten", 20 - 22 // Brosch. "Öffentlichkeitsarbeit" | | Zusammenarbeit mit Eltern gestalten; Elternabend organisieren J+S-Handbuch, Brosch. "Lager", 28/29 | |
| | | | Formen der Öffentlichkeitsarbeit | |
|  | Leiterpersönlichkeit: Auftreten und Vertreten von Anliegen | | Leiterpersönlichkeit weiterentwickeln | |
|  | Rolle im kantonalen Krisenkonzept kantonale Hilfsmittel | | schwierige Situationen und Probleme bewältigen J+S-Handbuch, Brosch. "Lager", 42 - 44 | |
|  | Umgang mit Kindern mit herausforderndem Verhalten cudesch, Brosch. "Leiten", 35 - 39 | | | |
|  | Gesundheitsförderung: psychisches, physisches und soziales Wohlbefinden positiv beeinflussen Haltungspapier "Gesundheitsförderung" // cudesch, Brosch "Leiten", 27-28 | | | |
|  | Suchtthematik: Prävention im Programm der Wolfsstufe und Regeln im Leitungsteam J+S-Handbuch, Brosch. "Lager", 9 // Haltungspapier "Umgang mit Suchtmitteln" | | | |
|  | Sexuelle Ausbeutung und Grenzverletzungen: Verantwortung als Stufenleitende und vorbeugende Massnahmen cudesch, Brosch. "Leiten", 33 - 35 // Schutzkonzept und Reglement in Downloadbereich "Prävention" // Präventionstool "Wimmelbild" | | | |
|  | Gewalt: verschiedene Formen von Gewalt (u.a. psychische, physische und strukturelle) und Möglichkeiten, diesen vorzubeugen cudesch, Brosch. "Leiten", 29 - 32 // Haltungspapier "Gewalt in der Pfadi" | | | |

| LKB | Literaturhinweise Ausbildungsinhalte PBS | Blocknummern aus Grobprogramm | Ausbildungsinhalte J+S Literaturhinweise | LKB |
|---|--|-------------------------------|---|-----|
| 3 Der Kurs bildet die TN zu verantwortlichen Lagerleitenden aus. | | | | |
|  | Funktion, Rechte und Pflichten als Lagerleiter*in Reglement "Vorbereitung und Durchführung von Lagern" | | Rechte und Pflichten des*der Lagerleiters*in J+S-Handbuch, Brosch. "Grundlagen", 11 - 13 // Leitfaden zur Durchführung von J+S-Angeboten LS/T | |
|  | Funktionen und Aufgaben von Coach und AL, insbesondere bei der Lagerbetreuung Reglement "Vorbereitung und Durchführung von Lagern" | | Lager administrieren; Rolle des*der Coaches J+S-Handbuch, Brosch. "Lager", 23/24 | |
|  | Einsetzung des Lagerreglements gezielt für die Planung Reglement "Vorbereitung und Durchführung von Lagern" | | | |
|  | Ablauf der Lagerplanung und -administration https://scout-ch.github.io/hering/#/ | | Lager planen, durchführen und auswerten; Lagerplätze und/oder Lagerhäuser rekognoszieren J+S-Handbuch, Brosch. "Lager" | |
|  | Gestaltung des Lagerprogramms J+S-Handbuch, Brosch. "Lager", 14 - 22 | | | |
|  | Gesundheit im Lager, Umgang mit Krankheiten cudesch, Brosch. "Sicherheit", 33/42 | | Massnahmen zur Gesundheitsförderung und Unfallprävention ergreifen J+S-Handbuch, Brosch. "Lager", 34 - 36 | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
|  | Sicherheitskonzepte für Lager cudesch, Brosch. "Sicherheit", 39 - 43 | | Sicherheitskonzepte für Aktivitäten und Lager erstellen; in Notfällen richtig handeln J+S-Handbuch, Brosch. "Lager", 22, 37 - 39 // J+S-Handbuch, Brosch. "Grundlagen", 18/19 | |
|  | sicherheitsrelevante Aktivitäten planen und analysieren, Durchführungsentscheid, Anpassungen während Aktivitäten cudesch, Brosch. "Sicherheit", 16 - 25, 30 - 38, 47 - 51 | | Sicherheitsbereiche Berg, Winter und Wasser; Aktivitäten im allgemeinen Bereich von Aktivitäten im Sicherheitsbereich abgrenzen J+S-Merkblatt "Sicherheitsanforderungen in den Bereichen Berg, Winter, Wasser" | |
|  | Anspruchsvolle J+S-Aktivitäten für die Wolfstufe planen, durchführen und auswerten Brosch. "Die Wolfsstufe", 57/58 | | Musteraktivität erleben und reflektieren (LS oder LA) vielfältige Methoden für die Gestaltung von Aktivitäten anwenden J+S-Handbuch, Brosch. "Spiel und Sport", 16 - 21 anspruchsvolle, stufengerechte J+S-Aktivitäten (LS, LA) planen, durchführen und auswerten; Spielleiter*in sein J+S-Handbuch, Brosch. "Spiel und Sport", 22 - 67 // J+S-Merkblatt "J+S-Kindersport: Das Spielfest" | |
|  | Wanderungen auf der Wolfsstufe kritisch beurteilen cudesch, Brosch. "Sicherheit", 18 - 19, 38, 43 - 46 // J+S-Handbuch, Brosch. "Berg" | | Karten lesen; Gelände beurteilen; sich bei schwierigen Verhältnissen orientieren; die verschiedene stufengerechte OL-Formen J+S-Merkblatt "Orientierung" // J+S-Handbuch, Brosch. "Berg", 27 - 30 // J+S-Handbuch, Brosch. "Spiel und Sport", 32 - 36 // Brosch. "Die Wolfsstufe", 58 stufengerechte Unternehmung nach 3x3 planen, durchführen und auswerten (Routenwahl, Routenplanung, Zeitberechnung, Unternehmungsleitung, etc.); Sicherheitskonzept für Unternehmung erstellen; "Ausbildung unterwegs" durchführen J+S-Merkblatt "3x3 Unterwegs sein" // J+S-Handbuch, Brosch. "Berg", 4 - 30 // J+S-Merkblatt "J+S-Kindersport: Wandern mit Kindern" | |

