

Prise de position du Mouvement Scout de Suisse

Manière d'agir avec les risques

Introduction

Notre société a une attitude ambivalente face aux risques.

D'un côté, on promeut la sécurité absolue en écartant tous les risques, et d'un autre côté les comportements à risque attirent l'attention des médias et reçoivent souvent la considération de la société.

En même temps, il faut une prise de risque comme condition de base au processus d'apprentissage. Le développement se passe au moment où l'on quitte un sol sûr pour s'aventurer sur un autre.

Ça donne naissance à un rapport de tension entre la promotion et l'écartement du risque, l'exaltation de la prise de risque et la nécessité d'assumer le risque.

Ce document décrit la position du Mouvement Scout de Suisse sur la manière d'agir face aux risques.

Explication des termes

En référence au concept Risflecting (Koller, 2003) et au modèle de zones d'apprentissage (Senninger, 2000), nous définissons les termes suivants ainsi:

"Les dangers" ont leur origine dans l'environnement, sont donc indépendants des acteurs et comportent une insécurité incontrôlable.

"Le risque" est dépendant des acteurs et de leurs décisions, de leurs intentions. Ces dernières se basent sur des attentes personnelles concernant le résultat futur. Des actes dont les résultats sont accompagnés d'une insécurité comportent un risque.

Les actes peuvent avoir lieu dans trois zones:

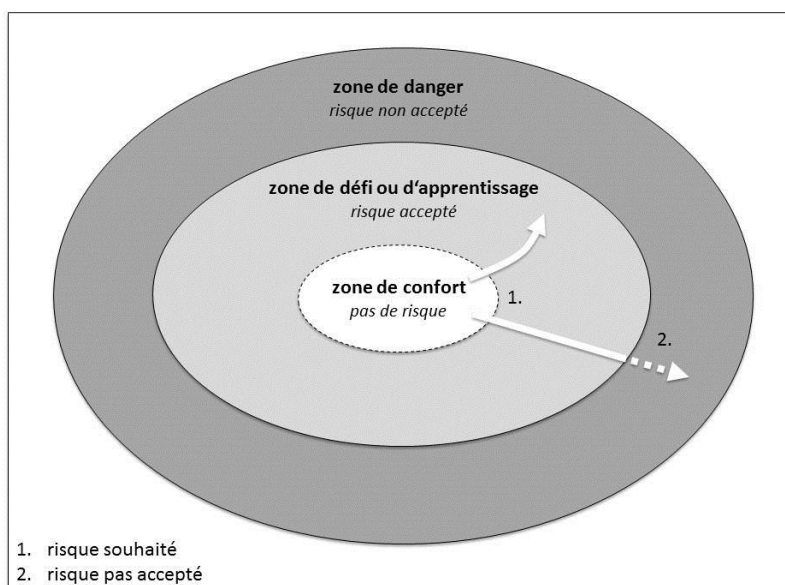
La **zone de confort** est caractérisée par la vie quotidienne. Elle ne comporte pas de risque.

Dans la **zone de défi**, aussi nommée la zone d'apprentissage, on se pose un défi inhabituel. Elle comporte un risque accepté.

La **zone de danger** se distingue par une prise de risque non accepté. Dans cette zone, on perd le contrôle de la situation. Dans le pire des cas, on peut en venir à une menace existentielle de la personne touchée.

"La compétence face au risque"

est composée de la compétence de prendre conscience, d'interpréter, de prendre une décision et d'agir en conséquence dans une situation à risque.



1. risque souhaité
2. risque pas accepté

Position du MSdS

En tant qu'organisation d'enfants et d'adolescents ayant pour objectif l'encouragement du développement global de nos membres, nous voulons être conscients de notre responsabilité et contribuer à l'acquisition de compétences face au risque.

Du point de vue du MSdS, l'apprentissage est uniquement possible lorsque les enfants et les adolescents peuvent sortir et se risquer un peu de leur zone de confort. C'est pourquoi nous voulons donner un espace de liberté pour des prises de risques. Dans cette situation, nous encourageons les enfants et les adolescents à faire de nouvelles expériences et à acquérir de précieuses compétences.

Nous sommes convaincus que les enfants et les adolescents peuvent apprendre la bonne manière de faire face aux risques que s'ils les acceptent de manière consciente. Le MSdS vit donc une culture d'optimisation du risque : nous considérons la prise de risque comme un élément de la vie et encourageons une prise en compte des dangers et des risques. Notre objectif est de pouvoir agir de manière consciente en acceptant les risques et l'exclusion compétente des risques inacceptables.

Cette manière responsable d'aborder les risques est vécue par les responsables lors des activités du MSdS, elle est entraînée, réfléchie et thématisée ouvertement.

Le MSdS connaît l'influence du groupe sur le comportement d'une personne isolée. Il encourage donc la compétence face au risque de chacun des membres et une culture dans laquelle chacun peut décider comment et jusqu'où il veut prendre un risque.

Nous, scouts, nous voulons ...

... que les enfants et les adolescents apprennent à estimer correctement leurs capacités, leurs possibilités et leurs limites et à respecter chacun.

... que nos membres prennent des risques sans mettre qui que ce soit en danger. Ça s'appelle optimiser le danger, pas le minimiser.

... que les adolescents et jeunes adultes aient une réflexion de réaction face au danger, qu'ils se décident consciemment pour ou contre une prise de risque, préparent et évaluent cette expérience avec soins.

... que les responsables reconnaissent les situations à risque à temps, qu'ils puissent les estimer correctement et réagir en conséquence.

... que nos responsables soient conscients de leur fonction d'exemple, vivent et transmettent une manière responsable d'agir face au risque.

... que nos responsables se sentent capables de proposer des activités exigeantes et qu'ils soient encadrés de manière compétente.

... qu'il y ait dans nos groupes et cours de formation une réflexion sur la manière d'agir face aux risques.

Bibliographie

Koller, G.; Rögel, N. (2003): *Risflecting, Das Konzept*, In: *Grundlagen, Statements und Modelle zur Rausch und Risikopädagogik, Ein Studien und Lesebuch*. Salzburg: *Akzente Suchtprävention*.
Senninger, T. (2000): *Abenteuer leiten – in Abenteuern lernen*. Münster: *Ökotopia*.