Pfadibewegung Schweiz
Mouvement Scout de Suisse
Movimento Scout Svizzero
Moviment Battasendas Svizra

Valable jusqu'au 31.12.2026

Cliquez ici **pour accéder à la version 2027**

MODÈLE DE FORMATION

DU MOUVEMENT SCOUT DE SUISSE

Directives générales, structure de la formation
et descriptifs des cours

IMPRESSUM

Brochure :	Modèle de formation du Mouvement Scout de Suisse
Coordination :	Jeannette Oostlander / Finom David Kieffer / Garfield Daniel Röthlisberger / Partas
Équipe principale :	Patrick Walter / Bambus Eva Waltermann / Beluga Fabienne Walter / Clou Jara Scheuber / Kärli Michael Koch / Pelé Ursula Weber / Taiga Silvan Hofstetter / Turbo
Révision :	Andreas Mörker / Kodack Julia Graziani / Tipi Andrea Guidi / Gigio Un remerciement est aussi adressé aux nombreuses autres personnes qui ont collaboré activement aux réflexions et qui ont soutenu la CoFor dans la mise à jour du modèle de formation. Le modèle de formation 2024 s'appuie sur les modèles de formation de 1997 à 2023 et ainsi sur le travail préalable de nombreuses autres personnes.
Image de titre :	Marco Panzeri / Lord
Distribution :	électronique
Édition :	Version 2024, votée lors de la Conférence fédérale 2024
Référence :	3007.11.fr
Copyright :	Mouvement Scout de Suisse Speichergasse 31 CH-3011 Berne
	+41 (0)31 328 05 45 ***info@msds.ch*** ***scout.swiss***

TABLE DES MATIÈRES

Introduction 5
Buts du modèle de formation 5
Aperçu du contenu du modèle de formation 5
Abréviations 6
Explication des termes 7
Dispositions générales 9
La littérature de formation 9
Dispositions relatives à la direction et à l'encadrement du cours 10
Formation scoute et Jeunesse+Sport 12
Exceptions aux conditions de participation 14
Cours à distance 16
Aperçu des cours de formation 17
Remarque sur les buts de cours et les objectifs de formation 17
Niveaux d'approfondissement 18
Description des cours 20
Explication des descriptifs de cours 20
Cours de responsable de patrouille 23
Cours Picos 25
Cours Futura 27
Cours de base Louveteaux 29
Cours de base Éclais 32
Cours de responsable d'unité Louveteaux 35
Cours de responsable d'unité Éclais 38
Cours d'introduction à la branche Castors 41
Cours d'introduction à la branche Louveteaux 44
Cours d'introduction à la branche Éclais 46
Cours d'introduction à la branche Picos 48
Cours d'introduction à la branche Route 51
Cours d'introduction SMT 53
Module de perfectionnement 56
Perfectionnement : modules à choix 58
Perfectionnement en méthodologie des branches 60
Perfectionnement en technique scoute 62
Domaine de sécurité Montagne, Eau, Hiver 64
Cours Panorama 66
Cours de responsable de groupe 69
Cours de coach 73
Perfectionnement coach 76
Cours Top 78
Cours de CàF 81
Perfectionnement CàF 83

Cours Spectre 85
Cours Gilwell 88
Cours pour conseils de parents 90
Cours d'aumônier·ère 92
Perfectionnement (lié à une fonction) 94
Séminaires 95

INTRODUCTION

Buts du modèle de formation

Ce modèle de formation établit les bases de la formation au sein du Mouvement Scout de Suisse (MSdS). Il a pour but...

… de donner une vue d'ensemble sur la formation au sein du MSdS.
… d'assurer une formation homogène et cohérente au sein du MSdS.
… de soutenir les maîtrises de cours dans la préparation de leurs cours.
… d'offrir aux associations cantonales (AC) une base sur laquelle elles peuvent définir la formation au sein de leur association.
… de transmettre aux responsables de groupes (RG), aux responsables de la formation cantonaux·ales ou régionaux·ales, ainsi qu'aux autres personnes impliquées les fondements pour leur soutien aux responsables en ce qui concerne l'élaboration de leurs plans de formation ainsi que le choix des cours appropriés.
… de servir de document de travail lors des cours Top.

Ce modèle de formation se base principalement sur le *Profil du scoutisme* et les fondements pédagogiques du MSdS qui y sont contenus. Le modèle de formation constitue un outil important pour la mise en pratique concrète des fondements du scoutisme.

Aperçu du contenu du modèle de formation

Le modèle de formation se compose des trois parties suivantes :

- Dispositions générales :
  Cette partie définit, entre autres : les devoirs et droits des maîtrises de cours et des conseiller·ère·s à la formation, les liens entre les formations du MSdS et celles de Jeunesse+Sport.
- Description des cours :
  Après une brève explication de la signification des différentes indications fournies par les descriptifs de cours, chaque cours du modèle de formation est décrit en détail.

Abréviations

Liste alphabétique des abréviations utilisées dans ce modèle de formation :

AC	Association Cantonale
ASC	Association des Scouts Catholiques (Verband Katholischer Pfadi / VKP)
CàF	Conseiller·ère à la Formation
CoFor	Commission Formation
J+S	Jeunesse+Sport
MiData	Base de données des membres du MSdS
MoSe	Module de Sécurité
MSdS	Mouvement Scout de Suisse
OFAS	Office Fédéral des Assurances Sociales
RG	Responsable de Groupe
RU	Responsable d'Unité
SdC/T	Sport de Camp/Trekking
SMT	Scouts Malgré Tout
SSS	Société Suisse de Sauvetage

Explication des termes

Profil du scoutisme	L'ensemble des fondements pédagogiques du MSdS sont résumés dans la brochure *Profil du scoutisme*.
Modèle des branches	Le modèle des branches distingue 5 catégories d'âge au sein du MSdS. Ce modèle est décrit dans le Profil du scoutisme.
Profil des branches	Pour chaque catégorie d'âge, il existe un profil de branche décrivant l'application des fondements du scoutisme au sein de la branche en question ainsi que leurs objectifs et modes de vécu à privilégier en fonction du stade de développement des enfants/jeunes. Les profils des branches donnent ainsi des informations nécessaires à l'élaboration du programme scout. Ils sont contenus dans le *Profil du scoutisme*.
Fondements scouts	Ce sont les fondements pédagogiques généraux du MSdS. Ils décrivent comment favoriser le développement global des membres du mouvement scout. Les objectifs d'une branche relatifs aux cinq relations scoutes sont travaillés à l'aide d'activités dérivées des sept méthodes scoutes. Les fondements scouts sont décrits dans le *Profil du scoutisme*.
Relations scoutes	Les relations scoutes correspondent aux cinq domaines dans lesquels le MSdS veut encourager ses membres à se développer.
Méthodes scoutes	Le *Profil du scoutisme* décrit sept méthodes au moyen desquelles le MSdS veut contribuer au développement personnel de ses membres.
Objectifs d'une branche	Le *Profil du scoutisme* fixe, pour chaque catégorie d'âge, les objectifs pour le développement personnel des enfants et des jeunes. Ces objectifs portent chacun sur l'une des cinq relations.
Modèle d'encadrement	Le modèle d'encadrement décrit la manière dont le MSdS conçoit l'encadrement et le coaching d'un groupe scout.
Réseau d'encadrement	C'est à partir de ce réseau constitué de personnes directement ou indirectement impliquées dans l'encadrement d'un groupe scout, que se construit le modèle d'encadrement.
Ancre	Fil conducteur pour les démarches administratives à suivre lors de l'organisation d'un cours de formation au MSdS.

Sardine	Fil conducteur pour les démarches administratives à suivre lors de l'organisation d'un camp scout ainsi que de cours préalables au cours de base.
Organisateur	Instance du MSdS (niveau fédéral, cantonal, régional ou groupe) qui propose un cours.

DISPOSITIONS GÉNÉRALES

La littérature de formation

La littérature de formation se compose de trois brochures et propose de l'aide sur des questions concrètes. Ces brochures servent d'ouvrages de référence en cas de doutes et de support de base pour la formation de nouveaux·elles formateur·trice·s. Elles se complètent mutuellement et forment un outil pour la planification de cours de formation stimulants, motivants et instructifs en contexte scout.

- **Planifier, réaliser et évaluer des cours de formation**
  La brochure s'adresse aux expert·e·s et aux directions de cours qui planifient un cours de formation et offre un soutien pour toute la phase de planification du cours.
- **Planifier, réaliser et évaluer des points de cours**
  La brochure s'adresse aux formateur·trice·s qui planifient, réalisent et évaluent un point de cours. Elle montre à quels points il faut faire attention lors de la planification de points de cours et comment ceux-ci peuvent être construits afin que les participant·e·s puissent en apprendre le plus possible.
- **Faire un retour, qualifier et encourager au sein des cours de formation**
  La brochure s'adresse aux expert·e·s, aux directions de cours et aux formateur·trice·s qui sont responsables du domaine « faire un retour, qualifier et encourager » au sein d'une équipe de cours. Elle montre comment construire le processus de retour, de qualification et d'encouragement lors d'un cours de formation et comment la progression personnelle des participant·e·s peut être soutenue à l'aide de retours.

Dispositions relatives à la direction et à l'encadrement du cours

Composition de la maîtrise de cours
Les points suivants, relatifs à la composition des maîtrises de cours, doivent être respectés :

- La direction de cours doit être âgé·e d'au moins vingt ans et répondre aux exigences spécifiques énoncées dans le descriptif du cours concerné.
- Le nombre de membres de la maîtrise de cours est établi en fonction du nombre de participant·e·s et des activités prévues. Chaque tranche de 12 participant·e·s nécessite la présence d'un·e formateur·trice (en comptant la direction de cours).
- Dans le cas de cours mixtes, chaque genre doit être représenté à au moins un tiers au sein de la maîtrise de cours.

L'organisateur peut toutefois accorder des exceptions si celles-ci se justifient.

Responsabilités de la direction de cours
La direction de cours agit pour et au nom de l'organisateur du cours. Elle porte la responsabilité principale quant à la planification, à la réalisation et à l'évaluation du cours. Ainsi, elle est également responsable du respect des lignes directrices fixées par le MSdS ainsi (le cas échéant) que par son association cantonale, sa région de formation, J+S et des organisations tierces. Elle assume également la garantie d'une qualité de formation suffisante. Elle garantit en outre le bien-être des participant·e·s. La direction de cours veille particulièrement au respect des points suivants :

- Lors du recrutement de la maîtrise de cours, l'équilibre entre les différent·e·s membres de l'équipe et leurs compétences respectives doit être pris en compte. Les règles relatives à la composition de la maîtrise de cours définies dans le modèle de formation doivent être respectées.
- Les membres de la maîtrise sont encadré·e·s de façon adéquate et leur développement personnel est encouragé.
- Les responsabilités sont clairement attribuées au sein de la maîtrise de cours. Les membres de la maîtrise reçoivent des responsabilités correspondant à leurs compétences. Ils·elles sont coresponsables du cours en fonction des tâches et domaines de compétence qui leur sont attribués.
- Le cours remplit les buts fixés dans le modèle de formation et respecte les objectifs de formation. La maîtrise de cours peut prioriser certains objectifs en fonction de la façon dont le besoin de formation a été défini.
- Les éventuels points forts actuels du MSdS ou des associations cantonales et/ou de la région de formation sont pris en compte lors de la planification, la réalisation et l'évaluation du cours.
- Dans le cadre de cours qui permettent une certification des participant·e·s, la maîtrise de cours est tenue de fixer au préalable des exigences minimales claires. Le processus de retour, de qualification et d'encouragement est fondé sur ces critères et est effectué de manière responsable. La maîtrise de cours décide en commun de la qualification. En cas de doute, la décision finale revient à la direction de cours.
- Le cours respecte les procédures administratives définies dans le fil conducteur *Ancre* (respectivement *Sardine* si le cours est déclaré en tant que camp J+S).

- La direction de cours demande de l'aide et des conseils auprès du·de la conseiller·ère à la formation (CàF). Elle·il l'informe en outre de l'état des préparatifs et des éventuels problèmes rencontrés. En cas de doute, la direction de cours consulte la·le CàF.
- Les règles d'usage en matière de précaution et de sécurité doivent être respectées durant le cours. Un concept de sécurité est créé.

Responsabilités du·de la conseiller·ère à la formation
La·le conseiller·ère à la formation (CàF) agit pour et au nom du MSdS et, le cas échéant, de l'association cantonale ou de la région de formation. Elle·il est responsable de l'encadrement et de l'autorisation du cours de formation d'après les prescriptions du MSdS et, le cas échéant, de l'association cantonale ou de la région de formation. Par ses obligations de surveillance et de contrôle, la·le CàF est coresponsable du cours. Elle·il a les droits et obligations suivantes :

- Elle·il encadre la maîtrise de cours en accord avec l'organisateur de cours et la soutient dans son travail est le respect de ses devoirs.
- Elle·il est responsable de l'encadrement des contenus du cours. Elle·il est particulièrement attentif·ive au respect des aspects suivants : conformité du programme du cours avec les buts du cours, application de méthodes de transmission adéquates et diversifiées, respect des règles de sécurité, application des éventuels points forts du MSdS ou de l'association cantonale et/ou de la région de formation.
- Elle·il autorise le cours en accord avec les prescriptions du MSdS et, le cas échéant, de l'association cantonale. Elle·il a ainsi le droit et le devoir de ne pas autoriser le cours si des règlements ou lignes directrices ne sont pas respectés.
- Elle·il assume sa fonction dans la gestion administrative du cours tel que celle-ci est définie dans *l'Ancre* et s'efforce ainsi de respecter les délais fixés.

Formation scoute et Jeunesse+Sport

De nombreux cours de formation du MSdS sont liés à une formation J+S dans la discipline sportive Sport de Camp/Trekking (SdC/T). Si tel est le cas, les maîtrises de cours sont tenues de respecter les exigences et lignes directrices tant du MSdS que de J+S. La discipline SdC/T comporte de nombreuses similitudes avec les activités scoutes par ses buts et ses orientations. De nombreux parallèles peuvent être tirés entre la méthodologie des branches et les buts de cette discipline sportive.

Liaisons obligatoires
Le modèle de formation prévoit les liaisons obligatoires suivantes entre les cours du MSdS et de J+S :

Cours de base Louveteaux :	Cours de moniteur·trice·s SdC/T Enfants J+S
Cours de base Éclais :	Cours de moniteur·trice·s SdC/T Jeunes J+S
Cours de responsable d'unité :	Module chef·fe de camp SdC/T J+S
Cours d'introduction à la branche Louveteaux :	Cours d'introduction SdC/T Enfants J+S
Cours d'introduction à la branche Éclais :	Cours d'introduction SdC/T Jeunes J+S
Cours d'introduction à la branche Picos :	Cours d'introduction SdC/T Jeunes J+S
Cours de coach :	Cours de coach J+S
Cours Top :	Cours d'expert·e J+S

Ces liaisons de cours, rappelées dans la description des cours du modèle de formation, sont obligatoires. Les liens entre le contenu de cours fixé par le MSdS (modèle de formation) et celui fixé par J+S ne sont pas traités dans ce règlement. Ils sont toutefois énoncés dans les checklists des cours concernés. Ces checklists font foi et doivent être respectées.

Autres possibilités de liaisons
Pour plusieurs cours décrits dans le modèle de formation, la liaison avec un cours J+S n'est pas prévue ou elle n'est est indiquée que comme « éventuelle ». Dans ce cas, il revient à la maîtrise de cours en question de décider si des synergies au niveau du contenu peuvent être trouvées avec un cours J+S correspondant (par exemple un module de perfectionnement). Si ces synergies ne sont pas suffisantes, la liaison reste tout de même possible, mais la maîtrise de cours doit alors prolonger la durée du cours. La liaison ne peut avoir lieu aux dépends des contenus liés au scoutisme ou de ceux liés à J+S.

Combinaison de cours
En cas de combinaison de deux cours indépendants du modèle de formation (par ex. cours Top avec cours de coach intégré), la durée minimale peut être réduite de 0.5 jour si les conditions suivantes sont respectées :

- La combinaison des deux cours a un sens du point de vue du contenu (p.ex. objectifs de formation similaires ou se recoupant).
- L'équipe du cours doit être composée au moins en partie des mêmes personnes.
- La durée minimale J+S des deux cours doit être respectée s'il s'agit de cours J+S.

Participation aux cours J+S dans d'autres associations de jeunesse
Dans certains cas, il est possible pour des membres du MSdS de suivre un cours J+S SdC/T ou cours de coach dans une autre association de jeunesse (un simple cours de coach J+S n'est pas suffisant, puisque les associations de jeunesse traitent un grand nombre d'autres aspects de l'encadrement). L'inscription doit être traitée par la tâche essentielle formation et encadrement. Celle-ci vérifie auprès de l'association de jeunesse concernée si une exception de participation est possible et si le contenu du cours est équivalent au cours du MSdS correspondant. Les membres participant·e·s à un cours dans une autre association de jeunesse doivent remplir toutes les conditions de participation au cours correspondant du MSdS. Il n'y a pas d'exception possible pour les conditions de participation.

Exceptions aux conditions de participation

Des conditions de participation minimales sont définies pour chaque type de cours dans le modèle de formation. Ces conditions concernent l'âge minimum des participant·e·s, leur formation préalable et, dans certains cas, leur expérience. Les conditions définies doivent être remplies afin de permettre la participation d'un·e membre au cours concerné.
L'organisateur est habilité à autoriser des exceptions pour des participant·e·s ne remplissant pas les conditions fixées par le modèle de formation. Cette disposition a pour but de permettre à des personnes ayant déjà effectué une formation dans un autre domaine ou reprenant une formation de participer au cours correspondant le mieux à leur fonction.
Pour certains cours, des exceptions sont déjà prévues dans le modèle de formation. Par ailleurs, des exceptions individuelles sont possibles pour les participant·e·s n'ayant pas les qualifications ou l'expérience requises pour suivre le cours. Les principes suivants doivent être respectés lorsque des exceptions sont accordées :

- L'exception doit s'appliquer à un cas particulier et être justifiable. Elle ne peut pas ignorer les conditions de participation définies dans le modèle de formation de façon systématique.
- Les participant·e·s doivent pouvoir compenser les conditions de participation non remplies par des compétences acquises en dehors du cadre scout. Ces compétences peuvent par exemple avoir été acquises durant une activité professionnelle, une formation en dehors du scoutisme, un engagement dans une autre organisation ou par l'expérience de vie (âge plus élevé).
- Dans le cas d'un cours J+S, l'exception ne peut pas rentrer en conflit avec les directives édictées par J+S car de telles exceptions ne peuvent être approuvées que par J+S.

Aucune exception n'est tolérée en ce qui concerne l'âge minimum des participant·e·s, excepté pour les cours d'introduction à la branche Castors et à la branche Picos. Dans certains cas, des participant·e·s n'ayant pas l'âge minimum requis peuvent être autorisé·e·s à suivre un cours d'introduction à la branche Castors ou à la branche Picos. Si le cours d'introduction à la branche Castors ou à la branche Picos est combiné avec une formation continue J+S, cette exception ne peut pas rentrer en conflit avec les directives J+S, et l'âge minimum édicté par J+S doit donc en tous les cas être atteint.

Les demandes de dérogation doivent contenir les points suivants :

- Cours (type et numéro) concerné par la demande
- Prénom, nom, totem, date de naissance, numéro de téléphone et e-mail de la·du requérant·e
- Fonction actuelle (depuis quand ?), fonctions occupées auparavant (de quand à quand ?), future fonction (à partir de quand ?)
- Condition(s) de participation au cours non remplie(s)
- Raison pour laquelle la·le requérant·e, bien que ne remplissant pas les conditions de participation, devrait être autorisé·e à participer au cours (Quelle en est la raison concrète ? Qu'apporte la·le requérant·e qui puisse justifier la dérogation ?)
- Motivation personnelle à suivre la formation

- Personne pouvant donner des renseignements sur la·le requérant·e (selon sa fonction par ex. RG, responsable de la formation ou responsable cantonal·e : prénom, nom, totem, numéro de téléphone et e-mail)
  → La personne concernée doit être informée que son nom a été donné et pourquoi.

Cours à distance

Pour chaque cours, les conditions cadres indiquent s'il peut être dispensé en présentiel, en partie à distance ou entièrement à distance. Pour les cours (ou parties de cours) proposé(e)s à distance, les prescriptions pour le déroulement de cours en format numérique doivent être respectées. Indépendamment des conditions cadres, il est toujours possible de proposer une soirée d'introduction au cours à distance. Celle-ci ne peut pas être comptabilisée dans le calcul officiel de la durée totale du cours si le cours en question doit être donné entièrement en présentiel.
Le scoutisme vit de l'échange et de la convivialité, c'est pourquoi il n'est pas toujours judicieux de réaliser les cours de formation à distance. Il convient d'évaluer au cas par cas s'il est judicieux de transmettre chacun ou une partie des contenus du cours de façon numérique. Les points suivants peuvent vous aider à prendre votre décision :

- Transmission de connaissances, planification d'activités : convient à une réalisation numérique
- Vécu, application pratique : devrait être organisé en présentiel
- Âge des participant·e·s : plus elles·ils sont âgé·e·s, plus la forme numérique est envisageable
- Temps de déplacement jusqu'au lieu de cours vs. durée du cours
- État du groupe : participant·e·s se connaissant déjà ou non ?
- Processus de qualification des participant·e·s : doit pouvoir être garanti
- Possibilités d'échange, motivation des participant·e·s (attention à ne pas perdre l'essence du cours)

Le site web du MSdS offre des ***conseils et suggestions ainsi que des outils numériques*** pour la planification et la réalisation de cours en format numérique. Les parties de cours en format numérique doivent être clairement identifiées en tant que telles dans le programme général du cours.

APERÇU DES COURS DE FORMATION

Une vue d'ensemble interactive du modèle de formation comprenant de brèves descriptions des différents cours est disponible sur le site web du MSdS : ***https://scout.swiss/fr/formation/***

Remarque sur les buts de cours et les objectifs de formation

Les buts de cours sont définis sur la base des besoins des participant·e·s et définissent les intentions didactiques des cours. Les buts de cours ne peuvent pas être modifiés et doivent tous être traités dans le programme de cours. Il est en revanche possible, voire nécessaire, de donner un poids différent à chaque but. Selon les besoins en présence, il est aussi possible de rajouter des buts de cours. Par leur formulation ouverte, il n'est pas possible de vérifier l'atteinte des buts de cours, c'est pourquoi chaque but est détaillé en plusieurs objectifs de formation plus détaillés. Les objectifs de formation sont une concrétisation des buts de cours. Ils décrivent les connaissances et les compétences que les participant·e·s doivent acquérir ou approfondir dans le cours. Les objectifs de formation sont moins contraignants que les buts de cours. Il est possible de ne pas tous les traiter ou d'en thématiser certains de manière moins approfondie que d'autres. Il est cependant important que le but de cours associé soit atteint. Comme la durée du cours ne permet pas de tout faire, il est le plus souvent nécessaire de définir des priorités. En définitive, il est plus efficace de traiter une sélection d'objectifs de formation de manière approfondie, plutôt que tous les aborder de manière superficielle. Les objectifs de formation sont déjà bien plus concrets que les buts de cours (cf. brochure Planifier, réaliser et évaluer des cours de formation).

Niveaux d'approfondissement

Afin de clarifier la manière dont un même objectif de formation ou un même contenu peut être transmis dans différents cours, chacun des objectifs de formation traités dans le cadre d'un cours organisé fréquemment a été doté d'un niveau d'approfondissement spécifique. Les niveaux d'approfondissement définis à cet effet, repris de la brochure *Planifier, réaliser et évaluer des points de cours*, sont les suivants :

Vivre
Acquérir une première expérience sur un thème par le biais d'un vécu (une réflexion peut s'ensuivre ou être développé sur cette base).

Connaître/comprendre
Connaître les informations transmises, respectivement les comprendre et pouvoir les expliquer.

Appliquer
Appliquer ce que l'on a appris dans une nouvelle situation ou l'utiliser pour résoudre une tâche ou un problème.

Analyser/contextualiser/évaluer
Examiner la mise en pratique de ce qui a été appris et tirer des conclusions, développer des approches ou des solutions alternatives à un problème ou évaluer l'objet d'apprentissage.

En règle générale, l'accroissement du niveau d'approfondissement d'un même contenu suit la progression des cours. Toutefois, un même contenu peut être aussi approfondi en élargissant l'éventail de ses applications, sans que le niveau d'approfondissement proprement dit ne change.

Le tableau ci-dessous résume les niveaux d'approfondissement de différents contenus au sein des cours les plus fréquemment proposés.

	Cours de resp. de patrouille	*Cours Picos*	*Cours Futura*	*Cours de base*	*Cours d' introduction*	*Cours de resp. d' unité*	*Cours Panorama*	*Cours de resp. de groupe*
Fondements et méthodologie								
Fondements scouts								
Besoins								
Méthodologie de branche								

Planification

Planifier et réaliser une activité								
Planifier et réaliser un programme								
Planifier et réaliser un camp								
Thème								

Activités

Technique scoute								
Jeux et sports								
Randonnées								

Rôle, droits et devoirs

Responsable de patrouille/sizaine								
Responsable								
Responsable de maîtrise								
Réseau d'encadrement								
Communication								
Entretien et retour								
Compétences rhétoriques								

Sécurité et prévention

Sécurité								
Concept cantonal de crise								
Prévention								

Monde scout

Niveau cantonal								
Niveau fédéral								
International								
Le scoutisme dans la société								

Autres

Personnalité et réflexion								
Perspectives de formation continue								

DESCRIPTION DES COURS

Explication des descriptifs de cours

Le descriptif de chaque cours est constitué de sections abordant chacune des thèmes différents. Les deux pages qui suivent expliquent brièvement le contenu de chacune de ces sections.

Conditions cadres

Organisateur : Dans cette section est indiqué par quelle instance au sein du MSdS (niveau fédéral, AC, région/district ou groupe) le cours en question a le droit d'être proposé.

Type de cours J+S : Cette section indique si un cours J+S est lié avec le cours scout en question. Si tel n'est pas le cas ou si la liaison avec un cours J+S n'est indiquée que comme éventuelle (« év. »), une liaison avec un cours J+S reste possible pour autant que les conditions fixées dans les dispositions générales soient respectées.

Durée minimale/maximale : Les durées minimale et maximale du cours sont indiquées en nombre de jours de formation. Une journée de formation comporte au minimum 4 heures de formation, une demi-journée en comporte 2. La durée maximale ne tient compte que des jours de formation. Des jours de cours supplémentaires ne comportant pas de contenu de formation sont possibles mais n'entrent pas en compte dans la comptabilisation des jours de formation.

Format de cours : Cette section définit si le cours peut être dispensé en présentiel, partiellement à distance ou entièrement à distance. Pour les (parties de) cours réalisées en format numérique, d'autres règles telles que la durée minimale des parties en présentiel peuvent être indiquées.

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours : Cette section définit les exigences minimales posées à la direction de cours.

Conseiller·ère : Les indications données dans cette section concernent les prérequis minimaux posés à la personne responsable de l'encadrement (coach dans le cadre de cours préparatoires, CàF dans tous les autres cas). Ces exigences peuvent également être réparties entre plusieurs personnes encadrant le cours ensemble. Logiquement, la personne responsable de l'encadrement doit aussi avoir de l'expérience dans la direction du cours en question.

Conditions de participation

Âge minimum : Tou·te·s les participant·e·s doivent avoir atteint l'âge minimum de participation durant l'année civile dans laquelle le cours commence.

Formation préalable : Les formations indiquées dans cette section doivent avoir été suivies par les participant·e·s avant le début du cours en question.

Expérience : Cette section décrit l'expérience dont les participant·e·s doivent disposer afin de pouvoir participer au cours.

Recommandation : L'instance indiquée ici doit recommander les participant·e·s pour le cours. Cette recommandation doit être confirmée sur MiData.

Exceptions : Pour certains cours, le modèle de formation définit des exceptions explicites aux conditions de participation. Dans des cas particuliers, l'organisateur peut autoriser des exceptions supplémentaires, pour autant qu'elles respectent les conditions fixées dans les dispositions générales.

Fonction future

Cette section décrit les futures fonctions et tâches des participant·e·s au cours en question. À moins qu'une telle exigence ne soit formulée expressément dans les conditions d'admission, il n'est pas forcément nécessaire que les participant·e·s exercent déjà cette fonction au moment du cours.

Besoins

Les besoins des participant·e·s dépendent tant de leur fonction future que de leur profil personnel au moment de leur participation au cours. Dans le cadre de la planification du cours, la maîtrise de cours liste les besoins des participant·e·s afin que le cours puisse y répondre, tant au niveau du contenu qu'au niveau méthodologique. Les besoins énoncés dans cette section constituent les points minimaux devant être traités durant le cours ; cette liste sera donc complétée par la maîtrise de cours.

Buts du cours
Les buts du cours rendent visibles de manière synoptique les intentions du cours en question. Ces buts ne sont pas toujours atteignables et ne peuvent souvent pas être évalués. La maîtrise de cours se base sur les buts du cours dans le cadre de la planification du cours. Dans ce contexte, l'esprit et le sens des buts de cours définis dans le modèle de formation ont une valeur prescriptive.

Objectifs de la formation
Les objectifs de formation concrétisent les buts du cours. Ils décrivent quels savoirs et compétences les participant·e·s sont censé·e·s acquérir ou approfondir durant le cours en question. Les objectifs de formation sont concrets et évaluables. La maîtrise de cours se base sur les objectifs de formation dans le cadre de la planification du cours. Elle peut en prioriser certains et/ou les compléter.

Conseils pour la méthodologie
Cette section indique certains aspects importants à prendre en compte lors de la conception méthodologique et didactique du cours. Ces indications se réfèrent au cours dans son ensemble et non à la méthodologie de points de cours spécifiques.

Cours de responsable de patrouille

Conditions cadres

Organisateur :	AC, région, groupe
Type de cours J+S :	év. Camp SdC/T Jeunes
Durée minimale :	2 jours de formation
Durée maximale :	4 jours de formation
Format de cours :	En présentiel

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Cours de RU réussi, cours Panorama souhaité
Conseiller·ère :	Cours de coach réussi, expérience dans une maîtrise de cours et cours de CàF souhaités

Conditions de participation

Âge minimum :	13 ou 14 ans (année dans laquelle la·le participant·e devient responsable de patrouille)
Formation préalable :	-
Expérience :	Membre de la branche Éclais
Recommandation :	Groupe

Fonction future

- Responsable de patrouille dans une patrouille de la branche Éclais

Besoins

- Acquérir des connaissances pratiques au sujet de la fonction de responsable de patrouille
- Vivre des moments motivants en branche Éclais avec des personnes du même âge
- Échanger avec des scout·e·s du même âge venant d'autres groupes et régions
- Faire le plein de motivation pour les activités scoutes à venir

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...propose aux participant·e·s des moments variés et captivants typiques de la branche Éclais.
2. ...donne aux participant·e·s un aperçu de la planification et de l'animation d'activités de patrouille.
3. ... rend les participant·e·s capables d'exercer le rôle de responsable au sein de leur patrouille.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours propose aux participant·e·s des moments variés et captivants typiques de la branche Éclais.*
   - **1.1** ... vivent des activités caractéristiques de la branche Éclais (par ex. acquisition de techniques scoutes, grand jeu, jeu et sport, atelier, feu de camp, moments calmes, Loi et Promesse, ...)
   - **1.2** ... vivent des activités de la branche Éclais bien intégrées à un thème et reconnaissent la valeur d'un thème attractif et varié.

2. *Le cours donne aux participant·e·s un aperçu de la planification et de l'animation d'activités de patrouille.*
   - **2.1** ... connaissent des méthodes pour organiser différents types d'activités en patrouille sous l'encadrement de leur maîtrise de troupe/section.
   - **2.2** ... sont capables d'expliquer et de réaliser un jeu ou une activité de technique scoute pour un petit groupe.
   - **2.3** ... connaissent des petits jeux spontanés adaptés à la branche Éclais.
   - **2.4** ... connaissent le principe « tête-cœur-main ».
   - **2.5** ... connaissent des dangers potentiels durant les activités et le comportement à adopter en cas d'urgence.

3. *Le cours rend les participant·e·s capables d'exercer le rôle de responsable au sein de leur patrouille.*
   - **3.1** ... connaissent les rôles et les tâches d'un·e responsable de patrouille.
   - **3.2** ... sont conscient·e·s de leur rôle de modèle.
   - **3.3** ... connaissent des méthodes de répartition des tâches applicables dans leur patrouille.
   - **3.4** ... connaissent différents rituels et traditions de patrouille et sont conscient·e·s leur signification.
   - **3.5** …sont conscient·e·s du fait qu'il existe différentes perceptions de la proximité et de la distance et s'interrogent sur leur propre perception.

Conseils pour la méthodologie

- Le cours prend comme base la définition du rôle du responsable de patrouille donnée dans le profil du scoutisme.
- Seules quelques connaissances préalables peuvent être demandées.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Éclais. Les contenus du cours doivent être transmis de façon à être très orientés sur la pratique. Le vécu est un point central du cours. Quelques points théoriques peuvent aussi être présents mais ne doivent pas être trop abondants.

Cours Picos

Conditions cadres

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	Camp SdC/T Jeunes
Durée minimale :	4 jours de formation
Durée maximale :	8 jours de formation
Format de cours :	En présentiel

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Cours de RU réussi, cours Panorama souhaité, cours d'introduction à la branche Picos souhaité
Conseiller·ère :	Cours de coach réussi, expérience confirmée dans une maîtrise de cours, cours de CàF souhaité

Conditions de participation

Âge minimum :	14 ou 15 ans (année dans laquelle la·le participant·e devient pico).
Formation préalable :	-
Expérience :	Membre de la branche Éclais ou de la branche Picos
Recommandation :	Groupe

Fonction future

- Membre de la branche Picos

Besoins

- Acquérir des connaissances sur la branche Picos
- Vivre la branche Picos avec des personnes du même âge
- Faire le plein de motivation pour les activités scoutes à venir
- Pouvoir s'investir dans la planification d'activités
- Mettre en pratique ses propres idées
- Découvrir ses propres limites

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...permet aux participant·e·s de vivre un programme modèle de la branche Picos et de contribuer à son élaboration.
2. ... rend les participant·e·s capables de s'investir comme membre actif·ve d'une équipe de Picos.
3. ...donne aux participant·e·s la possibilité d'approfondir leurs connaissances en technique scoute et de les mettre en pratique.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours permet aux participant·e·s de vivre un programme modèle de la branche Picos et de contribuer à son élaboration.*
   - **1.1** ... vivent la méthodologie de la branche Picos pour l'organisation d'un programme de la branche Picos.
   - **1.2** ... vivent et élaborent une entreprise Picos au sein de l'équipe.
   - **1.3** ... vivent des activités caractéristiques de la branche Picos (par ex. moments calmes, jeu spontané, 15 heures Picos, crazy challenge, camp à l'étranger, action d'autofinancement, ...).
   - **1.4** ... connaissent les dangers potentiels des activités Picos et sont capables de les prévenir.

2. *Le cours rend les participant·e·s capables de s'investir comme membre actif d'une équipe de Picos.*
   - **2.1** ... connaissent leur fonction et coresponsabilité au sein de l'équipe.
   - **2.2** ... savent ce qui fait partie d'une vie d'équipe active et comment la développer.
   - **2.3** ... connaissent les possibilités de recherche de thèmes et d'idées d'activités.
   - **2.4** ... reçoivent différents inputs leur permettant d'agir sur leur propre comportement et leur comportement au sein d'un groupe (par ex. comportement par rapport aux dépendances, tabac et risques, proximité/distance, ouverture envers des personnalités différentes).
   - **2.5** ... savent que le scoutisme est un mouvement mondial et connaissent des possibilités permettant d'entrer en contact avec des scout·e·s d'autres pays.

3. *Le cours donne aux participant·e·s la possibilité d'approfondir leurs connaissances en technique scoute et de les mettre en pratique.*
   - **3.1** ... prennent part à la réalisation d'un projet de technique scoute spécifique.
   - **3.2** ... approfondissent leurs connaissances en technique scoute et les mettent en pratique.
   - **3.3** ... connaissent les aspects importants liés à la sécurité dans le cadre des projets de technique scoute et les mesures de prévention correspondantes.
   - **3.4** ... sont capables de prendre soin du matériel et de l'entretenir correctement.

Conseils pour la méthodologie

- Le cours Picos est particulièrement adapté à une réalisation à l'extérieur.
- Dans le cas où la branche Picos dure trois ans, le cours peut à la rigueur être suivi plusieurs fois (en première et deuxième année à la branche Picos).
- Avec le but 3, le cours Picos contribue à l'acquisition des connaissances minimales du SdC/T. Durant la réalisation du cours, les exigences relatives à ce point doivent être prises en compte d'une façon compatible avec la méthodologie Picos.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Picos. Les contenus du cours doivent être transmis de façon à être très orientée sur la pratique. Le vécu est un point central du cours. Quelques points théoriques peuvent aussi être présents mais ne doivent pas être trop abondants.

Cours Futura

Conditions cadres

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	Camp SdC/T Jeunes
Durée minimale :	4 jours de formation
Durée maximale :	8 jours de formation
Format de cours :	En présentiel

Prérequis posés à la direction de cours et au conseiller·ère

Direction de cours :	Cours de RU réussi, cours Panorama souhaité, expérience dans une maîtrise de cours
Conseiller·ère :	Cours de coach réussi, expérience confirmée dans une maîtrise de cours, cours de CàF souhaité

Conditions de participation

Âge minimum :	16 ans
Formation préalable :	Cours de responsable de patrouille souhaité, cours Picos souhaité
Expérience :	Membre de la branche Picos
Recommandation :	Groupe

Fonction future

- Membre de la branche Picos
- « Adjoint·e ponctuel·e » dans la branche Louveteaux ou dans la branche Éclais

Besoins

- Obtenir un aperçu de la fonction de responsable dans la branche Louveteaux et dans la branche Éclais
- Faire le plein de motivation pour prendre des responsabilités dans le scoutisme
- Échanger avec des personnes du même âge
- Pouvoir s'identifier avec le scoutisme et avec le rôle qu'elles·ils y jouent
- Être préparé·e à choisir dans quelle branche s'engager à la fin de la branche Picos

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...apprend aux participant·e·s les bases et les techniques de la planification, de l'animation et de l'évaluation d'activités dans la branche Louveteaux et dans la branche Éclais.
2. ...permet aux participant·e·s de se familiariser avec la branche Louveteaux et avec la branche Éclais.
3. ...prépare les participant·e·s à assumer une première fonction de responsable.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours apprend aux participant·e·s les bases et les techniques de la planification, de l'animation et de l'évaluation d'activités dans la branche Louveteaux et dans la branche Éclais.*
   - **1.1** ... sont capables de planifier, de réaliser et d'évaluer une activité non J+S pour la branche Louveteaux ou Éclais.
   - **1.2** ... sont capables de concevoir une activité équilibrée à l'aide du principe « tête-cœur-main ».
   - **1.3** ... sont conscient·e·s de l'importance d'une bonne exploitation du thème et sont capables de concevoir des activités liées à un thème ainsi que de remettre en question les rôles typiques.
   - **1.4** ... sont capables d'expliquer et d'animer des jeux.
   - **1.5** ... connaissent des dangers potentiels durant les activités et sont capables de se comporter correctement en cas d'urgence.
   - **1.6** ... approfondissent leurs connaissances de la technique scoute et les mettent en pratique.

2. *Le cours permet aux participant·e·s de se familiariser avec la branche Louveteaux et avec la branche Éclais.*
   - **2.1** ... connaissent les différences entre les activités des branches Louveteaux et Éclais.
   - **2.2** ... connaissent les formes d'organisations des branches Louveteaux et Éclais.
   - **2.3** ... connaissent les besoins des enfants en âge des branches Louveteaux et Éclais et sont conscient·e·s du fait que ces besoins ne correspondent pas à leurs propres besoins.
   - **2.4** ... connaissent les instruments centraux pour la progression personnelle des branches Louveteaux et Éclais (étapes et spécialités).
   - **2.5** ... sont capables d'utiliser la technique scoute des branches Louveteaux et Éclais.

3. *Le cours prépare les participant·e·s à assumer une première fonction de responsable.*
   - **3.1** ... sont conscient·e·s des responsabilités qui découlent du rôle de responsable.
   - **3.2** ... se penchent sur leur rôle de futur·e membre d'une maîtrise.
   - **3.3** ... connaissent leurs forces et leurs faiblesses.
   - **3.4** ... sont capables de se forger un avis, de l'exprimer et le défendre au sein d'un petit groupe.
   - **3.5** ... connaissent les différences entre la branche Picos et la branche Route.
   - **3.6** … savent quelles compétences acquises par leur engagement bénévole sont intéressantes pour le monde du travail et comment traduire leur expérience scoute dans le monde du travail.
   - **3.7** … connaissent l'idée centrale et l'histoire du mouvement scout mondial.

Conseils pour la méthodologie

- Le contenu du cours est orienté sur les branches Louveteaux et Éclais. La maîtrise de cours doit en être consciente et être composée en conséquence.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Picos. Bien que les activités Picos ne fassent pas partie des objectifs de formation, le cours doit aussi contenir d'importantes plages d'activités Picos pour répondre aux besoins personnels des participant·e·s.

Cours de base Louveteaux

Conditions cadres

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	Cours de moniteur·trice·s SdC/T Enfants
Durée minimale :	7 jours de formation
Durée maximale :	9 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance (min. 5 jours de formation à proposer en présence)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants en cours de validité
Conseiller·ère :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes en cours de validité ou caduque et cours de CàF réussi

Conditions de participation

Âge minimum :	17 ans
Formation préalable :	Cours Futura réussi, Cours de sauveteur·euse réussi Formation SSS souhaitée selon recommandations de J+S Connaissances minimales du sport SdC/T vérifiées avec succès
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

Fonction future

- Membre de la maîtrise d'une unité de la branche Louveteaux

Besoins

- Être familiarisé·e à la planification à long terme
- Acquérir des connaissances sur le développement et les besoins des enfants de la branche Louveteaux
- Échanger des idées
- Découvrir le travail qui se fait dans d'autres groupes
- Vivre des expériences variées en compagnie de personnes du même âge
- Découvrir la méthodologie de la branche Louveteaux

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...transmet aux participant·e·s les fondements du mouvement scout.
2. ...forme les participant·e·s à planifier, réaliser et évaluer un programme pour la branche Louveteaux.
3. ...forme les participant·e·s à devenir des membres de maîtrise d'unité conscient·e·s de leurs responsabilités.
4. ...rend les participant·e·s capables de concevoir des activités adaptées à la branche Louveteaux.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours transmet aux participant·e·s les fondements du mouvement scout.*
   - **1.1** ... savent ce que sont les fondements du scoutisme et perçoivent leur lien avec leur quotidien scout.
   - **1.2** ... connaissent le modèle des branches du mouvement scout et la distinction entre la branche Louveteaux et les branches Castors et Éclais.
   - **1.3** ... connaissent les besoins et le stade de développement des enfants de la branche Louveteaux.
   - **1.4** ... savent comment sont vécues les sept méthodes scoutes et les cinq relations scoutes au sein de la branche Louveteaux.
   - **1.5** ... connaissent la symbolique de la branche Louveteaux.
   - **1.6** ... se penchent personnellement sur la loi et la promesse de la branche Route.

2. *Le cours forme les participant·e·s à planifier, réaliser et évaluer un programme pour la branche Louveteaux.*
   - **2.1** ...connaissent des méthodes de planification, de réalisation et d'évaluation de programmes et savent à quoi être attentif·ive·s à chacune des étapes.
   - **2.2** ...sont capables d'utiliser un thème de manière appropriée à la branche pour les activités et les programmes trimestriels de la branche Louveteaux.
   - **2.3** ...sont capables de planifier, réaliser et évaluer des activités J+S pour la branche Louveteaux.
   - **2.4** ...sont capables de planifier, réaliser et évaluer des programmes trimestriels pour la branche Louveteaux.
   - **2.5** ...sont capables d'organiser un week-end pour la branche Louveteaux.
   - **2.6** ...connaissent l'aventure en tant que système de codécision adapté à la branche Louveteaux ainsi que des moyens pour l'intégrer dans un programme.
   - **2.7** ...savent comment concevoir leur programme de manière inclusive afin que tou·te·s les louveteaux·ettes se sentent à l'aise et puissent développer leur personnalité de manière individuelle.
   - **2.8** ...sont capables de planifier, de réaliser et d'évaluer des randonnées pour la branche Louveteaux.

3. *Le cours forme les participant·e·s à devenir des membres de maîtrise d'unité conscient·e·s de leurs responsabilités.*
   - **3.1** ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant que membre d'une maîtrise de la branche Louveteaux.
   - **3.2** ... connaissent le rôle des sizenier·ère·s et savent comment les encadrer.

3.3 …connaissent des stratégies permettant de gérer des enfants à besoins particuliers.
3.4 ... comprennent les notions d'abus sexuel et de violation des limites, savent où des situations délicates peuvent survenir dans le quotidien scout et quelles mesures préventives sont efficaces dans ce domaine.
3.5 ... sont capables de réaliser un concept de sécurité pour les activités de la branche Louveteaux présentant des dangers potentiels et savent comment le mettre en œuvre pendant les activités.
3.6 ... connaissent les personnes de contact et les offres de leur association cantonale / de leur région ainsi que le concept cantonal de réaction en cas de crise.
3.7 ... se penchent sur leur personnalité de responsable et leur rôle au sein d'une maîtrise.
3.8 ... connaissent les principes d'une discussion constructive et sont capables de les appliquer.
3.9 ... connaissent les perspectives de formation et de perfectionnement.

4. *Le cours rend les participant·e·s capables de concevoir des activités adaptées à la branche Louveteaux.*
4.1 ... connaissent la méthode scoute de la progression personnelle ainsi que des moyens pour la mettre en pratique dans leurs activités.
4.2 ... connaissent la loi Louveteaux ainsi que des moyens pour travailler avec la loi et la promesse au sein de la branche Louveteaux.
4.3 ... connaissent différentes formes de veillées adaptées à la branche Louveteaux et sont capables de les organiser.
4.4 ... disposent de connaissances approfondies dans le domaine de la technique scoute de la branche Louveteaux et sont capables de la transmettre de manière adaptée à la branche.

Conseils pour la méthodologie
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Cours de base Éclais

Conditions cadres

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	Cours de moniteur·trice·s SdC/T Jeunes
Durée minimale :	7 jours de formation
Durée maximale :	9 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance (min. 5 jours de formation à proposer en présence)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Reconnaissance expert·e SdC/T Jeunes en cours de validité
Conseiller·ère :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes en cours de validité ou caduque et cours de CàF réussi

Conditions de participation

Âge minimum :	17 ans
Formation préalable :	Cours Futura réussi Cours de sauveteur·euse réussi Formation SSS souhaitée selon recommandations de J+S Connaissances minimales du sport SdC/T vérifiées avec succès
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

Fonction future

- Membre de la maîtrise d'une unité de la branche Éclais

Besoins

- Être familiarisé·e à la planification à long terme
- Acquérir des connaissances sur le développement et les besoins des enfants et des jeunes de la branche Éclais
- Échanger des idées
- Connaître le travail qui se fait dans d'autres groupes
- Vivre des expériences variées en compagnie de personnes du même âge
- Découvrir la méthodologie de la branche Éclais
- Encadrer des responsables de patrouille

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...transmet aux participant·e·s les fondements du mouvement scout.
2. ...forme les participant·e·s à planifier, réaliser et évaluer un programme pour la branche Éclais.
3. ...forme les participant·e·s à devenir des membres de maîtrise d'unité conscient·e·s de leurs responsabilités.
4. ...rend les participant·e·s capables de concevoir des activités adaptées à la branche Éclais.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours transmet aux participant·e·s les fondements du mouvement scout.*
   - **1.1** ... savent ce que sont les fondements du scoutisme et perçoivent leur lien avec leur quotidien scout.
   - **1.2** ... connaissent le modèle des branches du mouvement scout et la distinction entre la branche Éclais et les branches Louveteaux et Picos.
   - **1.3** ... connaissent les besoins et le stade de développement des enfants et des jeunes de la branche Éclais.
   - **1.4** ... savent comment sont vécues les sept méthodes scoutes et les cinq relations scoutes au sein de la branche Éclais.
   - **1.5** ... se penchent personnellement sur la loi et la promesse de la branche Route.

2. *Le cours forme les participant·e·s à planifier, réaliser et évaluer un programme pour la branche Éclais.*
   - **2.1** ... connaissent des méthodes de planification, de réalisation et d'évaluation de programmes et savent à quoi être attentif·ive·s à chacune des étapes.
   - **2.2** ... sont capables d'utiliser un thème de manière appropriée à la branche pour les activités et les programmes trimestriels de la branche Éclais.
   - **2.3** ... sont capables de planifier, réaliser et évaluer des activités J+S pour la branche Éclais.
   - **2.4** ... sont capables de planifier, réaliser et évaluer un programme trimestriel pour la branche éclais et contenant des activités de patrouille appropriées.
   - **2.5** ... sont capables d'organiser un week-end pour la branche Éclais.
   - **2.6** ... connaissent le projet en tant que système de codécision adapté à la branche Éclais ainsi que des moyens pour l'intégrer dans un programme.
   - **2.7** ... savent comment concevoir leur programme de manière inclusive afin que tou·te·s les Éclais se sentent à l'aise et puissent développer leur personnalité de manière individuelle.
   - **2.8** ... sont capables de planifier, de réaliser et d'évaluer des randonnées pour la branche Éclais.

3. *Le cours forme les participant·e·s à devenir des membres de maîtrise d'unité conscient·e·s de leurs responsabilités.*
   - **3.1** ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant que membre d'une maîtrise de la branche Éclais.
   - **3.2** ... connaissent le rôle des responsables de patrouille et savent comment les encadrer en particulier lors d'activités de patrouille.
   - **3.3** ... connaissent des stratégies permettant de gérer des enfants et des jeunes à besoins particuliers.

3.4 ... comprennent les notions d'abus sexuel et de violation des limites, savent où des situations délicates peuvent survenir dans le quotidien scout et quelles mesures préventives sont efficaces dans ce domaine.

3.5 ... sont capables de réaliser un concept de sécurité pour les activités de la branche Éclais (y compris les activités de patrouille les plus exigeantes) présentant des dangers potentiels et savent comment le mettre en œuvre pendant les activités.

3.6 ... connaissent les personnes de contact et les offres de leur association cantonale / de leur région ainsi que le concept cantonal de réaction en cas de crise.

3.7 ... se penchent sur leur personnalité de responsable et leur rôle au sein d'une maîtrise.

3.8 ... connaissent les principes d'une discussion constructive et sont capables de les appliquer.

3.9 ... connaissent les perspectives de formation et de perfectionnement.

4. *Le cours rend les participant·e·s capables de concevoir des activités adaptées à la branche Éclais.*

4.1 ... connaissent la méthode scoute de la progression personnelle ainsi que des moyens pour la mettre en pratique dans leurs activités.

4.2 ... connaissent la loi Éclais ainsi que des moyens pour travailler avec la loi et la promesse au sein de la branche Éclais.

4.3 ... connaissent différentes formes de veillées adaptées à la branche Éclais et sont capables de les organiser.

4.4 ... disposent de connaissances approfondies dans le domaine de la technique scoute de la branche Éclais et sont capables de la transmettre de manière adaptée à la branche.

Conseils pour la méthodologie

- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Cours de responsable d'unité Louveteaux

Conditions cadres

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	Module chef·fe de camp SdC/T
Durée minimale :	7 jours de formation
Durée maximale :	9 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance (min. 5 jours de formation à proposer en présence)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants (recommandé) ou Jeunes en cours de validité
Conseiller·ère :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes en cours de validité ou caduque et cours de CàF réussi

Conditions de participation

Âge minimum :	18 ans
Formation préalable :	Cours de base réussi Formation SSS souhaitée selon recommandations de J+S
Expérience :	Minimum un camp vécu en tant que responsable
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

Fonction future

- Responsable d'une unité ou responsable de branche de la branche Louveteaux
- Responsable de camp

Besoins

- Être préparé·e à la fonction de responsable de camp
- Approfondir la méthodologie de la branche Louveteaux
- Échanger des expériences avec les autres participant·e·s et la maîtrise du cours sur la fonction de responsable et le travail au sein d'une maîtrise
- Profiter directement des connaissances acquises en vue d'activités futures
- Vivre des activités variées avec des personnes du même âge

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...donne la possibilité aux participant·e·s de réfléchir et de discuter les fondements du mouvement scout.
2. ...forme les participant·e·s à devenir des responsables d'unité ou de branche.
3. ...forme les participant·e·s à devenir des responsables de camp.
4. ...rend les participant·e·s capables d'accompagner et d'encadrer de jeunes responsables adjoint·e·s.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours donne la possibilité aux participant·e·s de réfléchir et de discuter les fondements du mouvement scout.*
   - **1.1** ... disposent de connaissances approfondies sur les fondements du scoutisme et sont capables de s'en servir pour garantir l'équilibre du programme scout.
   - **1.2** ... disposent de connaissances approfondies sur les besoins des enfants de la branche Louveteaux.
   - **1.3** ... sont capables d'intégrer les sept méthodes scoutes et les cinq relations scoutes dans le programme et atteindre ainsi les objectifs de la branche Louveteaux fixés dans le profil du scoutisme.
   - **1.4** ... connaissent la relation entre les fondements du scoutisme et la symbolique louveteaux et savent comment cette dernière peut être intégrée dans le programme.
   - **1.5** ... reconnaissent l'importance des moments calmes destinés à aborder la relation au spirituel et sont capables de les intégrer dans le programme de la branche Louveteaux.
   - **1.6** ... disposent de connaissances approfondies sur la méthode scoute de la progression personnelle et sont capables de l'intégrer de manière durable dans le programme de la branche Louveteaux.

2. *Le cours forme les participant·e·s à devenir des responsables d'unité ou de branche.*
   - **2.1** ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant que responsable d'unité ou de branche au sein de la branche Louveteaux.
   - **2.2** ... sont capables d'organiser leur unité ou leur branche et connaissent les aspects de la planification à long terme.
   - **2.3** ... sont capables de montrer de l'assurance et de représenter leurs intérêts.
   - **2.4** ... connaissent leur rôle dans le concept cantonal de réaction en cas de crise et sont capables de s'en acquitter.
   - **2.5** ... sont capables d'entretenir consciemment le contact avec les parents et les tiers.
   - **2.6** ... sont capables de développer et de mettre en œuvre, avec leur maîtrise, des stratégies permettant de gérer des enfants à besoins particuliers.
   - **2.7** ... sont conscient·e·s de la thématique des dépendances et connaissent des possibilités de prévention dans le programme scout ainsi que des moyens de gérer les substances addictives au sein de la maîtrise.
   - **2.8** … connaissent les principes fondamentaux de la promotion de la santé et savent comment elles·ils peuvent influencer favorablement le bien être psychique, physique et social de leurs louveteaux·ettes et de la maîtrise.
   - **2.9** ... connaissent leur responsabilité par rapport à la prévention des abus sexuels et des violations de limites et sont capables de prendre des mesures préventives.

2.10 ... connaissent les différentes formes de violence (entre autres la violence psychique, physique et structurelle) et sont capables de prendre des mesures préventives.

3. *Le cours forme les participant·e·s à devenir des responsables de camp.*

3.1 ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant que responsables de camp.

3.2 ... sont capables d'appliquer le règlement de camp du MSdS dans la planification.

3.3 ... connaissent les fonctions et responsabilités de la·du coach et de la·du RG, en particulier dans le domaine de l'encadrement des camps.

3.4 ... connaissent le déroulement de la planification des camps, disposent d'outils pour chacune des étapes de la planification et sont capables d'administrer des camps.

3.5 ... sont capables de réaliser des programmes de camp pour la branche Louveteaux et connaissent différentes formes de camp.

3.6 ... sont capables de réaliser un concept de sécurité complet pour un camp.

3.7 ... sont capables de planifier, réaliser et évaluer des activités J+S exigeantes pour la branche Louveteaux.

3.8 ... sont capables de planifier et analyser des activités présentant des dangers potentiels et sont capables de décider de leur réalisation ainsi que de les adapter avant et/ou durant leur déroulement.

3.9 ... savent quelles mesures prendre pour garantir la santé des participant·e·s et connaissent des moyens pour gérer les maladies en camp.

3.10 ... sont capables d'évaluer de manière critique la planification, réalisation et évaluation de randonnées pour la branche Louveteaux.

4. *Le cours rend les participant·e·s capables d'accompagner et d'encadrer de jeunes responsables adjoint·e·s.*

4.1 ... connaissent leur rôle de responsable d'une maîtrise et les conditions cadres nécessaires à une collaboration efficace au sein de la maîtrise.

4.2 ... savent comment créer, au sein de leur maîtrise, une atmosphère inclusive dans laquelle tout le monde se sent à l'aise.

4.3 ... savent comment elles·ils peuvent encadrer et encourager la progression personnelle de chaque membre de la maîtrise.

4.4 ... sont capables de donner un retour constructif et pertinent sur un bloc d'activité pour la branche Louveteaux.

4.5 ... sont capables de préparer et d'animer une réunion.

Conseils pour la méthodologie

- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Cours de responsable d'unité Éclais

Conditions cadres

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	Module chef·fe de camp SdC/T
Durée minimale :	7 jours de formation
Durée maximale :	9 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance (min. 5 jours de formation à proposer en présence)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Reconnaissance expert·e SdC/T Jeunes (recommandé) ou Enfants en cours de validité
Conseiller·ère :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes en cours de validité ou caduque, cours de CàF réussi

Conditions de participation

Âge minimum :	18 ans
Formation préalable :	Cours de base réussi Formation SSS souhaitée selon recommandations de J+S
Expérience :	Minimum un camp vécu en tant que responsable
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

Fonction future

- Responsable d'une unité ou responsable de branche de la branche Éclais.
- Responsable de camp

Besoins

- Être préparé·e à la fonction de responsable de camp
- Approfondir la méthodologie de la branche Éclais
- Échanger des expériences avec les autres participant·e·s et la maîtrise du cours sur la fonction de responsable et le travail au sein d'une maîtrise
- Profiter directement des connaissances acquises en vue d'activités futures
- Vivre des activités variées avec des personnes du même âge

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...donne aux participant·e·s la possibilité de réfléchir et de discuter les fondements du mouvement scout.
2. ...forme les participant·e·s à devenir des responsables d'unité ou de branche.
3. ...forme les participant·e·s à devenir des responsables de camp.
4. ...rend les participant·e·s capables d'accompagner et d'encadrer des responsables de patrouille et de jeunes responsables adjoint·e·s.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours donne aux participant·e·s la possibilité de réfléchir et de discuter les fondements du mouvement scout.*
   - **1.1** ... disposent de connaissances approfondies sur les fondements du scoutisme et sont capables de s'en servir pour garantir l'équilibre du programme scout.
   - **1.2** ... disposent de connaissances approfondies sur les besoins des enfants et des jeunes de la branche Éclais.
   - **1.3** ... sont capables d'intégrer les sept méthodes scoutes et les cinq relations scoutes dans le programme et atteindre ainsi les objectifs de la branche Éclais fixés dans le profil du scoutisme.
   - **1.4** ... reconnaissent l'importance des moments calmes destinés à aborder la relation au spirituel et sont capables de les intégrer dans le programme de la branche Éclais.
   - **1.5** ... disposent de connaissances approfondies sur la méthode scoute de la progression personnelle et sont capables de l'intégrer de manière durable dans le programme de la branche Éclais.

2. *Le cours forme les participant·e·s à devenir des responsables d'unité ou de branche.*
   - **2.1** ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant que responsable d'unité ou de branche au sein de la branche Éclais.
   - **2.2** ... sont capables d'organiser leur unité ou leur branche (en particulier d'assurer l'encadrement des responsables de patrouille) et connaissent des aspects de la planification à long terme.
   - **2.3** ... sont capables de montrer de l'assurance et représenter leurs intérêts.
   - **2.4** ... connaissent leur rôle dans le concept cantonal de réaction en cas de crise et sont capables de s'en acquitter.
   - **2.5** ... sont capables d'entretenir consciemment le contact avec les parents et les tiers.
   - **2.6** ... sont capables de développer et de mettre en œuvre, avec leur maîtrise, des stratégies permettant de gérer des enfants et des jeunes à besoins particuliers.
   - **2.7** ... sont conscient·e·s de la thématique des dépendances et connaissent des possibilités de prévention dans le programme scout ainsi que les moyens de gérer les substances addictives au sein de la maîtrise.
   - **2.8** ... connaissent les principes fondamentaux de la promotion de la santé et savent comment ils peuvent influencer favorablement le bien être psychique, physique et social de leurs Éclais et de la maîtrise.
   - **2.9** ... connaissent leur responsabilité par rapport à la prévention des abus sexuels et des violations de limites et sont capables de prendre des mesures préventives.
   - **2.10** ... connaissent les différentes formes de violence (entre autres la violence psychique, physique et structurelle) et sont capables de prendre des mesures préventives.

3. *Le cours forme les participant·e·s à devenir des responsables de camp.*

- **3.1** ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant que responsables de camp.
- **3.2** ... sont capables d'appliquer le règlement de camp du MSdS dans la planification.
- **3.3** ... connaissent les fonctions et responsabilités de la·du coach et de la·du RG, en particulier dans le domaine de l'encadrement des camps.
- **3.4** ... connaissent le déroulement de la planification des camps, disposent d'outils pour chacune des étapes de la planification et sont capables d'administrer des camps.
- **3.5** ... sont capables de réaliser des programmes de camp pour la branche Éclais et connaissent différentes formes de camp.
- **3.6** ... sont capables de réaliser un concept de sécurité complet pour un camp.
- **3.7** … sont capables de planifier, réaliser et évaluer des activités J+S exigeantes pour la branche Éclais.
- **3.8** ... sont capables de planifier et analyser des activités présentant des dangers potentiels et sont capables de décider de leur réalisation ainsi que de les adapter avant et/ou durant leur déroulement.
- **3.9** ... savent quelles mesures prendre pour garantir la santé des participant·e·s et connaissent des moyens pour gérer les maladies en camp.
- **3.10** ... sont capable d'évaluer de manière critique la planification, réalisation et évaluation de randonnées pour la branche Éclais.
- **3.11** … connaissent des méthodes pour intégrer une activité de patrouille dans un programme de camp et pour l'encadrer de façon adéquate.

4. *Le cours rend les participant·e·s capables d'accompagner et d'encadrer des responsables de patrouille et de jeunes responsables adjoint·e·s.*

- **4.1** ... connaissent leur rôle de responsable d'une maîtrise et les conditions cadres nécessaires à une collaboration efficace au sein de la maîtrise.
- **4.2** ... savent comment créer, au sein de leur maîtrise, une atmosphère inclusive dans laquelle tout le monde se sent à l'aise.
- **4.3** ... savent comment elles·ils peuvent encadrer et encourager la progression personnelle de chaque membre de la maîtrise.
- **4.4** ... sont capables de donner un retour constructif et pertinent sur un bloc d'activité pour la branche Éclais.
- **4.5** … sont capables de préparer et d'animer une réunion.

Conseils pour la méthodologie

- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Cours d'introduction à la branche Castors

Conditions cadres

Organisateur :	Niveau fédéral, AC, région
Type de cours J+S :	év. Module de perfectionnement SdC/T Enfants et/ou Jeunes
Durée minimale :	2 jours de formation
Durée maximale :	5 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance (min. 1 jour de formation à proposer en présence)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Cours Top réussi ; si module de perfectionnement : reconnaissance expert·e SdC/T Enfants J+S en cours de validité
Conseiller·ère :	Cours de CàF réussi ; si module de perfectionnement : reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque

Conditions de participation

Âge minimum :	18 ans
Formation préalable :	Si module de perfectionnement SdC/T : cours de base réussi Sinon : cours de base souhaité
Recommandation :	Groupe (ou AC)

Fonction future

- Membre d'une maîtrise ou responsable d'unité dans une colonie de la branche Castors

Besoins

- Découvrir les responsabilités d'un·e responsable de la branche Castors
- Être initié·e à la méthodologie de la branche Castors
- Acquérir des connaissances sur le développement et les besoins des enfants de la branche Castors
- Échanger des expériences et des idées

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...donne aux participant·e·s des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Castors.
2. ...forme les participant·e·s à devenir des responsables de la branche Castors conscient·e·s de leurs responsabilités.
3. ...forme les participant·e·s à concevoir un programme adapté à la branche Castors.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours donne aux participant·e·s des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Castors.*
   - **1.1** ... connaissent les fondements du scoutisme et leur influence sur le programme scout.
   - **1.2** ... connaissent le stade de développement et les besoins des enfants de la branche Castors.
   - **1.3** ... connaissent les objectifs de la branche Castors relatifs aux cinq relations scoutes tels qu'ils sont décrits dans le profil du scoutisme.
   - **1.4** ... savent comment les sept méthodes scoutes sont mises en pratique dans la branche Castors.
   - **1.5** ... sont capables de distinguer la branche Castors de la branche Louveteaux et connaissent les différences avec la branche dans laquelle elles·ils étaient responsables jusqu'à présent.
   - **1.6** ... disposent de connaissances approfondies sur la symbolique de la branche Castors.

2. *Le cours forme les participant·e·s à devenir des responsables de la branche Castors conscient·e·s de leurs responsabilités.*
   - **2.1** ... connaissent la fonction ainsi que les droits et devoirs des responsables de la branche Castors.
   - **2.2** ... sont capables d'engager des réflexions sur la sécurité spécifiques à la branche et d'établir des règles sensées pour les activités de la branche Castors.
   - **2.3** ... connaissent des stratégies permettant de gérer des enfants à besoins particuliers.
   - **2.4** ... connaissent des méthodes pour entretenir consciemment le contact avec les parents.
   - **2.5** …comprennent les notions d'abus sexuel et de violation de limites, savent où des situations délicates peuvent survenir dans le quotidien scout et quelles mesures préventives sont efficaces dans ce domaine.

3. *Le cours forme les participant·e·s à concevoir un programme adapté à la branche Castors.*
   - **3.1** ... connaissent des moyens pour mettre en pratique la méthode scoute de la progression personnelle dans la branche Castors.
   - **3.2** ... connaissent des moyens pour mettre en pratique la méthode scoute de l'apprentissage par le projet dans la branche Castors.
   - **3.3** ... connaissent des moyens pour mettre en pratique les objectifs de la branche Castors liés à la relation à son environnement tels qu'ils sont définis dans le profil du scoutisme.
   - **3.4** ... connaissent la loi des Castors ainsi que des moyens pour la mettre en pratique dans la branche.
   - **3.5** ... reconnaissent l'importance des moments calmes destinés à aborder la relation au spirituel et sont capables de les intégrer dans le programme de la branche Castors.

Conseils pour la méthodologie

- Les participant·e·s ont déjà des connaissances préalables dans une autre branche. Le cours doit donc se baser sur ces connaissances et permettre leur transfert au niveau de la branche Castors.
- Étant donné que le cours est destiné à des personnes de niveaux de formation différents (cours de base, cours de RU ou plus haut), il faut faire particulièrement attention à ce que tou·te·s les participant·e·s puissent y progresser conformément à leurs besoins.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Cours d'introduction à la branche Louveteaux

Conditions cadres

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	Cours d'introduction SdC/T Enfants
Durée minimale :	2 jours de formation
Durée maximale :	5 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance (min. 1 jour de formation à proposer en présence)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants J+S en cours de validité
Conseiller·ère :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque, cours de CàF réussi

Conditions de participation

Âge minimum :	18 ans
Formation :	Cours de base réussi
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

Fonction future

- Membre d'une maîtrise ou responsable d'une unité dans une Meute de la branche Louveteaux

Besoins

- Découvrir les responsabilités d'un·e responsable de la branche Louveteaux
- Être initié·e à la méthodologie de la branche Louveteaux
- Acquérir des connaissances sur le développement et les besoins des enfants de la branche Louveteaux
- Échanger des expériences et des idées

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...donne aux participant·e·s des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Louveteaux.
2. ...forme les participant·e·s à devenir des responsables de la branche Louveteaux conscient·e·s de leurs responsabilités.
3. ...forme les participant·e·s à concevoir un programme adapté à la branche Louveteaux.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours donne aux participant·e·s des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Louveteaux.*
   - **1.1** ... connaissent les fondements du scoutisme et leur influence sur le programme scout.
   - **1.2** ... connaissent le stade de développement et les besoins des enfants de la branche Louveteaux.
   - **1.3** ... connaissent les objectifs de la branche Louveteaux liés aux cinq relations scoutes tels qu'ils sont décrits dans le profil du scoutisme.
   - **1.4** ... savent comment les sept méthodes scoutes sont mises en pratique dans la branche Louveteaux.
   - **1.5** ... sont capables de distinguer la branche Louveteaux des branches Castors et Éclais et connaissent les différences avec la branche dans laquelle elles·ils étaient responsables jusqu'à présent.
   - **1.6** ... disposent de connaissances approfondies sur la symbolique de la branche Louveteaux.

2. *Le cours forme les participant·e·s à devenir des responsables de la branche Louveteaux conscient·e·s de leurs responsabilités.*
   - **2.1** ... connaissent la fonction ainsi que les droits et devoirs des responsables de la branche Louveteaux.
   - **2.2** ... sont capables d'engager des réflexions sur la sécurité spécifiques à la branche et d'établir des règles sensées pour les activités de la branche Louveteaux.
   - **2.3** ... connaissent des stratégies permettant de gérer des enfants à besoins particuliers.
   - **2.4** …connaissent le rôle des sizenier·ère·s et savent comment les encadrer.

3. *Le cours forme les participant·e·s à concevoir un programme adapté à la branche Louveteaux.*
   - **3.1** ... connaissent des moyens pour mettre en pratique la méthode scoute de la progression personnelle dans la branche Louveteaux.
   - **3.2** ... connaissent la Loi Louveteaux ainsi que des moyens pour travailler sur la loi et la promesse dans la branche Louveteaux.
   - **3.3** ... reconnaissent l'importance des moments calmes destinés à aborder la relation au spirituel et sont capables de les intégrer dans le programme de la branche Louveteaux.

Conseils pour la méthodologie

- Les participant·e·s ont déjà des connaissances préalables dans une autre branche. Le cours doit donc se baser sur ces connaissances et permettre leur transfert au niveau de la branche Louveteaux.
- Étant donné que le cours est destiné à des personnes de niveaux de formation différents (cours de base, cours de RU ou plus haut), il faut faire particulièrement attention à ce que tou·te·s les participant·e·s puissent y progresser conformément à leurs besoins.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Cours d'introduction à la branche Éclais

Conditions cadres

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	Cours d'introduction SdC/T Jeunes
Durée minimale :	2 jours de formation
Durée maximale :	5 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance (min. 1 jours de formation à proposer en présence)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Reconnaissance expert·e SdC/T Jeunes J+S en cours de validité
Conseiller·ère :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque, cours de CàF réussi

Conditions de participation

Âge minimum :	18 ans
Formation :	Cours de base réussi
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

Fonction future

- Membre d'une maîtrise ou responsable d'une unité dans une Section/Troupe de la branche Éclais

Besoins

- Découvrir les responsabilités d'un·e responsable de la branche Éclais
- Être initié·e à la méthodologie de la branche Éclais
- Acquérir des connaissances sur le développement et les besoins des enfants et des jeunes de la branche Éclais
- Échanger des expériences et des idées

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...donne aux participant·e·s des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Éclais.
2. ...forme les participant·e·s à devenir des responsables de la branche Éclais conscient·e·s de leurs responsabilités.
3. ...forme les participant·e·s à concevoir un programme adapté à la branche Éclais.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours donne aux participant·e·s des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Éclais.*
   - **1.1** ... connaissent les fondements du scoutisme et leur influence sur le programme scout.
   - **1.2** ... connaissent le stade de développement et les besoins des enfants et des jeunes de la branche Éclais.
   - **1.3** ... connaissent les objectifs de la branche Éclais liés aux cinq relations scoutes tels qu'ils sont décrits dans le profil du scoutisme.
   - **1.4** ... savent comment les sept méthodes scoutes sont mises en pratique dans la branche Éclais.
   - **1.5** ... sont capables de distinguer la branche Éclais des branches Louveteaux et Picos et connaissent les différences avec la branche dans laquelle elles·ils étaient responsables jusqu'à présent.

2. *Le cours forme les participant·e·s à devenir des responsables de la branche Éclais conscient·e·s de leurs responsabilités.*
   - **2.1** ... connaissent la fonction ainsi que les droits et devoirs des responsables de la branche Éclais.
   - **2.2** ... sont capables d'engager des réflexions sur la sécurité spécifiques à la branche et d'établir des règles sensées pour les activités de la branche Éclais.
   - **2.3** ... connaissent des stratégies permettant de gérer des enfants et des jeunes à besoins particuliers.
   - **2.4** ... connaissent le rôle des responsables de patrouille ainsi que les moyens de les encadrer et de les intégrer.

3. *Le cours forme les participant·e·s à concevoir un programme adapté à la branche Éclais.*
   - **3.1** ... connaissent des moyens pour mettre en pratique la méthode scoute de la progression personnelle dans la branche Éclais.
   - **3.2** ... connaissent la loi Éclais ainsi que des moyens pour travailler sur la loi et la promesse dans la branche Éclais.
   - **3.3** ... reconnaissent l'importance des moments calmes destinés à aborder la relation au spirituel et sont capables de les intégrer dans le programme de la branche Éclais.

Conseils pour la méthodologie

- Les participant·e·s ont déjà des connaissances préalables dans une autre branche. Le cours doit donc se baser sur ces connaissances et permettre leur transfert au niveau de la branche Éclais.
- Étant donné que le cours est destiné à des personnes de niveaux de formation différents (cours de base, cours de RU ou plus haut), il faut faire particulièrement attention à ce que tou·te·s les participant·e·s puissent y progresser conformément à leurs besoins.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Cours d’introduction à la branche Picos

Conditions cadres

Organisateur :	Niveau fédéral, AC, région
Type de cours J+S :	Cours d’introduction SdC/T Jeunes
Durée minimale :	2 jours de formation
Durée maximale :	5 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance (min. 1 jour de formation à proposer en présence)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Reconnaissance expert·e SdC/T Jeunes J+S en cours de validité
Conseiller·ère :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque, cours de CàF réussi

Conditions de participation

Âge minimum :	18 ans
Formation préalable :	Cours de base réussi
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

Fonction future

- Membre d’une maîtrise ou responsable d’une unité dans une Équipe de la branche Picos

Besoins

- Découvrir les responsabilités d’un·e responsable d’équipe
- Être initié·e à la méthodologie de la branche Picos
- Acquérir des connaissances sur le développement et les besoins des jeunes de la branche Picos
- Échanger des expériences et des idées

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...donne aux participant·e·s des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Picos.
2. ...forme les participant·e·s à devenir des responsables de la branche Picos conscient·e·s de leurs responsabilités.
3. ...transmet aux participant·e·s les connaissances de base nécessaires pour qu’elles·ils puissent soutenir leur équipe dans l’organisation d’un programme adapté à la branche.
4. ...transmet aux participant·e·s les connaissances de base nécessaires pour l‘organisation à long terme de la vie d‘équipe.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours donne aux participant·e·s des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Picos.*
   - **1.1** ... connaissent les fondements du scoutisme et leur influence sur le programme scout.
   - **1.2** ... connaissent le stade de développement et les besoins des jeunes de la branche Picos et sont sensibilisés à leurs différentes personnalités.
   - **1.3** ... connaissent les objectifs de la branche Picos liés aux cinq relations scoutes tels qu'ils sont décrits dans le profil du scoutisme.
   - **1.4** ... savent comment les sept méthodes scoutes sont mises en pratique dans la branche Picos.
   - **1.5** ... sont capables de distinguer la branche Picos des branches Éclais et Route et connaissent les différences avec la branche dans laquelle elles·ils étaient responsables jusqu'à présent.

2. *Le cours forme les participant·e·s à devenir des responsables de la branche Picos conscient·e·s de leurs responsabilités.*
   - **2.1** ... connaissent la fonction ainsi que les droits et devoirs des responsables de la branche Picos.
   - **2.2** ... sont capables d'engager des réflexions sur la sécurité spécifiques à la branche et d'établir, de concert avec l'équipe, des règles sensées pour les activités
   - **2.3** ... connaissent des stratégies permettant de gérer des jeunes à besoins particuliers.
   - **2.4** ... connaissent des moyens de diriger et d'accompagner des Picos et sont capables d'adapter leur style de direction consciemment en fonction d'une activité ou d'une situation.
   - **2.5** ... connaissent des stratégies permettant de gérer des situations de groupe difficiles.

3. *Le cours transmet aux participant·e·s les connaissances de base nécessaires pour l'organisation à long terme de la vie d'équipe.*
   - **3.1** ... connaissent des moyens pour mettre en pratique la méthode scoute de la progression personnelle dans la branche Picos.
   - **3.2** ... connaissent des moyens pour mettre en pratique la méthode scoute de l'apprentissage par le projet dans la branche Picos.
   - **3.3** ... connaissent des moyens pour travailler sur la loi et la promesse dans la branche Picos et sont capables d'intégrer des moments calmes dans le programme.
   - **3.4** ... connaissent différentes activités typiques dans la branche Picos et savent comment elles peuvent être conçues.
   - **3.5** ... sont capables de planifier, réaliser et évaluer une entreprise Picos avec une équipe de Picos.

4. *Le cours transmet aux participant·e·s les connaissances de base nécessaires pour l'organisation à long terme de la vie d'équipe.*
   - **4.1** ... savent à quoi être attentif·ive·s lors de la mise en place et de la pérennisation d'une branche Picos dans un groupe et connaissent les défis qui y sont liés.
   - **4.2** ... connaissent les différentes phases de la vie d'une équipe Picos et sont capables d'adapter le programme et leur style de direction à ces différentes phases.

4.3 ... sont conscient·e·s de l'importance d'un groupe de personnes de même âge pour les Picos.

4.4 ... savent comment l'esprit d'équipe peut être encouragé par l'organisation de la vie d'équipe et connaissent des moyens pour motiver leurs Picos.

4.5 ... sont capables de planifier un programme à long terme conjointement avec les Picos et de l'orienter en fonction des besoins et objectifs des Picos.

4.6 ... sont capables de conseiller les Picos par rapport à leur future fonction de responsable et de les soutenir lors des stages dans d'autres branches.

Conseils pour la méthodologie

- Les participant·e·s ont déjà des connaissances préalables dans une autre branche. Le cours doit donc se baser sur ces connaissances et permettre leur de transfert au niveau de la branche Picos.
- Étant donné que le cours est destiné à des personnes de niveaux de formation différents (cours de base, cours de RU ou plus haut), il faut faire particulièrement attention à ce que tou·te·s les participant·e·s puissent y progresser conformément à leurs besoins (travailler en format différencié et avec des modules à choix).
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Cours d'introduction à la branche Route

Conditions cadres

Organisateur :	Niveau fédéral, AC, région
Type de cours J+S :	év. Module de perfectionnement SdC/T Enfants et/ou Jeunes
Durée minimale :	2 jours de formation
Durée maximale :	5 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance (min. 1 jour de formation à proposer en présence)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Cours Top réussi ; si module de perfectionnement : reconnaissance expert·e SdC/T Enfants et/ou Jeunes J+S en cours de validité
Conseiller·ère :	Cours de CàF réussi ; si module de perfectionnement : reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque

Conditions de participation

Âge minimum :	18 ans
Expérience :	Engagement actif dans un groupe ou membre actif d'un clan
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

Fonction future

- Membre d'une unité de la branche Route

Besoins

- Être initié·e à la méthodologie de la branche Route
- Faire le plein de motivation pour continuer à faire du scoutisme
- Échanger des expériences et des idées

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...donne aux participant·e·s des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Route.
2. ...forme les participant·e·s à devenir des membres de la branche Route actif·ve·s et conscient·e·s de leurs responsabilités.
3. ...forme les participant·e·s à concevoir un programme adapté à la branche Route en tant que membres d'un clan.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours donne aux participant·e·s des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Route.*
   - **1.1** ... connaissent les fondements du scoutisme et leur influence sur le programme scout.
   - **1.2** ... connaissent le stade de développement et les besoins des membres de la branche Route.
   - **1.3** ... connaissent les objectifs de la branche Route liés aux cinq relations scoutes tels qu'ils sont décrits dans le profil du scoutisme.
   - **1.4** ... savent comment les sept méthodes scoutes sont mises en pratique dans la branche Route.
   - **1.5** ... connaissent les différences entre la branche Route et celle dans laquelle elles·ils étaient responsables jusqu'à présent.

2. *Le cours forme les participant·e·s à devenir des membres de la branche Route actif·ve·s et conscient·e·s de leurs responsabilités.*
   - **2.1** ... connaissent le fonctionnement de la branche Route ainsi que différents modes d'organisation d'un clan.
   - **2.2** ... sont capables d'engager des réflexions sur la sécurité spécifiques à la branche et d'établir, de concert avec le clan, des règles sensées pour les activités.
   - **2.3** ... connaissent des méthodes de gouvernance permettant d'impliquer tous les membres dans la direction du groupe ainsi que les défis qui y sont liés.
   - **2.4** ... connaissent des moyens pour renforcer la cohésion au sein du clan.

3. *Le cours forme les participant·e·s à concevoir un programme adapté à la branche Route en tant que membres d'un clan.*
   - **3.1** ... connaissent des moyens pour concevoir un programme routier varié et équilibré.
   - **3.2** ... connaissent différentes activités de la branche Route et savent comment elles peuvent être conçues.
   - **3.3** ... connaissent des idées d'actions potentiellement réalisables avec leur clan et connaissent la différence entre une action et un projet.
   - **3.4** ... connaissent les phases d'un projet de la branche Route et les outils nécessaires à sa planification, son pilotage et son contrôle.
   - **3.5** ... connaissent des moyens pour intégrer des moments calmes à la branche Route et sont capables d'organiser une veillée route.

Conseils pour la méthodologie

- Les participant·e·s ont déjà des connaissances préalables dans une autre branche. Le cours doit donc se baser sur ces connaissances et permettre leur transfert au niveau de la branche Route.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route. La méthodologie de la branche Route doit donc également pouvoir être directement vécue dans le cadre du cours.

Cours d'introduction SMT

Conditions cadres

Organisateur :	Niveau fédéral, AC
Type de cours J+S :	év. Module de perfectionnement SdC/T Enfants et/ou Jeunes
Durée minimale :	2 jours de formation
Durée maximale :	5 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance (min. 1 jour de formation à proposer en présence)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Cours Top réussi ; si module de perfectionnement : reconnaissance expert·e SdC/T Enfants et/ou Jeunes J+S en cours de validité
Conseiller·ère :	Cours de CàF réussi ; si module de perfectionnement : reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque

Conditions de participation

Âge minimum :	18 ans
Formation préalable :	Cours de base souhaité
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

Fonction future

- Membre de la maîtrise d'une unité / d'un groupe SMT

Besoins

- Être initié·e à la planification à long terme
- Se familiariser avec les fondements du scoutisme
- Acquérir des connaissances sur le stade de développement et les besoins des enfants et des jeunes ayant un handicap
- Échanger des idées
- Découvrir le travail qui se fait dans d'autres groupes
- Vivre des expériences variées en compagnie de personnes du même âge

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...donne aux participant·e·s des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme chez les SMT.
2. ...forme les participant·e·s à devenir des responsables SMT conscient·e·s de leurs responsabilités.
3. ...forme les participant·e·s à concevoir un programme SMT adapté à son public cible.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours donne aux participant·e·s des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme chez les SMT.*
   - **1.1** ... connaissent les fondements du scoutisme et leur influence sur le programme scout.
   - **1.2** ... connaissent les besoins des enfants et des jeunes SMT et sont sensibilisé·e·s aux défis liés aux différents stades de développement.
   - **1.3** ... savent comment mettre en œuvre les sept méthodes scoutes dans le programme SMT.
   - **1.4** ... connaissent les principaux handicaps mentaux, physiques ou multiples et l'environnement dans lequel vivent les enfants et les jeunes en situation de handicap.

2. *Le cours forme les participant·e·s à devenir des responsables SMT conscient·e·s de leurs responsabilités.*
   - **2.1** ... connaissent la fonction ainsi que les droits et les devoirs des responsables SMT.
   - **2.2** ... comprennent les notions d'abus sexuel et de violation de limites, savent où des situations délicates peuvent survenir dans le quotidien scout et quelles mesures préventives sont efficaces dans ce domaine.
   - **2.3** ... connaissent des méthodes pour entretenir consciemment le contact avec les parents.
   - **2.4** ... sont capables d'engager des réflexions sur la sécurité spécifiques aux SMT et d'établir des règles sensées pour les activités SMT.
   - **2.5** ... connaissent des stratégies permettant de gérer des enfants et des jeunes à besoins particuliers.
   - **2.6** ... connaissent les structures d'autres unités SMT.
   - **2.7** ... connaissent les personnes de contact et les offres de soutien à l'intérieur et à l'extérieur du MSdS ainsi que le concept cantonal de réaction en cas de crise.
   - **2.8** ... connaissent les perspectives de formation et de perfectionnement.

3. *Le cours forme les participant·e·s à concevoir un programme SMT adapté à son public cible.*
   - **3.1** ... connaissent différentes formes d'activités pour les SMT et savent comment elles peuvent être conçues.
   - **3.2** ... sont capables d'animer des jeux et connaissent des moyens pour adapter un jeu connu pour des groupes de SMT.
   - **3.3** ... reconnaissent l'importance des moments calmes destinés à aborder la relation au spirituel et sont capables de les intégrer dans le programme SMT.
   - **3.4** ... connaissent des moyens pour mettre en œuvre la méthode scoute de la progression personnelle avec des SMT.
   - **3.5** ... connaissent différentes traditions scoutes ainsi que des moyens pour mettre en œuvre la méthode scoute des rituels et traditions avec des SMT.

Conseils pour la méthodologie

- Étant donné que le cours est destiné à des personnes de niveaux de formation et d'expériences différents, il faut faire particulièrement attention à ce que tou·te·s les participant·e·s puissent y progresser conformément à leurs besoins. Certain·e·s participant·e·s ont déjà suivi des cours scouts dans une autre branche et ont déjà une expérience de responsable. D'autres n'ont pratiquement aucune expérience dans le scoutisme. Il est donc important que les participant·e·s puissent profiter du cours en se basant sur leur niveau d'expérience propre.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Module de perfectionnement

Conditions cadres

Organisateur :	AC, région, groupe
Type de cours J+S :	Formation continue - Module de perfectionnement (MP) pour moniteur·trice·s SdC/T
Durée minimale :	1 jour de formation
Durée maximale :	2 jours de formation
Format de cours :	En présentiel ; suivant le contenu, les formats partiellement à distance et à distance sont possibles

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	reconnaissance expert·e SdC/T Enfants et/ou Jeunes J+S en cours de validité
Conseiller·ère :	cours de CàF réussi, reconnaissance expert·e SdC/T Enfants et/ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque

Conditions de participation

Âge minimum :	18 ans
Formation préalable :	Cours de base réussi
Expérience :	Membre de la branche Louveteaux ou Éclais
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

Fonction future

- Membre de la maîtrise ou responsable d'une unité de la branche Louveteaux ou Éclais

Besoins

- Se pencher de manière approfondie sur des thèmes de la branche Louveteaux ou Éclais
- Échanger des expériences et des idées
- Garder les connaissances J+S à jour

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s. La maitrise de cours est également libre de définir des points forts ou de mettre l'accent sur des thèmes choisis. Les buts doivent en principe reprendre ceux des cours de base et/ou de responsable d'unité et être adaptés aux participant·e·s.

Remarque concernant la prolongation de la reconnaissance

- La participation à un MP Enfants / Jeunes prolonge la reconnaissance POUR LES DEUX groupes cibles. En participant à un MP un·e participant·e peut ainsi prolonger les deux reconnaissances.

Buts du cours : Le cours...

1. ...informe les participant·e·s sur les nouveautés de J+S et du MSdS.

2. …offre la possibilité de se spécialiser dans des domaines choisis parmi les contenus du cours de base ou du cours de responsable d'unité.
3. … thématise des points forts actuels.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours informe les participant·e·s sur les nouveautés de J+S et du MSdS.*
- **1.1** ...sont informé·e·s des nouveautés administratives et structurelles du MSdS et de J+S (SdC/T) des deux dernières années et approfondissent leurs connaissances si nécessaire.
- **1.2** …sont capables de mettre en œuvre les changements de manière adaptée à leur branche.

2. *Le cours offre la possibilité de se spécialiser dans des domaines choisis parmi les contenus du cours de base ou du cours de responsable d'unité.*
- **2.1** …répètent des contenus importants du cours de base et du cours de responsable d'unité.
- **2.2** ...approfondissent leurs connaissances sur des sujets issus du cours de base et du cours de responsable d'unité des branches Louveteaux et/ou Éclais.

3. *Le cours thématise des points forts actuels.*
- **3.1** ... abordent les points forts de la région, de l'AC et du MSdS.
- **3.2** …connaissent le thème de formation continue J+S (SdC/T) actuel et sont capables de l'intégrer à leur quotidien scout.

Contenu
- Des indications spécifiques à chaque thème de formation continue SdC/T, sont disponibles dans l'espace de téléchargement J+S pour les expert·e·s SdC/T.

Conseils pour la méthodologie
- Les participant·e·s peuvent avoir déjà suivi plusieurs cours et avoir de l'expérience en tant que responsable. Le cours doit donc leur donner la possibilité de participer activement. Le contenu doit être adapté aux besoins des participant·e·s.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Perfectionnement : modules à choix

Thèmes possibles : **Eau / Montagne / Hiver / Vélo & Inline /Jeux & Sport / Techniques de pionnier / Action préventive* / Diversité culturelle* / …**

Conditions cadres

Organisateur :	Niveau fédéral, AC, région, groupe
Type de cours J+S :	Formation continue des moniteur·trice·s SdC/T– thème à choix
Durée minimale :	2 jours de formation (* 1 jour de formation)
Durée maximale :	2 jours de formation (en combinaison avec d'autres modules : 4 jours)
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance (min. 1 jours de formation à proposer en présence) ; les modules de 1 jour de formation (Action préventive* / Diversité culturelle* / …) peuvent être proposés à distance

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants et/ou Jeunes J+S en cours de validité Pour les modules Eau, Montagne et Hiver : MoSe souhaité
Conseiller·ère :	Cours de CàF réussi, reconnaissance expert·e SdC/T Enfants et/ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque

Conditions de participation

Âge minimum :	18 ans
Formation préalable :	Cours de base réussi
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

Fonction future

- Membre de la maîtrise ou responsable d'une unité de la branche Louveteaux ou Éclais

Besoins

- Se pencher de manière approfondie sur des thèmes spécifiques, en particulier dans les domaines de la discipline SdC/T
- Échanger des expériences et des idées
- Garder les connaissances J+S à jour

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s. La maitrise de cours est également libre de définir des points forts ou de mettre l'accent sur des thèmes choisis.

Buts du cours : Le cours...

1. ... informe les participant·e·s sur les nouveautés de J+S et du MSdS.
2. ... offre la possibilité de se spécialiser dans des domaines choisis de la discipline Sport de camp/Trekking en les découvrant ou en approfondissant des connaissances préalables.
3. … thématise des points forts actuels.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours informe les participant·e·s sur les nouveautés de J+S et du MSdS.*
   - **1.1** ...sont informé·e·s des nouveautés administratives et structurelles du MSdS et de J+S (SdC/T) des deux dernières années et approfondissent leurs connaissances si nécessaire.
   - **1.2** …sont capables de mettre en œuvre les changements de manière adaptée à leur branche.

2. *Le cours offre la possibilité de se spécialiser dans des domaines choisis de la discipline Sport de camp/Trekking en les découvrant ou en approfondissant des connaissances préalables.*
   - **2.1** ...acquièrent de nouvelles connaissances ou les approfondissent sur le thème choisi pour le module.
   - **2.2** … sont capables d'intégrer des contenus traités durant le module à leurs activités de manière adaptée à leur branche.

3. *Le cours thématise des points forts actuels.*
   - **3.1** ... abordent les points forts de la région, de l'AC et du MSdS.
   - **3.2** …connaissent le thème de formation continue J+S (SdC/T) actuel et sont capables de l'intégrer à leur quotidien scout.

Contenu

- Des indications spécifiques à chaque thème de formation continue SdC/T sont disponibles dans l'espace de téléchargement J+S pour les expert·e·s SdC/T.

Conseils pour la méthodologie

- Les participant·e·s peuvent avoir déjà suivi plusieurs cours et avoir de l'expérience en tant que responsable. Le cours doit donc leur donner la possibilité de participer activement. Le contenu doit être adapté aux besoins des participant·e·s.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Perfectionnement en méthodologie des branches

Conditions cadres
Le cours permet aux participant·e·s d'approfondir leurs connaissances en méthodologie pour une branche précise, après en avoir déjà acquis des notions de base dans un cours de base ou d'introduction. Il est aussi possible de se concentrer sur certains aspects de la méthodologie de la branche concernée et de les traiter en détail (p.ex. la progression personnelle dans cette branche, la loi et la promesse, les veillées, ...). Étant donné leur contenu, les cours sont proposés par branches séparées.

Organisateur :	Niveau fédéral, AC, région
Type de cours J+S :	év. Module de perfectionnement pour moniteur·trice·s SdC/T
Durée minimale :	0.5 jour de formation ; si module de perfectionnement : 1 jour de formation
Durée maximale :	7 jours de formation
Format de cours :	En présentiel ; selon les contenus, les formates partiellement à distance et à distance sont possibles

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Cours Top souhaité ; si module de perfectionnement : reconnaissance expert·e SdC/T Enfants et/ou Jeunes J+S en cours de validité
Conseiller·ère :	Cours de CàF réussi ; si module de perfectionnement : reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque

Conditions de participation

Âge minimum :	18 ans
Formation préalable :	Cours de base ou cours d'introduction dans la branche concernée réussi
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

Fonction future
- Membre d'une maîtrise ou responsable d'unité dans la branche pour laquelle le cours est dispensé.

Besoins
- Se pencher de manière approfondie sur la méthodologie de la branche concernée
- Échanger des expériences et des idées

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...
1. ...permet aux participant·e·s de se pencher de manière approfondie sur la méthodologie de la branche concernée.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours permet aux participant·e·s de se pencher de manière approfondie sur la méthodologie de la branche concernée.*
   - **1.1** ...sont capables d'orienter le programme en fonction des objectifs de la branche concernée liés aux cinq relations scoutes tels qu'ils sont décrits dans le profil du scoutisme.
   - **1.2** ...sont capables de mettre en œuvre les sept méthodes scoutes dans la branche concernée.
   - **1.3** ...disposent de connaissances approfondies sur les besoins des participant·e·s de la branche concernée.
   - **1.4** …disposent de connaissances approfondies sur des thèmes spécifiques propres à la branche concernée.