| LKB | Literaturhinweise | Ausbildungsinhalte PBS | Blocknummern aus Grobprogramm | Ausbildungsinhalte J+S | Literaturhinweise | LKB |
|---|---|------------------------|-------------------------------|---|-------------------|-----|
| 4 Der Kurs befähigt die TN, junge Leitende anzuleiten und zu betreuen. | | | | | | |
|  | Teamleiter*in sein und Zusammenarbeit im Team cudesch, Brosch. "Leiten", 3 - 8 | | | Team leiten; Prozesse im Team erkennen und darauf angepasst reagieren; Lager leiten und auf Unvorhergesehenes angemessen reagieren J+S-Handbuch, Brosch. "Lager", 42 - 44 | | |
|  | inklusive Atmosphäre schaffen in einem Leitungsteam | | | | | |
|  | Sitzungen vorbereiten und leiten cudesch, Brosch. "Leiten", 8 - 11 | | | | | |
|  | relevante und konstruktive Rückmeldung zu einem Programmteil für die Wolfstufe geben Cudesch, Brosch. « Programm », 18-21 | | | | | |
|  | Betreuung und Förderung einzelner Teammitglieder Brosch. "Roverstufe", 14-17, 25-26 // cudesch, Brosch. "Leiten", 5-6 | | | Verantwortung gegenüber dem Leitungsteam wahrnehmen J+S-Handbuch, Brosch. "Grundlagen", 11 - 13 | | |

| LKB | Literaturhinweise | Ausbildungsinhalte PBS | Blocknummern aus Grobprogramm | Ausbildungsinhalte J+S | Literaturhinweise | LKB |
|---------------------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------------|--|-------------------|-----|
| Zusätzliche Ausbildungsinhalte | | | | | | |
| | | | | Grundlagen J+S allgemein; Bedingungen und Leistungen von LS/T J+S-Handbuch, Brosch. "Grundlagen" // Leitfaden zur Durchführung von J+S-Angeboten LS/T | | |
| | | | | Kernlehrmittel (sportmotorisches Konzept, methodisches Konzept, pädagogisches Konzept) J+S-Handbuch, Brosch. "Kernlehrmittel Jugend+Sport" | | |
| | | | | Animationslektion in anderer J+S-Sportart (fakultativ): Spezialist/in einladen und die Sportart ausprobieren und erleben | | |

| LKB | Literaturhinweise | Ausbildungsinhalte PBS | Blocknummern aus Grobprogramm | Ausbildungsinhalte J+S | Literaturhinweise | LKB |
|----------------------------|-------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-----|
| Weitere Kursinhalte | | | | | | |
| | | Kennenlernen; Informationen zum Kurs | | Kennenlernen; Informationen zum Kurs | | |
| | | Reflexion und Transferüberlegungen | | Reflexion und Transferüberlegungen | | |
| | | Kursauswertung mit TN | | Kursauswertung mit TN | | |
| | | Lernrückblick | | | | |
| | | Ziellisten Dokument "Zielliste für Aufbaukurse" | | | | |
| | | TN-Gespräch | | | | |
| | | | | | | |

| Begründung, falls ein Ausbildungsinhalt nicht vermittelt wird im Kurs | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |