

A close-up photograph of a person's hand holding a blue water bottle in a stream. The person is wearing a green long-sleeved shirt. The water is clear and rippling. The background is a blurred natural setting with green foliage.

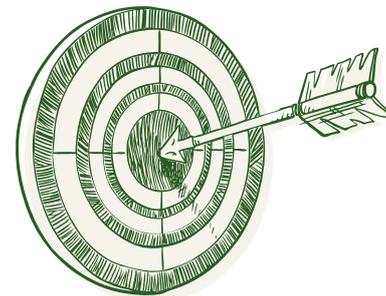
CAMPO EQUO

GUIDA PER LA PIANIFICAZIONE  
DI UN'ATTIVITÀ  
SULLA SOSTENIBILITÀ

[www.campo-equo.ch](http://www.campo-equo.ch)

La struttura di un'attività sulla sostenibilità non è affatto diversa da quella di un'attività ordinaria. Questa guida fornisce quindi principalmente consigli sulla definizione degli obiettivi e sui possibili metodi. Come esempio è stato scelto il tema di un concorso passato «Cosa è di stagione?»

Informazioni sul concorso attuale, su:  
[www.campo-equo.ch/concorso](http://www.campo-equo.ch/concorso)



## PARTE 1: CONDIZIONI GENERALI

### Consigli sul filo conduttore

Un tema accattivante è particolarmente importante per le attività di sensibilizzazione nel campo dello sviluppo sostenibile. Questo non deve essere teorico, bensì il più possibile vivace e rilevante per la vita quotidiana dei/delle partecipanti. In questo modo, i contenuti rimarranno più a lungo nella mente dei/delle partecipanti, che potranno integrare le possibilità di applicazione nella loro vita quotidiana. Potete combinare l'attività con il tema generale del campo o creare una nuova storia.

Punti importanti per la pianificazione del filo conduttore:

- Adattarlo al gruppo target e all'età
- Rimanere coerenti con la storia dall'inizio alla fine
- Creare un momento di suspense
- Collegare l'introduzione, la parte principale e la conclusione in modo tematico («perché uno porta all'altro?»).

#### A corto di idee?

Lasciatevi ispirare per la scelta del tema da idee per il programma di altri gruppi o sezioni:  
[www.campo-equo.ch/strumenti/idee-per-il-programma](http://www.campo-equo.ch/strumenti/idee-per-il-programma)

### Considerazioni sulla durata e su come integrare l'attività

Per quanto riguarda l'integrazione dell'attività, si può fare una distinzione tra due diverse varianti di implementazione:

#### Attività singola con introduzione/ parte principale/parte finale

Esempio di utilizzo degli avanzi: dopo un pasto preparato insieme, si compongono altri menu con il cibo avanzato. La migliore proposta di menu è determinata tramite votazione e, se possibile, viene cucinata insieme. Inoltre, si discute con i/le partecipanti su come evitare gli sprechi alimentari.

w

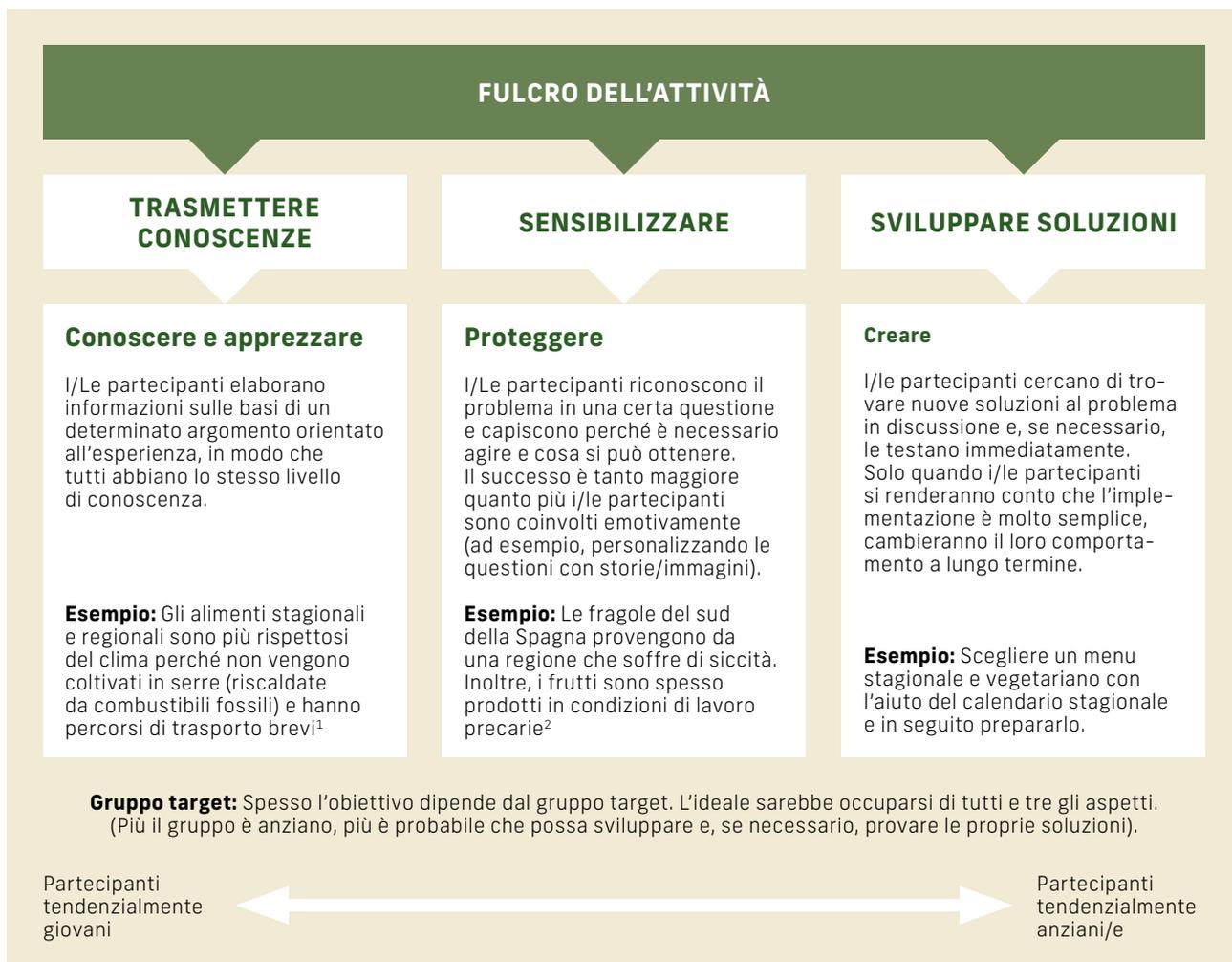
#### Diverse attività a tema durante tutto il campo

Esempio di riciclaggio: all'inizio del campo, i/le partecipanti decidono insieme quali materiali (compresi gli imballaggi alimentari) possono essere riciclati e come, e viene costruita una stazione di riciclaggio. Durante il campo, il riciclaggio è un compito quotidiano per i/le partecipanti.

## Riflessioni sugli obiettivi dell'attività

Come per ogni attività, è fondamentale pensare prima di tutto a ciò che si vuole che i/le partecipanti imparino dall'attività. Una volta stabiliti gli obiettivi, si può pensare ai problemi che i/le

partecipanti affrontano nella loro vita quotidiana e a come ci si può relazionare con loro. Il seguente diagramma vi aiuterà a individuare il fulcro della vostra attività:



Idealmente, i/le partecipanti saranno ispirati/e, motivati/e e responsabilizzati/e a contribuire a un mondo più sostenibile a breve o a lungo termine.

Un'attività sostenibile può essere sia sportiva che un'attività da campo. Per raggiungere i vostri obiettivi, è più facile se prima definite l'obiettivo dell'attività e poi scegliete il tipo di attività appropriato. Un blocco sostenibile può essere costituito da una corsa con postazioni, da un

grande gioco, da costruzioni da campo, da un'escursione in una fattoria, da una visita guidata a un impianto di trattamento delle acque reflue e molto altro ancora.

La cosa più importante, è però che in un blocco sulla sostenibilità la conoscenza venga impartita in qualche modo. Un modo giocoso di impartire le conoscenze o interruzioni con brevi giochi possono essere utili per avvicinare l'argomento ai/alle partecipanti.

1 [www.wwf.ch/it/guida-frutta-e-verdura](http://www.wwf.ch/it/guida-frutta-e-verdura)

2 [www.wwf.ch/it/progetti/il-coto-de-donana-e-le-fragole](http://www.wwf.ch/it/progetti/il-coto-de-donana-e-le-fragole)

[www.srf.ch/news/panorama/wassernotstand-in-andalusien-erdbeeren-auf-kosten-der-zugvoegel](http://www.srf.ch/news/panorama/wassernotstand-in-andalusien-erdbeeren-auf-kosten-der-zugvoegel) (Link solo in tedesco)

# PARTE 2: PIANIFICAZIONE DETTAGLIATA

Anche la pianificazione dettagliata differisce solo in minima parte dalla pianificazione di un'attività «normale». Dal nostro punto di vista, tuttavia, i seguenti due punti sono centrali in relazione a un blocco sulla sostenibilità:

## **Illustrare e sperimentare problemi del mondo reale.**

L'obiettivo deve essere sempre quello di creare un collegamento con il mondo reale e di evidenziare le questioni chiave per suscitare l'interesse dei/delle partecipanti. Questo è particolarmente importante per evidenziare l'impatto di ogni singola persona e anche per farla riflettere sulle proprie azioni a lungo termine.

## **Tracciare una conclusione alla fine del blocco e applicarla alla vita quotidiana dei/delle partecipanti.**

Alla fine di un blocco, è fondamentale raccogliere i risultati e creare una conclusione positiva nonostante gli argomenti parzialmente negativi. I metodi per raggiungere questi obiettivi non differiscono molto da altre attività. Di seguito abbiamo elencato alcuni metodi a titolo di esempio:

## **Introduzione**

### **Suscitate l'interesse dei/delle partecipanti riprendendo problemi della vita quotidiana.**

Esempi di metodi:

- Input audio o video
- Articoli di giornale, storie con foto, fumetti
- Indovinelli
- Giochi di ruolo, teatro, « Incorporare la «personificazione» (esempi: far apparire temi complessi come il clima come un personaggio o il supereroe «No-Waste» che aiuta a eliminare il «Food-Waste»)

→ Più raccontate storie e suscite emozioni, più i/le partecipanti mostreranno interesse.

## **Parte principale**

### **Nella parte principale, lavorerete con i/le partecipanti sull'obiettivo principale del vostro blocco (vedi parte 2). Utilizzate diverse forme sociali, come il lavoro individuale, di coppia o di gruppo.**

Le dinamiche del mondo reale possono essere facilmente illustrate in modo giocoso. Alcuni metodi utili sono, ad esempio:

- Diverse professioni o paesi → Divisione dei compiti nel gioco.
- Diversi paesi, zone geografiche → Separazione spaziale dei gruppi
- Condizioni di lavoro diverse → Comprendono compiti aggiuntivi (ad es. tunnel di quadrati, giro supplementare)
- Ricompensa per il merito → I/Le partecipanti ricevono 1 dolce per ogni attività
- Ricompensa per il tempo → I/Le partecipanti ottengono 1 dolce ogni 10 minuti

## Conclusione

**Con la riflessione finale, rendete i/le partecipanti consapevoli delle similitudini con la vita quotidiana e mostrate paralleli tra le regole del gioco e le realtà del nostro mondo. L'obiettivo è far sì che i/le partecipanti esprimano con parole proprie quanto imparato e i cambiamenti da mettere in atto successivamente (personalmente e/o nell'associazione giovanile) e, se possibile, siano in grado di sperimentarli e applicarli.**

I metodi di valutazione non differiscono da quelli abituali. Ci riferiamo volentieri a strumenti ben noti come Schub, Cudesch e Methodenstark.

### **Domande guida per la riflessione con i/le partecipanti:**

- Quali aspetti dell'attività possono essere trasferiti alla nostra vita quotidiana?
- Quali regole del gioco riflettono le reali condizioni di vita e di lavoro?
- Quale situazione durante il gioco non era adatta (poiché ingiusta, si potrebbe fare meglio, ecc.)?
- Che cosa ci portiamo via dall'attività per le nostre azioni future?

### **Domande guida per l'auto-riflessione dei/delle responsabili di questo blocco:**

- I/Le partecipanti hanno raggiunto l'obiettivo del blocco? L'attività era adeguata alla loro età?
- I/Le partecipanti hanno compreso il problema e sono stati in grado di formulare possibili soluzioni per le proprie azioni?
- Cosa è successo durante il gioco? Quali dinamiche abbiamo notato in modo positivo o negativo?
- Come si può migliorare il blocco per una prossima volta?
- Come possiamo cambiare il gioco per renderlo più sostenibile?

**Per finire, non dimenticate: Nonostante le numerose riflessioni e metodologie riportate, la cosa più importante è che il divertimento rimanga al centro dell'attività!**

# APPENDICE

---

Desideriamo ringraziare Pusch per le competenze tematiche.

Campo Equo è sostenuto da: Stiftung Wegweiser, Canton Zugo, Conferenza centrale cattolica romana, Fondazione Gelbert, Stiftung pro jungwacht blauring, Fondazione svizzera dello scoutismo, e altri partner finanziari.

## Bibliografia

- Bachmann D., Bissig S., Bläsi N., Brändle L., Riha D., Würgler S. (2018): Methodenstark – Ideensammlung für vielfältige Aus- und Weiterbildung. Luzern: Jungwacht Blauring Schweiz. (solo in tedesco)
- Campo equo: Idee per il programma  
→ [www.campo-equo.ch/strumenti/idee-per-il-programma](http://www.campo-equo.ch/strumenti/idee-per-il-programma)
- Campo equo (Ed.): Kurskit – Grundlagen für nachhaltige Ausbildungskurse. (solo in tedesco e francese)
- Movimento Scout Svizzero MSS (Ed.): Opuscolo Cudesch «Programma – Vivere lo scoutismo».

## Impressum

Editore: Campo Equo  
Autrici: Aline Hürlimann e Noemi Sablonier/Nitro  
Collaboratori/trici: David Neyer, Dominik Hediger, Federica Schanz/Naraja, Martina Blättler, Mischa Kaspar/Monti, Remo Müller, Vera Ziswiler/Dori  
Layout: Katrin Ginggen  
Foto: AdobeStock/kaninstudio  
1. Edizione 2022

Se trovate un errore o un contenuto mancante in questo opuscolo, vi preghiamo di comunicarcelo all'indirizzo [info@fares-lager.ch](mailto:info@fares-lager.ch).  
Grazie mille!

Un progetto di:

**youngCARITAS**

  
Katholische Kirche  
Stadt Luzern



Pfadibewegung Schweiz  
Mouvement Scout de Suisse  
Movimento Scout Svizzero  
Moviment Battasendas Svi

  
Fastenaktion  
Action de Carême  
Azione Quaresimale