Conseils pour la méthodologie

- Les participant·e·s ont déjà suivi différents cours et disposent d'une expérience de responsable. Le cours doit donc leur donner la possibilité de participer activement.
- Etant donné que le cours est destiné à des personnes de niveaux de formation différentes (cours de base, cours de RU ou plus haut), il faut faire particulièrement attention à ce que tou·te·s les participant·e·s puissent y progresser conformément à leurs besoins.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Perfectionnement en technique scoute

Conditions cadres

Perfectionnement dans le domaine de la technique scoute

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	év. Camp SdC/T Jeunes ou module de perfectionnement pour moniteur·trice·s SdC/T
Durée minimale :	1 jour de formation
Durée maximale :	7 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance (min. 1 jour de formation à proposer en présence)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Cours RU réussi ; si module de perfectionnement : reconnaissance expert·e SdC/T Enfants et/ou Jeunes J+S en cours de validité
Conseiller·ère :	Cours de coach réussi ; si module de perfectionnement : reconnaissance expert·e SdC/T Enfants et/ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque

Conditions de participation

Âge minimum :	16 ans
Formation préalable :	Si module de perfectionnement : cours de base réussi
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

Fonction future

- Membre de maîtrise ou responsable d'une unité

Besoins

- Recevoir des outils concrets pour l'enseignement de la technique scoute
- Apprendre des techniques avancées
- Réaliser un grand projet de technique scoute
- Échanger des idées

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...rend les participant·e·s capables d'intégrer la technique au programme.
2. ...donne aux participant·e·s la possibilité d'approfondir leurs connaissances techniques.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s ...

1. *Le cours rend les participant·e·s capables d'intégrer la technique au programme.*
   - **1.1** ...sont capables de planifier, réaliser et évaluer des projets de technique adaptés à leur branche.
   - **1.2** ...sont capables de mettre en œuvre leurs connaissances techniques de manière adaptée à la branche.
   - **1.3** ...connaissent des méthodes de transmission de la technique scoute.

2. *Le cours donne aux participant·e·s la possibilité d'approfondir leurs connaissances techniques.*
   - **2.1** ...font l'expérience d'une technique scoute et apprennent ses possibilités d'application.
   - **2.2** ...sont capables d'évaluer de manière correcte les aspects liés à la sécurité de la technique scoute et de prendre les mesures de prévention correspondantes.
   - **2.3** ...sont capables de prendre soin du matériel et de l'entretenir correctement.

Conseils pour la méthodologie

- La méthode du projet est particulièrement adaptée à ce cours.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Picos et/ou de la branche Route.

Domaine de sécurité Montagne, Eau, Hiver

Conditions cadres

Organisateur :	Niveau fédéral, AC, région, groupe
Type de cours J+S :	Formation continue SdC/T domaine de sécurité
Durée minimale :	4 jours de formation
Durée maximale :	4 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance (min. 3 jours de formation à proposer en présence)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité, module de perfectionnement expert·e·s du domaine de sécurité concerné réussi
Conseiller·ère :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque, cours de CàF réussi

Conditions de participation

Âge minimum :	18 ans
Formation préalable :	Cours de moniteur·trice SdC/T Jeunes J+S Cours de sauveteur·euse réussi <u>En plus pour le domaine de sécurité Eau :</u> • Brevet SSS Base Pool réussi • Module SSS Lac ou Brevet SSS Plus Pool réussi
Expérience :	Au moins un camp vécu en tant que membre de la maîtrise Expérience personnelle et bonnes connaissances techniques dans le domaine de sécurité concerné <u>En plus pour le domaine de sécurité Montagne :</u> • Excursions SdC/T vécues en tant que responsable / adjoint·e
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

Fonction future

- Moniteur·trice dans le domaine de sécurité concerné

Besoins

- Consolider ses compétences spécifiques dans le domaine de sécurité concerné
- Vivre une expérience dans le domaine de sécurité concerné
- Échanger des expériences dans le domaine de sécurité concerné

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours et objectifs de la formation :

- Selon les directives de formation de J+S pour le domaine de sécurité concerné. Des indications spécifiques à chaque domaine de sécurité J+S sont disponibles dans l'espace de téléchargement J+S pour les expert·e·s SdC/T.

Conseils pour la méthodologie

- Les contenus du cours doivent être transmis de façon à être très orientés sur la pratique. Le vécu est un point central du cours. Quelques points théoriques peuvent aussi être présents mais ne doivent pas être trop abondants.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Cours Panorama

Le cours Panorama, tout comme le cours Gilwell, est un cours visant à former la personnalité. Il doit encourager l'ouverture d'esprit et pousser à la réflexion critique.

Conditions cadres

Organisateur : Niveau fédéral, AC
Type de cours J+S : ---
Durée minimale : 6 jours de formation
Durée maximale : 8 jours de formation
Format de cours : En présentiel, partiellement à distance (min. 5 jours de formation à proposer en présence)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours : Cours Top réussi
Conseiller·ère : Cours de CàF réussi
Il est recommandé qu'au moins un membre de la maîtrise de cours ait suivi le cours Gilwell.

Conditions de participation

Âge minimum : 19 ans
Formation préalable : Cours de RU réussi
Recommandation : AC (ou niveau fédéral du MSdS)

Fonction future

- Fonction d'encadrement au sein du MSdS (p.ex. responsable de groupe, de brigade, membre d'équipe de branche, de maîtrise de cours, d'équipe cantonale, etc.)

Besoins

- Se pencher sur des thèmes d'actualité
- Se motiver ou se remotiver
- Obtenir une vue d'ensemble des branches et de leurs méthodologies spécifiques
- Réfléchir sur soi-même et sur son propre rôle (dans le scoutisme, en tant que responsable)
- Être conforté·e et stimulé·e dans son action
- Découvrir, apprendre et expérimenter des outils de gestions et de planification (gestion de projet, communication, gestion d'équipe)
- Partager ses expériences avec des scout·e·s d'autres régions

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...donne aux participant·e·s l'occasion de réfléchir sur le scoutisme et ses fondements.
2. ...prépare les participant·e·s à assumer d'autres fonctions d'encadrement et de direction au sein du scoutisme.
3. ...donne aux participant·e·s la possibilité de développer leur personnalité.
4. ...encourage les participant·e·s à se pencher sur d'autres formes de travail auprès des jeunes et sur des thèmes de société.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s ...

1. *Le cours donne aux participant·e·s l'occasion de réfléchir sur le scoutisme et ses fondements.*
   - **1.1** ... connaissent le profil du scoutisme et se penchent de manière approfondie sur le développement global des enfants et des jeunes dans le cadre du scoutisme.
   - **1.2** ... connaissent les besoins des enfants et des jeunes des différentes branches.
   - **1.3** ... comprennent les objectifs des branches liés aux cinq relations scoutes tels qu'ils sont définis dans le profil du scoutisme et savent comment les sept méthodes scoutes sont mises en œuvre dans les différentes branches.
   - **1.4** ... connaissent les symboliques, méthodologies et formes d'organisation des différentes branches.
   - **1.5** ... sont capables d'évaluer la pertinence d'une activité par rapport à une branche donnée.
   - **1.6** ... se penchent sur diverses formes de discrimination et leurs effets dans leur quotidien scout et sont capables de prendre des mesures pour rendre des structures plus inclusives.
   - **1.7** ... sont capables de communiquer les idées et les buts du scoutisme au grand public.
   - **1.8** ... connaissent et vivent des traditions Gilwell.
   - **1.9** ... se penchent sur l'idée centrale et l'histoire du mouvement scout mondial.
   - **1.10** ... connaissent la dimension internationale du mouvement scout.

2. *Le cours prépare les participant·e·s à assumer d'autres fonctions d'encadrement et de direction au sein du scoutisme.*
   - **2.1** ... connaissent le réseau d'encadrement et les rôles des personnes qui y sont impliquées.
   - **2.2** ... connaissent la définition d'encadrement et comprennent la différence entre encadrer et diriger.
   - **2.3** ... connaissent les phases et rôles des processus de groupe ainsi que les chances et risques liés.
   - **2.4** ... connaissent différents modèles de communication et sont capables d'identifier les causes des problèmes de communication.
   - **2.5** ... savent quand il est judicieux de faire un retour dans le quotidien scout et sont capables d'en donner en suivant les règles prévues à cet effet.
   - **2.6** …connaissent des stratégies permettant de maîtriser des conflits.
   - **2.7** ... connaissent les phases d'un projet de la branche Route et sont capables d'utiliser les outils nécessaires à sa planification, son pilotage et son contrôle.
   - **2.8** ... se penchent sur différents aspects de la prévention et sont conscient·e·s de la responsabilité du scoutisme dans les domaines qui s'y rapportent.
   - **2.9** ... connaissent les tâches, la structure et les projets actuels du niveau fédéral.

2.10 ... développent des perspectives en tant qu'adultes au sein du mouvement scout et connaissent les possibilités qui s'offrent à elles·eux pour s'y engager.

3. *Le cours donne aux participant·e·s la possibilité de développer leur personnalité.*
- **3.1** ... se penchent sur leurs compétences et leurs limites ainsi que sur leurs forces et faiblesses dans le cadre d'un bilan personnel.
- **3.2** ... s'ouvrent à la nouveauté et découvrent de nouvelles manières de penser.
- **3.3** ... sont conscient·e·s de leur rôle au sein d'une famille, au niveau de leur profession et dans le scoutisme.
- **3.4** …savent quelles compétences acquises par leur engagement bénévole sont intéressantes pour le monde du travail et comment traduire leur expérience scoute dans le monde du travail.

4. *Le cours encourage les participant·e·s à se pencher sur d'autres formes de travail auprès des jeunes et sur des thèmes de société.*
- **4.1** ... connaissent d'autres organisations de jeunesse et d'autres formes de travail auprès des jeunes.
- **4.2** ... se penchent de manière critique sur des thèmes d'actualité concernant les jeunes et la société.
- **4.3** ... se penchent sur la signification du scoutisme au sein de la société et sur l'influence de la société sur le scoutisme.
- **4.4** ... sont capables de remettre en question de manière critique des traditions.

Conseils pour la méthodologie
- Les participant·e·s doivent avoir la possibilité de vivre consciemment la méthodologie de la branche Route durant le cours par le biais d'un projet.
- Les participant·e·s doivent avoir la possibilité de contribuer activement à l'élaboration du cours.
- Des discussions « non scoutes » doivent aussi être présentes dans le cours à côté des thématiques scoutes, de manière à rendre possible un élargissement de l'horizon des participant·e·s.
- Le déroulement du cours doit être évalué à l'occasion de bilans intermédiaires.
- Des retours ciblés et un entretien personnel constructif doivent être réalisés avec chaque participant·e afin de favoriser son développement personnel.
- Le cours doit proposer des possibilités de réflexion sur le rôle personnel des participant·e·s autant à l'intérieur qu'à l'extérieur du cadre scout.
- Le cours doit offrir aux participant·e·s des possibilités d'échanges d'opinions et d'expériences.
- Pour répondre aux besoins individuels et aux connaissances préalables différentes de tou·te·s les participant·e·s, il convient de proposer une partie du cours sous une forme modulaire.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Cours de responsable de groupe

Conditions cadres

Organisateur :	AC
Type de cours J+S :	év. Module de perfectionnement (MP) pour moniteur·trice·s SdC/T
Durée minimale :	2 jours de formation
Durée maximale	6 jours de formation
Format de cours :	En présentiel ; selon les contenus, le format en partie à distance est possible (dans le cas d'un cours modulaire, le choix du format est à réfléchir de manière indépendante pour chaque module)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Cours Top réussi, si module de perfectionnement : reconnaissance expert·e SdC/T Enfants et/ou Jeunes J+S en cours de validité
Conseiller·ère :	Cours de CàF réussi, si module de perfectionnement : reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque

Conditions de participation

Âge minimum :	18 ans
Formation préalable :	Cours Panorama souhaité
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

Fonction future

- Responsable de groupe (RG)

Besoins

- Encadrer des responsables dans leur fonction de responsables de branche et en tant que groupe (de routier·ère·s)
- Approfondir ses connaissances sur les branches et leurs méthodologies
- Planifier et organiser à court et à long terme
- Effectuer des tâches administratives
- Nouer et entretenir des contacts avec des tiers
- Découvrir les organes cantonaux et leurs tâches
- Obtenir des conseils pour trouver du soutien, et savoir où le chercher
- Échanger avec d'autres responsables

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ... rend les participant·e·s capables de soutenir la mise en pratique des fondements du scoutisme dans un groupe.
2. ... rend les participant·e·s capables, en collaboration avec leur maîtrise de groupe, de gérer un groupe du point de vue du contenu et du point de vue administratif.
3. ...rend les participant·e·s capables de planifier pour l'avenir.
4. ...familiarise les participant·e·s à leur rôle au sein du réseau d'encadrement et les amène à utiliser le réseau d'encadrement dans le cadre de leurs fonctions.
5. ...permet aux participant·e·s d'encadrer les responsables de l'ensemble d'un groupe.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours rend les participant·e·s capables de soutenir la mise en pratique des fondements du scoutisme dans un groupe.*
   - **1.1** ... sont capables d'évaluer la structure d'un groupe et ses activités sous l'angle de leur cohérence avec les fondements du scoutisme.
   - **1.2** ... sont capables de soutenir les responsables dans la mise en œuvre de la méthodologie de chacune des branches.
   - **1.3** ... sont capables de soutenir les maîtrises de branche dans la mise en œuvre de la progression personnelle de manière adaptée à la branche.
   - **1.4** ... sont capables de remettre en question les traditions de manière critique et de prendre des mesures lorsque cela est nécessaire.

2. *Le cours rend les participant·e·s capables, en collaboration avec leur maîtrise de groupe, de gérer un groupe du point de vue du contenu et du point de vue administratif.*
   - **2.1** …sont capables d'utiliser plusieurs méthodes de direction pour mener une équipe.
   - **2.2** …sont capables d'élaborer, en collaboration avec leur maîtrise de groupe, des programmes annuels ainsi que des activités spécifiques.
   - **2.3** ... sont capables d'encadrer des camps et des maîtrises de camp, d'évaluer un programme de camp et de faire un retour sur la base de cette évaluation.
   - **2.4** ... sont capables d'inciter une maîtrise à mener des réflexions sur la sécurité pour des activités menées durant de l'année ainsi que des camps et évaluer la pertinence de ces réflexions.
   - **2.5** ... sont capables d'organiser efficacement leur maîtrise de groupe et de déléguer des tâches avec succès.
   - **2.6** ... connaissent les tâches administratives d'un groupe et sont capables de les accomplir efficacement et dans le temps imparti.
   - **2.7** ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant que RG.
   - **2.8** ... connaissent les règlements pouvant concerner le groupe, en particulier le règlement du groupe, et sont capables de les appliquer.
   - **2.9** ... sont conscient·e·s de l'importance des contacts avec les parents et de l'entretien des relations publiques, et sont capables de prévenir d'éventuels problèmes dans la collaboration avec les parents.
   - **2.10** ... connaissent le concept cantonal de crise ainsi que le rôle qu'elles·ils y jouent et sont capables d'encourager leurs responsables à adopter le bon comportement en cas de crise au sein de leur groupe.
   - **2.11** ... sont capables d'analyser l'environnement du groupe (autorités, écoles, paroisse...) et de représenter le groupe vis-à-vis de tiers.

2.12 ... sont conscient·e·s de l'importance de la prévention au sein du groupe (substances addictives, violence, abus sexuels et autres) et assument la responsabilité qui s'y rapporte.

2.13 ... se penchent sur diverses formes de discrimination et leurs effets dans leur groupe et sont capables de prendre des mesures pour rendre des structures plus inclusives.

3. *Le cours rend les participant·e·s capables de planifier pour l'avenir.*

3.1 ... connaissent des moyens pour planifier l'avenir d'un groupe et disposent de techniques de travail et de planification correspondantes.

3.2 ... sont capables d'analyser leur groupe, de reconnaître ses problèmes et de prendre les mesures correspondantes.

3.3 ... sont capables de planifier la relève du groupe à long terme.

3.4 ... connaissent des perspectives de formation et de perfectionnement pour leurs responsables et pour elles·eux-mêmes et sont capables d'accompagner et de conseiller leurs responsables dans la planification de leur parcours scout et leurs choix de formation.

3.5 ... sont capables d'entretenir des relations publiques et de faire de la publicité pour attirer de nouveaux membres dans leur groupe.

4. *Le cours familiarise les participant·e·s à leur rôle au sein du réseau d'encadrement et les amène à utiliser le réseau d'encadrement dans le cadre de leurs fonctions.*

4.1 ... connaissent leur propre rôle dans le réseau d'encadrement et les rôles des personnes qui y sont impliquées.

4.2 ... sont capables de construire une collaboration constructive avec la·le coach et les autres conseiller·ère·s.

4.3 ... voient le réseau d'encadrement comme une chance et savent comment l'exploiter de manière optimale.

5. *Le cours permet aux participant·e·s d'encadrer les responsables de l'ensemble d'un groupe.*

5.1 ... sont conscient·e·s du fait que chaque situation d'encadrement est basée sur une confiance réciproque et implique une discussion au sujet des besoins de chaque partie.

5.2 ... connaissent les moyens pour accompagner et encourager leurs responsables et sont capables d planifier et organiser des formations continues pour leurs responsables à l'interne du groupe.

5.3 ... sont capables de reconnaître et d'aborder des problèmes de gestion au sein des maîtrises d'unité.

5.4 ... sont capables de reconnaître des facteurs de démotivation et connaissent des moyens permettant d'augmenter la motivation de leurs responsables.

5.5 ... connaissent des stratégies permettant de gérer des conflits.

5.6 ... sont capables d'aider leurs responsables à déterminer quelles compétences acquises par leur engagement bénévole sont intéressantes pour le monde du travail et comment elles·ils peuvent traduire leur expérience scoute dans le monde du travail.

Conseils pour la méthodologie

- Il est important que les participant·e·s aient l'occasion, durant le cours, de faire des choses qui leur soient utiles dans leur quotidien scout. Le cours ne doit donc pas uniquement transmettre des savoirs, mais également offrir la possibilité aux participant·e·s de travailler d'une manière orientée vers la pratique.
- Le cours peut également être suivi plusieurs fois (en partie ou dans son intégralité) à titre de formation continue ou pour favoriser le partage d'expériences. Dans ce cas, les besoins différents des participant·e·s doivent être pris en compte.
- Pour répondre aux besoins individuels et aux connaissances préalables différentes de tou·te·s les participant·e·s, il convient de proposer une partie du cours sous une forme modulaire.
- Pour les participant·e·s qui n'ont pas suivi le cours Panorama, on peut proposer préalablement au cours de responsable de groupe en lui-même un bloc/module avec les contenus de cours tirés du cours Panorama pertinents pour un·e responsable de groupe.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Cours de coach

Conditions cadres

Organisateur :	Niveau fédéral
Type de cours J+S :	Cours de coach
Durée minimale :	2.5 jours de formation
Durée maximale :	4 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance, à distance

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Cours Top réussi, reconnaissance expert·e -coach J+S en cours de validité, expérience de coach
Conseiller·ère :	Cours de CàF réussi

Conditions de participation

Âge minimum :	21 ans
Formation préalable :	Cours RU (module responsable de camp SdC/T) réussi, cours Panorama ou « cours préparatoire Coach et Top »[1] réussi
Expérience :	Expérience en tant que responsable de camp scout souhaitée
Recommandation :	AC (ou niveau fédéral du MSdS)

Fonction future

- Coach d'un groupe scout

Besoins

- Découvrir des critères pour l'évaluation d'un programme
- Découvrir la pratique de la fonction d'encadrant·e
- Obtenir des outils liés à la fonction d'encadrant·e
- Recevoir des conseils dans le domaine de l'administration

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

[1] Le « cours préparatoire Coach et Top » sera proposé à titre d'essai pilote par le niveau fédéral à partir de 2024 et durera 1,5 jours. Sont admis·e·s les participant·e·s inscrit·e·s aux cours Coach et Top. Le cours traite des objectifs de formation 1.1-1.5, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1 et 3.2 du cours Panorama.

Buts du cours : Le cours...

1. ...rend les participant·e·s capables d'encadrer de manière compétente des activités du point de vue du contenu et du point de vue administratif.
2. ...familiarise les participant·e·s à leur rôle au sein du réseau d'encadrement et leur donne la possibilité de se remettre en question par rapport à ce rôle.
3. ...apprend aux participant·e·s les mesures qui contribuent à améliorer la sécurité des activités scoutes et J+S.
4. ...rend les participant·e·s capables d'encadrer un groupe, en particulier la maîtrise de groupe et les responsables de camp.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours rend les participant·e·s capables d'encadrer des activités du point de vue du contenu et du point de vue administratif.*
   - **1.1** ...sont capables d'évaluer des programmes et des activités en fonction de leur adaptation à une branche donnée à l'aide des fondements du scoutisme.
   - **1.2** ...sont capables d'évaluer des programmes et des activités en fonction de leur variété et de leur équilibre au niveau de leur méthodologie et de leur contenu.
   - **1.3** ...sont capables d'évaluer des programmes et activités de camp en fonction des exigences du MSdS et de J+S.
   - **1.4** ...sont capables de se charger du déroulement administratif de l'encadrement.

2. *Le cours familiarise les participant·e·s à leur rôle au sein du réseau d'encadrement et leur donne la possibilité de se remettre en question par rapport à ce rôle.*
   - **2.1** ...connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant que coach.
   - **2.2** ...comprennent les interactions entre les différents acteurs et organismes impliqués dans l'encadrement (J+S, AC, région, etc.) et sont capables de fonctionner comme lien entre eux.
   - **2.3** ...sont capables d'analyser le réseau d'encadrement du groupe et de promouvoir des améliorations en collaboration avec les autres acteurs de l'encadrement.
   - **2.4** ...savent comment faciliter la préparation à leur premier engagement en tant que coach.

3. *Le cours apprend aux participant·e·s les mesures qui contribuent à améliorer la sécurité des activités scoutes et J+S.*
   - **3.1** ...sont capables d'encadrer l'élaboration et la mise en œuvre de règles pertinentes pour les camps.
   - **3.2** ...connaissent les conventions liées à la sécurité et sont capables d'évaluer des activités en fonction de leurs dangers potentiels.
   - **3.3** …sont capables de vérifier l'exhaustivité d'un concept de sécurité et d'assurer que le concept puisse être mis en œuvre avant et pendant l'activité.
   - **3.4** ...connaissent leur responsabilité dans le domaine de la prévention (dépendances, violence, abus sexuels et autres) et sont capables de conseiller le groupe dans les limites de leurs capacités.

4. *Le cours rend les participant·e·s capables d'encadrer le groupe, en particulier la maîtrise de groupe et les responsables de camp.*

- **4.1** ...sont conscient·e·s de l'importance de la confiance réciproque dans une relation d'encadrement.
- **4.2** ...connaissent le déroulement d'un processus d'encadrement / de coaching et sont capables de le concevoir activement.
- **4.3** ...connaissent l'importance des conventions et des accords d'encadrement et sont capables d'utiliser ces outils dans le quotidien scout.
- **4.4** ...sont capables de donner des retours adaptés à la situation et au public cible.
- **4.5** ...sont capables d'évaluer les processus liés à la planification et aux objectifs à long terme au sein d'un groupe.
- **4.6** ...connaissent des méthodes permettant de promouvoir des changements et sont capables d'accompagner des processus de modification.
- **4.7** …sont capables d'accompagner le groupe dans sa réflexion sur des thèmes liés à la diversité et à l'inclusion.
- **4.8** ...sont capables de reconnaître des facteurs de démotivation et d'indiquer des pistes pour stimuler de la motivation des responsables.

Conseils pour la méthodologie

- Les participant·e·s doivent pouvoir contribuer à l'élaboration du cours.
- Il est judicieux de baser le cours sur le savoir des participant·e·s en tant que responsables de camp.
- Le cours doit développer la capacité de jugement des participant·e·s sur la base d'exemples concrets.
- Pour répondre aux besoins individuels et aux connaissances préalables différentes de tou·te·s les participant·e·s, il convient de proposer une partie du cours sous une forme modulaire.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Perfectionnement coach

Conditions cadres

Organisateur :	Niveau fédéral, AC
Type de cours J+S :	Module de perfectionnement coach
Durée minimale :	1 jour de formation
Durée maximale :	2 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance, à distance

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Cours Top souhaité, reconnaissance expert·e-coach J+S en cours de validité, expérience en tant que coach
Conseiller·ère :	Cours de CàF réussi

Conditions de participation

Âge minimum :	21 ans
Formation préalable :	Cours de coach réussi
Expérience :	Expérience en tant que coach actif·ive souhaitée
Recommandation :	AC (ou niveau fédéral du MSdS)

Fonction future

- Coach d'un groupe scout

Besoins

- Élargir ses connaissances en tant que coach
- Être informé·e des changements et nouveautés de l'AC, du MSdS et de J+S
- Échanger avec des participant·e·s exerçant la même fonction

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...élargit les connaissances des participant·e·s par rapport à leur fonction de coach.
2. ...thématise les points forts actuels du MSdS, de J+S et de l'AC.
3. ...donne aux participant·e·s l'occasion de réfléchir à leur activité en tant que coach.

Objectifs de la formation

La maîtrise de cours définit elle-même les buts de formation. Pour cela, elle s'oriente en fonction des objectifs de formation du cours de coach, des points forts actuels de l'encadrement du MSdS et des directives de J+S.

Conseils pour la méthodologie

- Les participant·e·s amènent avec elles·eux une expérience tirée de la fonction qu'elles·ils exercent déjà. Il faut donc qu'elles·ils aient l'opportunité de participer de façon active au cours.
- Le cours est suivi parfois plusieurs fois par les mêmes participant·e·s. Les besoins des participant·e·s doivent donc être pris en considération à chaque nouvelle participation.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Cours Top

Conditions cadres

Organisateur :	Niveau fédéral
Type de cours J+S :	Cours d'expert·e SdC/T
Durée minimale :	8 jours de formation
Durée maximale :	9 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance (min. 5 jours de formation à proposer en présence)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité, expérience dans la direction de cours
Conseiller·ère :	reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque, cours CàF réussi

Conditions de participation

Âge minimum :	21 ans
Formation préalable :	Cours RU réussi, cours Panorama ou « cours préparatoire Coach et Top »[2] réussi, cours d'introduction à la branche Louveteaux ou Éclais souhaité
Reconnaissance :	Reconnaissance moniteur·trice SdC/T Jeunes J+S en cours de validité
Expérience :	Membre de la maîtrise d'un cours Futura, Base, RU, Panorama ou d'un module J+S dans le domaine de sécurité Montagne, Eau, Hiver
Recommandation :	AC (ou niveau fédéral du MSdS)

Fonction future

- Expert·e de cours MSdS et J+S

Besoins

- Être préparé·e à la fonction d'expert·e
- Approfondir la méthodologie de la formation et de la planification des cours
- Échanger des idées, partager des problèmes et élaborer des solutions

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.
Le manuel du cours Top offre des informations et du matériel de travail utiles à la préparation du cours.

[2] Le « cours préparatoire Coach et Top » sera proposé à titre d'essai pilote par le niveau fédéral à partir de 2024 et durera 1,5 jours. Sont admis·e·s les participant·e·s inscrit·e·s aux cours Coach et Top. Le cours traite des objectifs de formation 1.1-1.5, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1 et 3.2 du cours Panorama.

Buts du cours : Le cours...

1. ...rend les participant·e·s capables de planifier, réaliser et évaluer des cours.
2. ...rend les participant·e·s capables de planifier, réaliser et évaluer des ensembles de point de cours et des points de cours.
3. ...rend les participant·e·s capables de soutenir les participant·e·s à leurs cours de formation dans leur progression personnelle et de les qualifier.
4. ...rend les participant·e·s capables de diriger une maîtrise de cours et de soutenir ses membres dans leur progression personnelle.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours rend les participant·e·s capables de planifier, réaliser et évaluer des cours de formation.*
   - **1.1** ...connaissent le modèle de formation du MSdS et les exigences de J+S.
   - **1.2** ...connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant qu'expert·e et sont capables d'agir en conséquence.
   - **1.3** ...sont capables d'analyser et d'influencer les dynamiques de groupes dans le groupe du cours et dans la maîtrise.
   - **1.4** …connaissent les aspects et les étapes les plus importants de la planification, réalisation et évaluation d'un cours et sont capables de les mettre en pratique à l'aide d'une méthode pertinente.
   - **1.5** ...sont capables d'identifier le besoin de formation des participant·e·s à leurs cours.
   - **1.6** …sont capables de choisir les contenus de cours de façon à ce que le besoin de formation soit couvert.
   - **1.7** …sont capables de définir des ensembles de points de cours appropriés et sélectionner des dispositions méthodiques adaptées à ceux-ci.
   - **1.8** …sont capables d'élaborer un programme de cours adapté à la branche.
   - **1.9** …sont capables d'évaluer un cours de formation à l'aide d'une méthode pertinente.
   - **1.10** …sont capables de gérer l'administration des cours pour lesquels elles·ils peuvent prendre part à la direction de cours.

2. *Le cours rend les participant·e·s capables de planifier, réaliser et évaluer des ensembles de point de cours et des points de cours.*
   - **2.1** ...se penchent de manière critique sur l'apprentissage et l'enseignement.
   - **2.2** ...sont capables de différencier les niveaux de formation et de les utiliser consciemment.
   - **2.3** ...sont capables de formuler des objectifs de points de cours à partir du besoin de formation et des contenus de formation.
   - **2.4** ...sont capables de choisir des méthodes de points de cours qui conviennent aux contenus et qui répondent aux besoins personnels des participant·e·s à leurs cours.
   - **2.5** ...sont capables de structurer de manière pertinente des points de cours (p.ex. avec PATExE).
   - **2.6** ...sont capables d'animer un point de cours avec assurance et de transmettre des contenus avec compétence.
   - **2.7** ...connaissent des moyens pour transmettre les fondements du scoutisme en fonction des objectifs de formation du cours en question.
   - **2.8** …sont capables de planifier, réaliser et évaluer une formation à l'extérieur.
   - **2.9** …sont capables de conduire les participant·e·s à leurs cours de formation à des réflexions de transfert.

2.10 …sont capables d'évaluer des ensembles de points de cours et des points de cours à l'aide d'une méthode pertinente.

3. *Le cours rend les participant·e·s capables de soutenir les participant·e·s à leurs cours de formation dans leur progression personnelle et de les qualifier.*

3.1 ...sont capables de déclencher les processus d'apprentissage et de soutenir les progrès d'apprentissage des participant·e·s à leurs cours de formation.

3.2 ...sont capables de donner un retour constructif sur des observations pertinentes aux participant·e·s à leurs cours de formation.

3.3 ...sont capables de déterminer un processus de retour, de qualification et d'encouragement.

3.4 ... sont capables de concevoir des exigences minimales vérifiables pour des cours de formation.

3.5 ... sont capables de concevoir un entretien avec un·e participant·e de manière pertinente.

4. *Le cours rend les participant·e·s capables de diriger une maîtrise de cours et de soutenir ses membres dans leur progression personnelle.*

4.1 ...sont capables de diriger une maîtrise de cours.

4.2 ...sont capables de soutenir les membres d'une maîtrise de cours dans leur travail et de les inciter à améliorer leurs capacités et leur savoir-faire en tant que formateur·trice·s.

Conseils pour la méthodologie

- Les participant·e·s au cours doivent avoir la possibilité de contribuer activement à son élaboration et de mettre à profit leur propre expérience de formateur·trice.
- La maîtrise de cours doit veiller à faire preuve de transparence par rapport aux participant·e·s.
- Pour répondre aux besoins individuels et aux connaissances préalables différentes de tou·te·s les participant·e·s, il convient de proposer une partie du cours sous une forme modulaire.

Cours de CàF

Conditions cadres

Organisateur :	Niveau fédéral
Type de cours J+S :	---
Durée minimale :	1 jour de formation
Durée maximale :	2 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, à distance

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque, cours de CàF réussi, expérience en tant que CàF
Conseiller·ère :	reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque, cours CàF réussi

Conditions de participation

Formation préalable :	Cours de coach souhaité CàF de cours OFAS : cours Panorama et cours Top réussis CàF de cours J+S : reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque
Expérience :	Membre d'une maîtrise de cours de formation dès le niveau cours de base (Min. un cours donné en tant que chef·fe de cours)
Recommandation :	AC (ou niveau fédéral du MSdS)

Fonction future

- Conseiller·ère à la formation (OFAS et/ou J+S)

Besoins

- Découvrir la mise en œuvre concrète de l'encadrement d'un cours
- Recevoir des conseils dans le domaine de l'administration des cours et développer ses connaissances concernant la procédure d'autorisation de cours
- Découvrir des critères et des outils permettant d'évaluer un programme de cours
- Connaître le contexte de thèmes actuels du MSdS et de J+S et en discuter avec des spécialistes

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...rend les participant·e·s capables d'encadrer des cours de formation du point de vue du contenu et du point de vue administratif.
2. ...familiarise les participant·e·s à leur rôle de lien entre le MSdS, J+S et l'organisateur du cours (AC, région de formation, etc.).
3. ... développe les compétences des participant·e·s par rapport à leur fonction d'encadrant·e.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours rend les participant·e·s capables d'encadrer des cours de formation du point de vue du contenu et du point de vue administratif.*
   - **1.1** ...sont capables d'évaluer des programmes de cours et des points de cours en fonction de leur équilibre au niveau du contenu et des méthodes et de leur aptitude à atteindre les objectifs de formation.
   - **1.2** ...sont capables d'évaluer des points de cours et des programmes de cours selon les exigences de J+S, du MSdS et de l'organisateur du cours.
   - **1.3** ...sont capables d'administrer et d'autoriser un cours de formation.

2. *Le cours familiarise les participant·e·s à leur rôle de lien entre le MSdS, J+S et les organisateurs du cours (AC, région de formation, etc.).*
   - **2.1** ...connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs et tant que conseiller·ère à la formation, et plus spécifiquement leur responsabilité liée au contrôle de la qualité.
   - **2.2** ...comprennent les interactions entre les différents acteurs et organismes impliqués dans un cours.
   - **2.3** ...connaissent les projets et nouveautés du MSdS et de J+S pertinents pour leur travail.

3. *Le cours développe les compétences des participant·e·s par rapport à leur fonction d'encadrant·e.*
   - **3.1** ...sont capables de donner des retours aux maîtrises de cours de manière responsable.
   - **3.2** ...disposent de connaissances bien établies dans le domaine de l'encadrement de groupes et de personnes.

Conseils pour la méthodologie

- Les participant·e·s ont déjà dirigé des cours. Le cours doit donc s'appuyer sur leurs connaissances et expériences et leur donner la possibilité de contribuer activement au cours.
- Le cours doit développer la capacité de jugement des participant·e·s sur la base d'exemples concrets.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Perfectionnement CàF

Conditions cadres

Organisateur :	AC, région, Niveau fédéral
Type de cours J+S :	év. Module de perfectionnement coach
Durée minimale :	0.5 jour de formation
Durée maximale :	1 jour de formation
Format de cours :	En présentiel, à distance

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque, cours CàF réussi, expérience en tant que CàF
Conseiller·ère :	Reconnaissance expert·e SdC/T Enfants ou Jeunes J+S en cours de validité ou caduque, cours CàF réussi

Conditions de participation

Formation préalable :	Cours de CàF réussi
Expérience :	Min. un cours encadré en tant que CàF (souhaité)
Recommandation :	AC (ou niveau fédéral du MSdS)

Fonction future

- Conseiller·ère à la formation (OFAS et/ou J+S)

Besoins

- Élargir ses connaissances en tant que CàF
- Échanger avec des participant·e·s ayant la même fonction
- Connaître le contexte de thèmes actuels du MSdS et de J+S et en discuter avec des spécialistes
- Se pencher de façon approfondie sur les thèmes actuels de la formation au sein du MSdS
- Transmettre des retours au MSdS et à J+S

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...élargit les connaissances des participant·e·s par rapport à leur fonction de CàF.
2. ...thématise des projets et nouveautés actuels pertinents du MSdS et de J+S.
3. ...donne aux participant·e·s l'occasion de réfléchir à leur propre rôle de CàF.

Objectifs de la formation

La maîtrise de cours définit elle-même les objectifs de formation. Pour cela, elle s'oriente en fonction des objectifs de formation du cours de CàF.

Conseils pour la méthodologie

- Les participant·e·s amènent avec elles·eux une expérience tirée de la fonction qu'elles·ils exercent déjà. Il faut donc qu'elles·ils aient l'opportunité de participer de façon active au cours (p.ex. en ayant la possibilité de collaborer aux discussions sur des thèmes actuels de la formation ou de transmettre des retours au MSdS ou à J+S).
- Le cours est suivi parfois plusieurs fois par les mêmes participant·e·s. Les besoins des participant·e·s doivent donc être pris en considération à chaque nouvelle participation.
- Une combinaison avec le cours de CàF et le perfectionnement coach est possible.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Cours Spectre

Conditions cadres

Organisateur :	Niveau fédéral
Type de cours J+S :	---
Durée minimale :	5 jours de formation
Durée maximale :	8 jours de formation
Format de cours :	En présentiel ; selon les contenus, le format en partie à distance est possible (dans le cas d'un cours modulaire, le choix du format est à réfléchir de manière indépendante pour chaque module)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Cours Top réussi
Conseiller·ère :	Cours de CàF réussi

Conditions de participation

Âge minimum :	21 ans
Formation préalable :	Cours Panorama réussi, cours de responsable de groupe souhaité
Expérience :	Membre actif et engagé de la maîtrise ou de l'équipe d'une association (MSdS, AC, région)
Recommandation :	AC (ou niveau fédéral du MSdS)

Fonction future

- Membre de la maîtrise ou de l'équipe d'une association (MSdS, AC, région)

Besoins

- Obtenir une vue d'ensemble du MSdS et approfondir ses connaissances sur son mode de fonctionnement
- Se pencher sur son propre rôle dans le MSdS et dans son association (MSdS, AC, région)
- Diriger et développer sa propre association (MSdS, AC, région)
- Diriger, encadrer et motiver son équipe de travail
- Diriger et accompagner des projets
- Échanger des expériences

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...donne aux participant·e·s la possibilité de comprendre la structure et le fonctionnement du MSdS, afin qu'elles·ils puissent y participer et y représenter leurs intérêts.
2. ...rend les participant·e·s capables de diriger et développer leur propre association (MSdS, AC, région).
3. ...donne aux participant·e·s la possibilité d'élargir leurs compétences en matière de gestion et d'encadrement de groupes et de personnes.

4. ...donne aux participant·e·s la possibilité d'approfondir leurs connaissances en matière de gestion de projet.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours donne aux participant·e·s la possibilité de comprendre la structure et le fonctionnement du MSdS, afin qu'elles·ils puissent y participer et y représenter leurs intérêts.*

- **1.1** …comprennent les différents niveaux du MSdS et connaissent leurs prérogatives.
- **1.2** …connaissent les différentes fonctions au sein du MSdS et comprennent comment en distinguer leur propre fonction.
- **1.3** …connaissent la stratégie et la structure du MSdS ainsi que ses valeurs, normes et règles.
- **1.4** …connaissent les processus décisionnels ayant cours au sein du MSdS et sont capables de participer à la conception de la stratégie et de la structure du MSdS ainsi que de ses valeurs, normes et règles.

2. *Le cours rend les participant·e·s capables de diriger et développer leur propre association (MSdS, AC, région).*

- **2.1** …sont conscient·e·s de leur fonction et des différents rôles qu'elles·ils occupent dans leur association.
- **2.2** …sont conscient·e·s des chances et des risques que recèle l'engagement personnel scout et sont capables d'utiliser leurs ressources de manière consciente.
- **2.3** …comprennent les missions de leur association et sont capables de construire des structures adaptées à ces missions.
- **2.4** … sont capables de développer une stratégie pour leur association, la mettre en œuvre à l'aide de mesures appropriées, la remettre en question régulièrement et l'adapter au besoin.
- **2.5** … sont capables de reconnaître, remettre en question et concevoir consciemment les valeurs, normes et règles de leur propre association.
- **2.6** … sont capables de planifier, piloter et contrôler les tâches et processus nécessaires, afin de mettre en œuvre la stratégie, la structure ainsi que les valeurs, normes et règles de leur association.
- **2.7** …connaissent les outils de gestion centraux de leur association (p.ex. charte, statuts, stratégie, concepts, etc.) et sont capables d'y recourir dans le cadre de leur travail scout.
- **2.8** …connaissent les principaux groupes d'intérêts présents au sein de leur association et sont capables de gérer activement les relations qu'elles·ils entretiennent avec ceux-ci.
- **2.9** … sont capables de planifier, réaliser et évaluer des mesures de renforcement de la qualité du travail scout au niveau des groupes et de leur association.
- **2.10** … sont capables de reconnaître un besoin d'innovation et de changement, connaissent les défis liés aux processus d'innovation et de changement et sont capables d'initier ceux-ci et les concevoir activement.

3. *Le cours donne aux participant·e·s la possibilité d'élargir leurs compétences en matière de gestion et d'encadrement de groupes et de personnes.*

- **3.1** …sont capables de créer un bon environnement et de bonnes conditions préalables pour un travail bénévole.

3.2 …sont capables d'organiser consciemment les processus de recrutement, d'accueil, d'accompagnement et de départ de personnes bénévoles.
3.3 …sont capables de soutenir des individus dans leur progression personnelle.
3.4 …connaissent les principes de la gestion par objectifs et du management par exception et sont capables de les utiliser de manière active.
3.5 …sont capables d'analyser et de piloter des processus de groupe en commissions et en groupes de travail ainsi que d'assurer une collaboration fonctionnelle entre différentes commissions et groupes de travail.
3.6 … sont capables de concevoir de manière pertinente la synergie et la collaboration entre travail scout bénévole et payé.
3.7 …sont capables de structurer et modérer des discussions, mener des entretiens et animer des séances en fonction d'objectifs définis.

4. *Le cours donne aux participant·e·s la possibilité d'approfondir leurs connaissances en matière de gestion de projet.*
4.1 …sont capables de planifier, réaliser et évaluer des projets.
4.2 …sont capables d'initier, attribuer et encadrer des projets.
4.3 …sont capables d'effectuer des contrôles d'avancement et des évaluations orientées sur des objectifs et d'en tirer d'éventuelles mesures.
4.4 … sont capables de reconnaître des dépendances entre différents projets, coordonner et prioriser des projets.

Conseils pour la méthodologie

- Dans le cas d'une réalisation du cours en deux parties, le temps entre les deux parties du cours peut être utilisé pour mettre en œuvre ce qui a été appris. La mise en œuvre a lieu au sein de l'association de la·du participant·e et sous l'encadrement de la maîtrise du cours.
- Les participant·e·s au cours doivent avoir la possibilité de contribuer activement au cours en réalisant de petites séquences de formation. Ces séquences de formation préparées par les participant·e·s, peuvent ensuite permettre de remplir d'autres objectifs de formation du cours Spectre. Dans le cas d'une réalisation du cours en deux parties, les participant·e·s peuvent utiliser durant la seconde partie les connaissances de base de la formation acquises lors de la première partie du cours.
- La maîtrise de cours doit veiller à faire preuve de transparence par rapport aux participant·e·s.
- Pour répondre aux besoins individuels et aux connaissances préalables différentes de tou·te·s les participant·e·s, il convient de proposer une partie du cours sous une forme modulaire.
- Les participant·e·s sont souvent actif·ive·s soit au sein d'une association cantonale, soit au niveau fédéral. Il est donc recommandé de proposer différents blocs ou modules pour différents groupes cibles, par exemple pour approfondir la gestion d'une association.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Cours Gilwell

Le cours Gilwell, tout comme le cours Panorama, est un cours visant à former la personnalité. Il doit encourager l'ouverture d'esprit et pousser à la réflexion critique.
Le cours se déroule conformément aux traditions internationales Gilwell.

Conditions cadres

Organisateur :	Niveau fédéral
Type de cours J+S :	---
Durée minimale :	5 jours de formation
Durée maximale :	10 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance (min. 5 jours de formation à proposer en présence)

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Cours Top et Cours Gilwell réussis
Conseiller·ère :	Cours de CàF réussi

Conditions de participation

Âge minimum :	23 ans
Formation préalable :	Cours Panorama réussi
Recommandation :	AC (ou niveau fédéral du MSdS)

Fonction future

- Membre de la maîtrise ou de l'équipe d'une association (MSdS, AC, région, groupe)

Besoins

- Poursuivre de façon plus approfondie la réflexion sur l'idée et les valeurs du scoutisme
- Se pencher sur l'idée et les valeurs Gilwell
- Assister à nouveau à un cours en tant que participant·e

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts premiers et les objectifs de la formation. Il ne faut cependant pas perdre de vue la fonction future.

Buts du cours : Le cours...

1. ...permet aux participant·e·s de remettre en question leur propre vision du scoutisme et de la confronter à celle des autres participant·e·s, du Mouvement Scout de Suisse et d'autres organisations internationales.
2. ...permet aux participant·e·s de se pencher sur les engagements liés à la fonction de responsable Gilwell.
3. ...incite les participant·e·s à se tourner vers l'avenir et à élargir leur horizon.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...

1. *Le cours permet aux participant·e·s de remettre en question leur propre vision du scoutisme et de la confronter à celles des autres participant·e·s, du Mouvement Scout de Suisse et d'autres organisations internationales.*
   - **1.1** ...vivent activement les fondements du scoutisme et réfléchissent sur les traditions scoutes et le sens de celles-ci.
   - **1.2** ...remettent en question leur vision du scoutisme et la confrontent à celle d'autres personnes.
   - **1.3** ...reconnaissent la diversité du mouvement scout et élargissent leur horizon scout personnel.

2. *Le cours permet aux participant·e·s de se pencher sur les engagements liés à la fonction de responsable Gilwell.*
   - **2.1** ...se positionnent personnellement par rapport à l'engagement suivant : un·e responsable Gilwell formule une critique constructive envers soi-même et les autres, s'engage et est ouvert·e aux idées des autres.
   - **2.2** ...discutent de la concrétisation de l'engagement en tant que responsable Gilwell dans le quotidien scout.
   - **2.3** ...connaissent les traditions internationales Gilwell et les incarnent durant toute la durée du cours.

3. *Le cours incite les participant·e·s à se tourner vers l'avenir et à élargir leur horizon.*
   - **3.1** ...remettent en question le scoutisme, leur engagement pour le mouvement scout et elles·eux-mêmes de manière critique et constructive.
   - **3.2** ...réalisent un projet en faveur du mouvement scout.

Conseils pour la méthodologie

- Un travail de projet par groupe est au centre du cours. La réflexion sur les fondements du scoutisme en constitue le thème principal. Le but premier de ce travail est la progression personnelle de chacun·e. Le travail doit être terminé à la fin du cours. En outre, la maîtrise de cours présente d'autres thèmes (« inputs ») permettant aux participant·e·s de s'engager dans une dynamique de progression personnelle.
- La maîtrise de cours doit veiller à faire preuve de transparence par rapport aux participant·e·s.
- La participation éventuelle d'expert·e·s externes est encouragée.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route. Le cours attire en général un large éventail de participant·e·s. Leur âge les différencie fortement des participant·e·s aux autres cours.

Cours pour conseils de parents

Conditions cadres
Organisateur : AC
Type de cours J+S : ---
Durée minimale : 0.5 jour de formation
Durée maximale : 1 jour de formation
Format de cours : En présentiel, partiellement à distance, à distance

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère
Direction de cours : Cours Top souhaité
Conseiller·ère : Cours de CàF réussi

Conditions de participation
Recommandation : Groupe (ou AC)

Fonction future
- Membre du conseil des parents d'un groupe

Besoins
- Clarifier les attentes liées à leurs devoirs et à leur rôle
- Échanger sur leur travail
- Découvrir le mouvement scout
- Être informé·e des thèmes et courants actuels au sein de l'AC et du MSdS
- Obtenir des astuces et des outils pour encadrer un groupe

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...
1. ... initie les participant·e·s aux aspects les plus importants du mouvement scout.
2. ... permet aux participant·e·s de se pencher sur leur rôle au sein du réseau d'encadrement.
3. ... transmet aux participant·e·s les principes de base de l'encadrement d'un groupe.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s...
1. *Le cours initie les participant·e·s aux aspects les plus importants du mouvement scout.*
- **1.1** ...connaissent les objectifs et méthodes pédagogiques du MSdS tels qu'ils sont décrits dans le profil du scoutisme.
- **1.2** ...comprennent la structure d'un groupe, de ses organes (conformes aux statuts et au règlement du groupe) et de ses branches (conformes au modèle des branches).
- **1.3** ...connaissent la structure du mouvement scout, particulièrement de leur propre AC / de leur propre région.
- **1.4** ...connaissent les thèmes actuels et les points forts de leur propre AC / de leur propre région et du MSdS.

2. *Le cours permet aux participant·e·s de se pencher sur leur rôle au sein du réseau d'encadrement.*

- **2.1** ...comprennent leur rôle et leurs devoirs en tant qu'encadrant·e·s et en tant que lien entre parents et responsables.
- **2.2** ...connaissent le réseau d'encadrement et le rôle des personnes qui y sont impliquées.
- **2.3** ...se penchent sur les tâches et les possibilités de soutien au sein de leur propre groupe.
- **2.4** …réfléchissent à leur activité actuelle en tant qu'encadrant·e·s du groupe.

3. *Le cours transmet aux participant·e·s les principes de base de l'encadrement d'un groupe.*

- **3.1** ...sont conscient·e·s de l'importance de la confiance réciproque dans une relation d'encadrement.
- **3.2** ...connaissent l'importance des conventions et des accords d'encadrement et sont capables d'utiliser ces outils dans le quotidien scout.
- **3.3** ...connaissent le déroulement d'un processus d'encadrement.
- **3.4** ...sont capables d'encourager les contacts entre parents et responsables et de servir d'intermédiaire entre les un·e·s et les autres.

Conseils pour la méthodologie

- Une combinaison avec la réunion annuelle du comité des parents, en tant que plateforme de réseautage ou qu'offre de formation continue est pertinente. Le cours peut donc être suivi plusieurs fois. Les besoins des participant·e·s doivent être pris en considération à chaque nouvelle participation.
- Les participant·e·s peuvent contribuer à l'élaboration du cours, particulièrement si elles·ils le suivent pour la deuxième fois.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route, mais elles·ils ne sont pas membres du mouvement scout et n'ont parfois pas de bagage scout personnel.

Cours d'aumônier·ère

Conditions cadres

Organisateur : ASC (Association des Scouts Catholiques / VKP)
Type de cours J+S : ---
Durée minimale : 1 jour de formation
Durée maximale : 3 jours de formation
Format de cours : En présentiel, partiellement à distance, à distance

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours : Cours Panorama souhaité, cours Top souhaité
Conseiller·ère : Cours de CàF réussi

Conditions de participation

Recommandation : Groupe (ou AC)

Fonction future

- Aumônier·ère d'un groupe

Besoins

- Clarifier les attentes liées à leurs devoirs et à leur rôle
- Échanger sur leur travail
- Découvrir le mouvement scout
- Être informé·e des thèmes et courants actuels de l'ASC, de l'AC et du MSdS
- Obtenir des astuces et des outils pour assumer leur fonction

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...initie les participant·e·s aux aspects les plus importants du mouvement scout.
2. ...permet aux participant·e·s de se pencher sur leur rôle au sein du réseau d'encadrement.
3. ...transmet aux participant·e·s les principes de base de l'encadrement d'un groupe.
4. ...rend les participant·e·s capables d'introduire des animations spirituelles dans le quotidien scout.

Objectifs de la formation : Les participant·e·s ...

1. *Le cours initie les participant·e·s aux aspects les plus importants du mouvement scout.*
  1.1 ...connaissent les objectifs et les méthodes pédagogiques du MSdS tels qu'ils sont décrits dans le profil du scoutisme.
  1.2 ...connaissent la structure d'un groupe, de ses organes (conformes aux statuts et au règlement du groupe) et de ses branches (conformes au modèle des branches).
  1.3 ...connaissent la structure du mouvement scout et de l'ASC.
  1.4 ...connaissent les thèmes actuels et les points forts de l'ASC et du MSdS.

1.5 ...se penchent sur l'ambition du scoutisme de proposer des activités et des camps pour tou·te·s ainsi que sur diverses formes de discrimination et leurs effets dans leur quotidien scout et sont capables d'encadrer un groupe dans la mise en œuvre de mesures pour rendre des structures plus inclusives.

2. *Le cours permet aux participant·e·s de se pencher sur leur rôle au sein du réseau d'encadrement.*
- **2.1** ...connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant qu'aumônier·ère.
- **2.2** ...connaissent le réseau d'encadrement et les rôles des personnes qui y sont impliquées.
- **2.3** ...connaissent les chances et les potentiels problèmes liés à leur fonction de lien entre paroisse et scout·e·s.
- **2.4** …réfléchissent à leur activité actuelle en tant qu'encadrant·e·s du groupe

3. *Le cours transmet aux participant·e·s les principes de base de l'encadrement d'un groupe.*
- **3.1** ...sont conscient·e·s de l'importance de la confiance réciproque dans une relation d'encadrement.
- **3.2** ...connaissent le déroulement d'un processus d'encadrement / de coaching.
- **3.3** ... reconnaissent l'importance des conventions et des accords d'encadrement et sont capables d'utiliser ces outils dans le quotidien scout.
- **3.4** ...sont capables de conseiller les maîtrises pour des questions pastorales ou lors de conflits et de jouer un rôle de médiateur·trice entre les parties au conflit.
- **3.5** ...sont conscient·e·s des moyens à leur disposition pour conseiller le groupe dans le domaine de la prévention (dépendances, violence, abus sexuels et autres).
- **3.6** ...sont capables de faire profiter le groupe d'une vision extérieure (p.ex. pour remettre en question des traditions, un mode de fonctionnement ou une structure).
- **3.7** ...sont capables de représenter le groupe au sein de la paroisse et vis-à-vis des autorités politiques locales.
- **3.8** ...sont capables d'accompagner le groupe en camp si cela est souhaité.

4. *Le cours rend les participant·e·s capables d'introduire des animations spirituelles dans le quotidien scout.*
- **4.1** ...connaissent des moyens pour intégrer une animation spirituelle au programme scout.
- **4.2** ...connaissent des moyens pour mettre en pratique une animation spirituelle.
- **4.3** ...sont capables de planifier, réaliser et évaluer elles·eux-mêmes une animation spirituelle.

Conseils pour la méthodologie
- Une partie de vécu (p.ex. dans le domaine des fondements scouts / de l'animation spirituelle) doit être préparée ou organisée par les participant·e·s elles·eux-mêmes.
- Le cours peut être suivi plusieurs fois en tant que plateforme de réseautage ou qu'offre de formation continue. Les besoins des participant·e·s doivent être pris en considération à chaque nouvelle participation.
- Les participant·e·s doivent pouvoir participer activement à l'élaboration du cours de manière à pouvoir mettre à profit leur expérience.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route, mais elles·ils ne sont pas membres du mouvement scout et n'ont parfois pas de bagage scout personnel.

Perfectionnement (lié à une fonction)

Conditions cadres
Ce cours doit être lié à une fonction existante au sein du scoutisme.
Organisateur : Niveau fédéral, AC, région
Type de cours J+S : ---
Durée minimale : 0.5 jour de formation
Durée maximale : 4 jours de formation
Format de cours : En présentiel, partiellement à distance, à distance

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère
Direction de cours : Cours Top souhaité
Conseiller·ère : Cours de CàF réussi

Conditions de participation
Âge minimum : Selon la fonction concernée
Formation préalable : Cours de base lié à la fonction concernée réussi
Expérience : Min. 1 année de vécu dans la fonction concernée
Recommandation : Groupe, AC, région (ou niveau fédéral du MSdS)

Fonction future
- Responsable dans la fonction exercée jusqu'à présent

Besoins
- Élargir ses connaissances sur la fonction exercée
- Échanger avec des participant·e·s exerçant la même fonction

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...
1. ...approfondit les connaissances des participant·e·s par rapport à leur fonction actuelle.

Objectifs de la formation
La maîtrise de cours définit elle-même les objectifs de formation selon la fonction. Pour cela, elle s'oriente en fonction des objectifs de formation du cours (fondamental) lié à cette fonction.

Conseils pour la méthodologie
- Les participant·e·s amènent avec elles·eux une expérience tirée de la fonction qu'elles·ils exercent déjà. Il faut donc qu'elles·ils aient l'opportunité de participer de façon active au cours.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.

Séminaires

Conditions cadres

Organisateur :	Niveau fédéral, AC, région
Type de cours J+S :	---
Durée minimale :	1 jour de formation
Durée maximale :	7 jours de formation
Format de cours :	En présentiel, partiellement à distance, à distance

Prérequis posés à la direction de cours et au·à la conseiller·ère

Direction de cours :	Cours Panorama réussi, cours Top souhaité
Conseiller·ère :	Cours de CàF réussi

Conditions de participation

Formation préalable :	Cours Panorama souhaité (concerne les séminaires au niveau fédéral ; pour les autres séminaires : selon directives de l'organisateur)
Expériences :	Membre de la maîtrise ou de l'équipe d'une association (MSdS, AC, région) ; membres d'une maîtrise de cours (concerne les séminaires au niveau fédéral ; pour les autres séminaires : selon directives de l'organisateur concerné)
Recommandation :	AC, région (ou niveau fédéral du MSdS)

Besoins

- Se perfectionner et approfondir à un haut niveau stimulant pour le participant·e un thème bien précis dans les domaines de l'animation, de la formation, de l'encadrement, de l'élaboration du programme, etc.

La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessus sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participant·e·s.

Buts du cours : Le cours...

1. ...permet aux participant·e·s d'acquérir de nouvelles connaissances à un haut niveau de perfectionnement.
2. ...fournit des réponses compétentes à leurs questions.

Objectifs de la formation

Les objectifs de la formation sont liés au thème du séminaire, à sa durée et aux buts du cours cités ci-dessus.

Conseils pour la méthodologie

- Les participant·e·s doivent pouvoir participer activement à l'élaboration du cours de manière à pouvoir mettre à profit leur expérience. L'invitation de spécialistes comme conférencier·ère·s externes est encouragée.
- Les participant·e·s sont en âge de la branche Route.